

思享

专业聚焦

教师群体性成长的“秘密”

厉佳旭

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师队伍是学校工作的头等大事，校长理应在这方面有所作为，积极探索促进教师队伍专业水平整体提升的有效途径和方法。

1

师德为先

侧重教师言行规范

师德修养是教师为人师、育人才的先决条件，亲其师方能信其道。教师的师德是有层次的：第一是守法，即遵守各项法律法规；第二是守纪，即遵守学校的各项规章制度；第三是守德，即恪守教师应有的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德；第四是守礼，这个“礼”不仅指基本的礼仪修养，更是指人格修养，包括个人的情绪管理和心态管理等。

事实上，不少教师对师德的理解和自我要求仅止步于第二层甚至第一层。他们没有意识到，一个真正的好老师，应当人格健全、言行优雅，堪做学生乃至成人的表率，这才是“为人师表”四字的真正内涵。

对真正的好老师而言，他的教育不是从讲台上开始的，也绝不是从他开口说话的那一刻开始的，而是从他出现在学生面前开始的——他一出现，学生就如沐春风。这样的师德修养，才能真正发挥出教师应有的垂范引领和教育感化作用。

因此，学校有必要在中小学教师职业道德规范的基础上制定符合学校实际的师德修养考核细则，并成立师德修养考评委员会，定期进行检查和考核，将结果与绩效考核、职称聘任等实际利益挂钩。同时，应定期让学生和家长参与推选出各类教师榜样，进行宣传表彰。真正发挥“师德为先”的把关和导向作用。

2

精神引领

树立群体共同信念

如果说，师德修养更多侧重于言行的规范和引导。那么，价值引领则更强调内在的精神塑造和升华。

首先，学校要努力为教师创设公平公正、积极向上的工作环境和崇德崇能、惟实惟新的校园精神。学校领导要始终坚守“公正厚道”“不让老实人吃亏”的做事原则，切实在学校管理、制度建设和教育教学实践等各方面加以贯彻。比如，在绩效考核、职称评审、干部提拔等方面，要大胆打破“论资排辈”等陈规陋习，应充分体现“多劳多得，优质优酬”的分配原则和“任人唯贤，唯才是举”的选人准则，在教师队伍中营造人人讲贡献、人人比实干、人人重实绩的良好氛围。

3

建立标准

改良教师岗位土壤

毫无疑问，就学校层面而言，应当积极开展教师岗位工作标准化的实践和探索，努力对每个岗位的工作职责、工作流程和工作质量等进行具体规定。

比如，应当制定和实施《教务处主任工作标准》《班主任工作标准》《教研组工作标准》《监考工作标准》《家访工作标准》《作业布置和批阅工作标准》等系列规范性的工作标准，这些是基于“达标”或“合格”的目标。还应当结合学校实际制定《好教师标准》《好干部标准》《好班主任标准》等系列“好字号”标准，这是基于“优秀”甚至“卓越”的目标，用来引领各岗位教师创先争优。总之，要形成人人讲标准、事事有标准、处处重标准的良好氛围。

这些标准要发动教师积极参与讨论和制定，形成制度后，在实践中不断进行修订和完善。学校依照标准对教师工作实施指导、检查、监督、评价乃至问责，可以有效增强

4

教育变革

开掘教师成长源泉

教育是“常为新”的事业。教师培养的不仅是能够适应未来社会的人，更是能够引领当下社会和创造未来世界的人。因此，无论从教育理念，还是从教育内容和方式来说，我们都必须与时俱进。

好学校理应像一条流动的河，因势而动，因时而变，不断辞旧迎新、推陈出新，推动着教师不断进步，引领学生积极探索未知的领域和世界。好的学校，更懂得引导教师主动走出舒适区，把每天面临的教育教学任务当作一个个课题来研究，当作一件件艺术品来“雕琢”，努力以更新的视角、更好的方式来审视和对待工作，从而过上一种充满新意的教育生活，让学生充分感受到学习求知之乐和校园生活之美。

当然，只要有变革和创新，就会有不理解和不支持。但这没关系，只要方向正确，这一切都会随着实际效果的呈现成为过去。看看那些教师队伍建设成就斐然的学校，它们无一不是勇于变革、敢于自新、乐于进取的学校。

5

个性培养

丰富教师成长路径

当前，教师培训和培养上最大的问题，就是过于强调统一管理、统一培训。学校应针对教师的年龄、学科、个性、特长等情况，积极实行分层分类培训和个性化培养，努力让每个教师成为一个独特的自己。

