牢记航空强国使命 瞄准国家战略需求

——成都航空职业技术学院培养航空产业“高素质+高技术+高技能”人才的实践

一所学校有没有活力，关键看学校有没有正视责任的大气与勇气；一所学校有没有希望，关键看学校有没有担当责任的锐气与正气。

航空产业作为国家战略性产业，是国防空中力量和航空交通运输的物质支撑，航空装备产品更是大国重器。

成都航空职业技术学院是一所与中国航空工业同根同源、血脉相承的高职院校，自1965年建校以来，始终秉承“航空报国 追求卓越”的精神，坚持“服务航空、服务国防、服务区域经济发展”的办学定位，精准对接国家战略需求，与时代、行业、产业同频共振，培养出一批又一批航空产业急需的具有较高知识密度、技能水平、技术能力、职业素质、奉献精神的“高素质+高技术+高技能”（以下简称“三高”）一线从业人员，为服务国家战略和区域经济社会发展释放源源不断的动力。

学校创新的“三高”人才培养模式为新时代高职教育的高质量发展提供了生动示范，值得学习与借鉴。

不忘初心·牢记使命

57年前，为积极响应新中国航空工业的发展，成都航空职业技术学院的前身德胜中级技术学校应运而生。

一路走来，学校一步一个脚印，携着由责任担当转化的动力，主动适应航空产业快速发展的大环境，发挥航空领域的办学优势，与航空工业成都飞机工业（集团）有限公司、中航（成都）无人机系统股份有限公司等头部企业合作探索，遵循职业教育规律，运用系统工程的方法，以“文化共融、资源共享、发展共赢”为合作理念，成功探索出“名企引领、名校主导、优势互补、共建共享、互利共赢、共同发展”的合作发展办学路径，创新“产教、军民、科教”“三融合”、“产业、专业”“两共生”、“协同育人、协同创新”“两同”共进的“三融两生两进”办学模式，形成多元开放合作的办学格局；创新“精准设置、聚力共建、集群发展”专业集群化建设模式，实现专业与产业并跑甚至领跑；创新“党建引领、三层改革、文化赋能”分类分层校企协同育人模式，破解了一个个难题，成功探索了一条具有中国特色、地方特征、行业特点的高素质、创新型、复合型技术技能人才培养途径，形成了有效服务国家战略和产业升级、具有全国影响的“三高”人才培养系统解决方案，显著提升了服务航空产业发展的能力。

勇于创新·踔厉奋发

——应局：直面短板，认真梳理问题清单

问题是创新的起始点，也是教学改革的出发点，学校坚持问题导向，直面现阶段校企合作中存在的办学难合作、专业难建设、人才难培养等问题，认真梳理问题清单，找准解决问题的支点和突破口，积极探索服务国家战略和产业升级的高素质、高技术、高技能人才培养途径。

——破局：精准施策，探索“三高”培养方案

发现问题，就要一个个破解问题，学校精准施策，科学制定解决问题的方法和途径，出实招，见实效，使各项工作落细落小落到实处。

一是创新“三融合”，增强学校办学活力，有效破解办学难合作的问题。

坚持融合发展，创新“产教、军民、科教”“三融合”办学格局，形成命运共同体。搭建融合发展平台，建成全国知名高职人才培养高地和技术服务创新平台，有效服务航空产业和职业教育高质量发展。

学校牵头组建包括航空工业成飞公司在内的54家航空企事业单位和军队院校组成的行业型国家职教集团——“航空职业教育集团”，有效整合航空企事业单位资源，助推航空产业发展；联合中航（成都）无人机系统公司等32家企业发起“四川省无人机产业技术创新战略联盟”；受四川省退役军人事务部门委托，联合38家企事业单位发起成立“四川省退役军人教育培训联盟”；被确定为中国人民解放军首批定向培养直招士官试点学校，军地协同搭建士官人才培养平台。学校联合航空工业成飞公司等组建省级重点实验室——四川省模具产业智能制造应用技术工程实验室，联合中航无人机等成立成都无人机适航技术与标准研究所，与航空工业成飞公司共建航空智能制造创新基地，与瑞典海克斯康公司共建成都经开区数字化几何计量公共技术服务平台，与瑞士GF公司共建具有国际先进水平的智能制造技术应用创新基地，是首批国家教育部门-瑞士GF智能制造创新实践基地培育建设单位。

二是创新“两业”对接，产业专业同频共振，有效破解专业难建设的问题。

学校融入产业办专业，确保专业设置的及时性和引领性，实现“产业、专业”“两共生”。按照“对接产业、跟踪技术、凸显特色”的思路，与头部企业适时开办复合材料等新专业，实现专业与产业精准对接，并以产业技术发展引领专业建设，与航空头部企业共建2个产业学院协同育人平台，搭建12个省（市）级协同技术创新服务平台，开展航空技术创新与攻关，建成四川省产教融合示范项目，实现教育链、人才链与产业链、创新链相互融通。

学校构建“精准设置、聚力共建、集群发展”的专业集群建设模式，充分发挥头部企业的技术、人才和管理等领先优势，确保专业设置在教育领域引领、与产业发展并跑，推动学校专业建设和人才培养与产业发展同频共振；以“聚力共建”为核心，集聚整合校企优质资源，实现信息、人才、技术与物质资源共享，实现专业共建、人才共育、文化共融；以“集群发展”为路径，推动专业群与产业链有机衔接，为学校育人提速、企业发展培优、社会进步赋能提供专业集群化发展整体解决方案，确保专业结构与产业结构高度契合，以及专业建设的领先性和先进性。

在具体实践中，以“预研介入、试制培养、量产供给”的专业设置思路，跟踪航空装备型号预研，超前设置专业，同步型号试制开展人才培养，确保人才供给与尖端型号武器装备量产人才需求相适应。学校集聚校企优质资源建高水平专业，成立院士领衔的专业建设指导委员会，聘航空特级专家为产业学院院长、尖端无人机总设计师为专业带头人、技能大师为兼职教师，打造“专家+名师”的团队；联合知名企业，在航空新材料、智能制造等领域，共建集教学、科研、生产、培训为一体的实训基地。学校还按照“资源效用扩大，服务能力倍增”的原则，沿航空技术链全面布局专业，重点发展由核心专业引领的飞行器制造技术、飞机运营服务、飞机机电设备维修三大专业群，实现专业结构与航空产业结构相契合。

三是创新“两同”并举，校企双方共赢发展，有效破解人才难培养的问题。

学校基于校企双方共同的文化基因和价值观，坚守为党育人、为国育才的使命，实施分类分层校企协同育人，以党建引领为保障，落实立德树人根本任务，不断拓展合作领域、丰富合作内涵，确保人才培养“政治正确，方法科学，落实到位”；以“三层改革”为核心，实施分类分层化定制式培养，系统推进“三教”改革，实施高效课堂改革，确保“三高”人才培养落地见效；以“文化赋能”为支撑，强化产教、校企文化融合，应用先进的航空文化育人，形成工匠精神实践育人生态，全面提升内涵建设水平和人才培养质量。

在具体实践上，按照“政治正确，方法科学，落实到位”的原则，二级学院与企业分厂开展“党建结对共建”活动，促进企业参与人才培养的深度和广度，落实立德树人根本任务。校企协同推进“专业、课程和课堂”三层改革。深化现代学徒制和军地协同定向士官培养，以“世赛班”“五轴工艺班”等形式开展分类分层定制式培养。以人才培养目标精准定位为逻辑起点实施“三教”改革，将行业标准、证书标准、世赛标准、科研项目成果融入课程标准与教学内容，建构出“岗课赛证研”“五融合”的课程体系，打造工学结合的专业课程；实施系统化教学设计，开展高效课堂革命，建构“四个三”高效课堂革命的路径与技术。应用先进的航空文化育人，营造“严慎细实 精益求精”工匠文化氛围，推进航空文化进专业群、企业文化进专业、职业文化进课堂；建立技能大师工作室，传承航空文化和绝技绝活；设立成飞俱乐部，开展企业文化宣介、航空知识竞赛等活动，培育学生航空报国精神。

百炼成钢·桃李芬芳

经过不断的创新、锤炼、实践、再创新，现如今，随着“高素质+高技术+高技能”人才培养模式的持续深入推进，学校在专业建设、人才培养方面取得了喜人的成效。

专业建设方面，学校充分利用头部企业拥有的人才、技术和管理优势，校企合作建成全国首批示范性职业教育集团、四川省产教融合示范项目、国家“双高”专业群1个、省级“双高”专业群2个、国家示范专业点2个，建成了专业齐全、实力强劲的航空专业集群，学校向中国航空工业集团公司和中国航空发动机集团公司输送大量大学毕业生，与其签订战略合作协议，是国家高技能人才培训基地，第45、46届世界技能大赛制造团队和飞机维修两个赛项的国家集训基地。

人才培养方面，近5年，学校为国家重大航空工程型号研制和生产输送了万余名高素质技术技能人才，毕业生中涌现出享受国家特殊津贴的全国技术能手、全国青年岗位能手张泰军，全国五一劳动奖章获得者、世界技能大赛中国教练邵志永，全国技术能手白强，全国三八红旗手、探月工程优秀个人孟庆微，“中国民航英雄机组”成员、川航十佳青年吴诗翼，天府工匠周树强等一大批优秀毕业生。据不完全统计，毕业入伍的士官生中有474人次获得“优秀士官”、“四有”优秀士兵等荣誉，多人荣立三等功，12人参加国庆70周年阅兵任务。