比如，可以针对不同年龄层次的教师开展不同的培训。青年教师应重在常规常识的学习和掌握，旨在专业达标，努力做一个基础扎实的学习型教师；中年教师应重在理念理论的学习和运用，旨在超越提升，努力做一个善于研究的专家型教师；即将退休的资深老教师，则重在养心和养生，旨在保持状态，努力做一个老有所为的垂范型教师。

学校应当倡导教师做好个人专业发展规划，拟定规划书，确定今后五年、十年乃至更长时间内的学习计划和重点任务，并定期向教师们下发培训和培养调研表，了解教师的个性化发展需要。然后有针对性地采取外出考察、专家讲座、师徒结对等丰富多样的方式，努力让每个教师得到适合自己的培训和培养方式，从而获得专业能力、专业精神和专业成就感的提升。

值得一提的是，信任是最好的帮助，展示是最好的激励。学校要积极为教师搭建丰富多样的展示舞台，为各类教师提供交流教育经验、梳理教育经验的机会。

教师的高度，就是学校的高度、教育的高度。学校应把教师的成长作为重要办学目标，千方百计帮助教师获得自身成长，实现人生价值的最大化和最优化发展。这样，学校才能获得持续发展的强劲动力和不竭源泉。这样的学校，才是真正美好的学校；这样的教育，才是真正健康的教育。

（作者系浙江省德育特级教师、龙赛中学校长）

『手机沉迷』
班会课巧解

李娜

规范引导言行与价值追求、建立岗位标准、教师培养分类施策等，是学校教师专业水平整体提升的有效路径。
学校供图

如今，手机已经成为我们学习生活中必不可少的工具。完全禁止学生使用手机不太现实，教师需要做的是，通过合理引导学生让手机为己所用。我从主题班会课入手，通过天赐良“机”、随“机”应“辨”、生“机”盎然三个环节引导学生正确认识并使用手机。

在天赐良“机”部分，我设计了体验式游戏。请学生们对屏幕上出现的手机软件图标进行抢答，不仅要说出名称，还要说出它们的用途。通过游戏，我发现学生对生活中常见的手机软件非常熟悉。这些手机软件涉及生活的方方面面，由此可见，智能手机真的可以成为我们的好助手、好老师、好伙伴。接下来，我引导学生思考：让我们的生活发生翻天覆地变化的智能手机，为什么越来越多遭到人们的非议？真的是手机出了问题吗？

在随“机”应“辨”部分，我设计了一个“让学生与手机对话”的活动。讨论后，各组推选一名学生扮演手机、一名学生扮演人类，上台表演。学生们在与手机的对话中，说出了自己的心声，有埋怨手机诱导自己浪费时间的，也有感叹如果与手机离别将很不舍的……学生们通过讨论明确了手机的优缺点，那怎样使用手机才能让手机成为宝库而非魔盒呢？

在我做过的一项调查中，我发现学生们从周一到周四，完成作业的时间与是否有手机干扰是相关的：没有手机干扰时，学生完成作业的效率大大提高了。结合以上分析，我引导学生“看清”了手机与自己成长的关系，明白了面对海量信息必须做出取舍，有规划、有节制地使用手机，明确了一个问题：我们要做手机的主人，而不是让手机成为我们的主人。

基于此，在生“机”盎然部分，我设计了一个小活动，要求学生先在组内讨论并完成以下任务：一是讨论如何合理使用手机；二是分享手机管理的小妙招；三是分享对自己成长有益的软件；四是讨论结束后，根据自己的情况制定“我与手机的约定”。当天班会课结束后，孩子们将“约定卡”带回家，将其贴到书桌旁，并以打卡的方式监督自己。同时，我让孩子们邀请一个人做自己的行动监督员。

为了督促学生做好手机使用管理，我在班里组织开展了“35天自律打卡”活动，全班学生积极参加，在教师和学生们的监督下，坚持只在必要的时候使用手机。最后，我还对活动中表现优秀的学生进行了表彰。

引导学生合理使用手机，教师还可以积极利用社会资源，借助于社会事件对学生进行引导教育。

比如，地铁车厢里“低头”现象严重，损害了人们的健康，我引导学生去研究这一现象产生的原因以及如何帮助人们摆脱手机的束缚。经过调查研究，学生建议地铁公司在地铁中提供图书、杂志、报纸借阅服务，这些图书报刊可以放在候车厅，也可以放在车厢，这样就给人们提供了看手机之外的另一种选择。