令人欣喜的成绩背后，是成都航空职业技术学院对人才培养的不懈探索与实践。未来，成都航空职业技术学院将以更高的站位、更宽的视野、更加昂扬的姿态，不负社会与时代的期望，释放蓬勃与激越的力量，为我国航空产业作出更大的贡献。

（刘建超 陈玉华 张志军 曹潮 曾友州 何先定）

河南省新乡市第二中学

以“君子文化”绘制“三全”育人“同心圆”

河南省新乡市第二中学始建于1944年，原名河南省辅豫中学，与当时的北平辅仁大学属同一办学系统，校名取“辅仁”之“辅”，“豫”为河南简称，意为辅助河南发展教育。学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，积极培育和践行社会主义核心价值观，把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责，珍视办学历史，重视中华优秀传统文化的传承，研磨“仁”字，以点带面，打造“君子”文化。

学校遵循“以生为本、以爱为根、严管厚爱、健康发展”的教育理念，把传统儒家思想中的精华与新时代育人目标相结合，依据中学生身心发展规律和认知特殊性，提出“仁”“礼”“忠”“信”“智”“勇”六维度的“君子品格”概念，构建“培养具有君子品格的时代新人”的德育体系，努力创建具有新乡市第二中学特色的德育品牌。

学校近70年树龄的大枫树

德育为先 “六维度”细化德育工作

学校以“新乡一流、河南知名”为办学目标，以“塑造君子品格，奠基终身发展”为办学精神，以“培养具有君子品格的时代新人”为培养目标。围绕办学目标、办学精神和培养目标，形成“一训三风”，即“明礼、竞仁、乐学、尚美”的校训，“顶天立地、积极向上、卓然不群”的校风，“严谨治学、德教双馨”的教风，“勤奋守纪、善学笃行”的学风。围绕“以生为本、以爱为根、严管厚爱、健康发展”的教育理念，将“自行管理、自我教育、自觉学习、自主发展”作为学生的成长理念，把“竞仁志远、追求卓越”的学校精神作为全校师生追求“君子品格”所应具有的精神。将德育体系校本化、特色化，全方位实现育人目标。

学校教育，育人为本；德智体美劳，德育为先。新乡市二中将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育融入学校培养目标，具体通过“仁”“礼”“忠”“信”“智”“勇”六维度的教育来细化德育工作内容。

全面落实 “六大途径”实现“三全”育人

学校全面落实德育工作，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人“六大途径”，实现全员全程全方位育人。

1.课程育人，加强德育渗透

学校育人课程分为校本课程和学科课程。围绕“君子文化”，编写德育校本课程，从学生入校起，按照不同的时间节点，以入校课程、激情教育课程、活动课程、离校课程四大德育课程为育人主线；同时要求各学科将德育内容渗透教育教学全过程，统筹做好“校本德育”和“学科德育”，全方位实施德育工作。

2.文化育人，打造校园文化

“塑造君子品格，奠基终身发展”的办学精神，以浮雕金色大字彰显于校门侧楼外墙，“仁”“礼”“忠”“信”“智”“勇”六字内涵在办公楼门侧显示，醒目的字体时刻提醒着教师育人的目标及学生努力的方向。

2019年，学校建立了“校史博物馆”，馆藏1944年建校至今的重要文物史料，涵盖学校发展各个阶段，内容丰富，数量众多。学校打造“意象”文化。一是青枫文化，赋予校园内一棵近70年树龄的青枫人的精神，提炼出“顶天立地、积极向上、卓然不群”的“青枫精神”，列入学校“君子文化”。二是竹子文化，将素有“君子”之称的竹子融入学校景观。打造楼宇文化，将名人名言融入走廊文化、楼梯文化，校园处处思政引领，形成良好的文化育人氛围。打造美育文化，1944年建校不久即成立了学生管乐队，2009年学校复建了“青枫交响乐团”，用音乐的力量陶冶学生的情操。

3.活动育人，促进全面发展

以传统节日、仪式教育、校园节、团队活动等作为教育的载体，设置十大活动课程：社会主义核心价值观大讲堂、青枫大讲堂、青春仪式、成人礼、卓越领袖特训营、“八礼”教育、经典诵读、法治育人、争创文明流动红旗、心理健康周活动。将“君子品格”的六维度素养融入各项活动，引导学生养成良好的道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和心理品质，促进了学生核心素养的提升和全面发展。

4.实践育人，培养“君子品格”

广泛开展有益于学生身心发展的实践活动，如走进场馆主题教育、劳动实践、研学实践、志愿服务等，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，在各项实践活动中培养学生“忠”“勇”的君子品格。