再比如，请学生帮助自己的社区居委会设计一个帮助社区老年人普及智能手机操作的方案。这个主题的“提案”不仅让学生理解了手机的重要性，也看到了老年人还未能感受到手机带来的便利，甚至有可能被“落下”的社会现象。在寻找解决方案的过程中，学生的责任感更强了，对手机的认识更深刻了。

此外，学生们也提出了很多研究课题。例如，假如你的亲人或朋友沉迷手机无法自拔，请设计一个方案，帮助他们改变使用手机的习惯。

青年学生使用手机问题宜“疏”不宜“堵”，我们应该正确认识手机及数字时代对青年一代的影响，为学生提供可靠的手机使用环境，把学校教育、家庭教育和社会教育有机结合起来，形成育人合力，通过多种方式强化手机使用教育，让手机成为学生的“助手”，助力他们健康成长。

（作者单位系天津市北辰区普育学校）

良师密码

从平凡走向卓越的三重境界

陆军

反思自己近40年的从教经历，深感教师成长离不开终身学习，而且在从平凡走向卓越的旅途中，与完善自我、成就学生、繁荣教育对应的，有为己之学、为教而学和应教为学三重境界。

为己之学：完善自我

1983年，从扬州师范学院化学系毕业后，江苏省南通师范学校成为我教师生涯的起点。

工作之初，面对师范教育“两代师表一起抓”的发展要求，我在知识储备等方面有力不从心之感。孔子曾用“古之学者为己，今之学者为人”告诫大家，学习不应该是装饰自己的“为人之学”，而应该是完善自我的“为己之学”。于是，我静心为己之学，努力让自己真正成为学生的“师表”。

一方面，我对照教学大纲，认真研读教材和教师教学用书，领会所教学科内容的基础知识和基本原理；另一方面，我结合教学进度重修大学课程，实现大学与所教课程内容的有机融合。同时我广泛阅读相关书刊，及时了解学科动态，关注化学对其他学科以及社会、生活的影响，以夯实知识基础和拓宽知识视野。每有外出学习机会，我都要到当地最大的新华书店“探珠寻宝”，而且总是满载而归。

经过短暂的适应期，我逐渐养成了在宽广视野下思考教学问题的习惯。我开始经常引用大学教科书中的权威观点，或结合自己实验中获得的数据与事实，深入分析学科问题，以提高认识的精准度和深刻性。

为教而学：成就学生

化学与其他自然科学一样，有学生急需探知的许多奥秘。如何在满足学生好奇心的同时，帮助他们形成并完善知识结构，这是新手教师不好把握的问题。陶行知先生认为，为了教会学生，教师必须设身处地，“以教人者教己”，用教大家的材料先教会自己，他还从理学的角度称之为“为教而学”。

按照为教而学的理念，我努力探寻各类知识最优的学习方法，并通过《中国著名特级教师教学思想录》等文本，揣摩名师教学中的学法指导。我还大胆进行改革实践，把教科书中的演示实验、分组实验改为“边学边实验”，以打破“教师做、学生看”“教师讲、学生听”的局限，为学生创造“做中学”的机会，让他们参与到适合自己的探究活动之中。

2001年，我调入江苏省南通中学工作，这时研究性学习已经成为基础教育课程改革的亮点。我利用主持省市教研课题的机会，放大之前教学改革实践中积累的经验，在指导学生结合教学内容进行研究性学习的同时，开展

研究性学习的理论研究，探索研究性学习的一般规律。学生的多项成果在省市及全国比赛中获奖，自己关于研究性学习理论与实践的系列论文先后获得发表。

随着高中阶段课程改革的不断推进与深化，我依托高校课程与教学论专家的理论支持，利用基础教育实践的平台和教育期刊提供的园地，不断探索学法与教法的融合。学生的学业成绩和学科素养保持高位走强，学校成为“全国高中化学新课程实施先进单位”，我的“化学有效教学的条件与策略”等研究也获得了省基础教育教学成果一等奖，同时还获得“中国中学化学教育年度人物”等称号。

应教为学：教研结合

缘于大学毕业论文在母校学报发表这一关键事件，我在坚持教学与研究相结合的同时，走出了一条“质疑起步、合理迁移、自我补白、走向无意”的个性化发展道路。

“应教为学”是古之为师者的基本功，具体是指教师所讲之课便是其学说，所著之作便是其授课内容。现代教育制度下，由于有课程方



良师小传：

陆军，江苏省特级教师，“江苏人民教育家培养工程”培养对象，国家“万人计划”教学名师。出版《让教学成为研究》等专著，三次蝉联江苏省基础教育教学成果一等奖。



扫码观看

《钠的重要化合物》
主讲人：陆军