5.管理育人，实施精细管理

学校的管理理念是“以人为本、依法治校”，服务理念是“高效、精细、满意、节约”。精细化的管理、认真的工作态度均是“君子品格”的体现。健全德育管理机制，学校形成了三条德育网络，即以学生处、年级、班主任、学生为主线的行政德育网络，以教导处、教研组、任课教师、学生为主线的课堂德育网络，以团总支（学生会）、班委会、学生为主线的自主德育网络。三条主线相互交织，密切协作，从组织、引导、落实、检查、汇总到反馈，环环相扣，潜移默化中规范学生行为，提高学生品德修养，培养学生“君子品格”。

强化师风建设。学校制定、出台相关制度，不断加强马克思主义理论、师德师风、形势与政策等理论学习，每学期召开阶段性总结表彰和教师节表彰，激励全体教师以“君子品格”影响学生。

细化教育规则。每班设置《中小学生守则》《社会主义核心价值观》的统一固定宣传版面；编印《学生德育手册》，引导学生熟规则、学规则、行规则。

关注学生心理健康。新生入学开展心理信息登记、心理访谈等工作；开设心理健康教育课程，开展专题心理讲座和心理社团活动；跟踪开展个体及团体心理辅导。

6.协同育人，健全共育机制

在家校联合的各项活动中，给家长讲解“君子品格”培养的目标和意义，引导家长有意识地在家庭教育中对孩子进行“仁”“礼”“忠”“信”“智”“勇”等方面的培养，让家长以自身的“君子”形象做好孩子的榜样，强化“君子品格”的培养。此外，借助社会力量实现共育效果，形成了良好的家、校、社共育的教育链条。

夯实保障 “四举措”充分保驾护航

第一，学校成立了德育工作领导小组，承担学校德育方案制定与实施，以及德育工作的管理与指导、效果与评价等职责。

第二，重视师资培训，提升教师水平。加强师德队伍建设，学校定期对班主任及任课教师进行思想、理论、实践等方面的培训，多次邀请全国知名专家教授到学校讲学。同时暑假组织教师赴华中师范大学、苏州大学、辽宁师范大学等高校学习，赴石家庄精英学校、衡水二中、长垣一中等学校学习，新学期开学前组织班主任培训活动。力求打造一支政治素质高、能力修养强、作风朴实、道德高尚的教师队伍，为学校的德育工作保驾护航。

第三，重视青年教师培养，建立师带徒机制，包括任课教师师带徒、班主任师带徒。师带徒活动强调对青年教师的德育引领，师傅带领徒弟学习“君子品格”，展现敬业负责的“君子品格”，结合学科知识培养学生“君子品格”，使青年教师迅速成长。

第四，支持教育教学工作，经费充分保障。学校设有德育工作专项资金，为德育活动开展、活动场地布置、宣传版面制作、表彰活动等工作的有效开展提供了经济保障。同时设置德育课程实施专项经费，为校本教材编制、专家指导引领、课题研究、家庭教育书籍购买、社会资源利用等提供经费，确保学校德育课程建设持续发展。支持教师参加上级组织的各种培训，目前学校有家庭教育指导师7人、学习能力指导师5人、心理健康指导师2人、心理咨询师7人，充实了学校德育工作的力量。

特色做法 “五细节”培养“君子品格”

青枫大讲堂为引领。以“顶天立地、积极向上、卓然不群”的青枫精神为引领，设立青枫大讲堂，致力传播社会主义核心价值观，普及科技、文化、经济、艺术等知识，引领师生像大枫树一样具有“竞仁志远、追求卓越”的“君子品格”。

科技文化为启迪。2021年，学校建立“辅豫无线电科技博物馆”，共有展品1000余件。学校挖掘藏品中的红色印记和德育元素，使其成为红色教育和德育基地。让学生了解世界尤其是中国无线电科技从无到有、从弱到强的发展历史，感悟其中蕴含的自力更生、艰苦奋斗的创业精神和攻坚克难、精益求精的科学精神，成就“君子品格”中的“智”“勇”。

自主育人为依托。结合“君子品格”中的“勇”，围绕学校制定的“自行管理、自我教育、自觉学习、自主发展”的学生成长理念，实行值周班管理机制，高一、高二学生以班级为单位轮流值周。从每日早升旗、校门口执勤和课间操、卫生、自习纪律的检查到周一升旗仪式的主持、演讲，均由值周班负责，值周班填写检查记录并由班主任拍照及时反馈至班主任群，提高了教育的时效性和学生自主管理的积极性。值周班自主育人成为学校学生自主发展的一道亮丽风景线。

国旗护卫队风采为示范。学校从高中部学生中选拔男、女生各6人，共计12人，组成国旗护卫队，承担每周升旗及大型活动的升旗仪式。每学年初更新队员，请专业人员到校对国旗护卫队的队员就标准的行进姿势、敬礼姿势、挥旗动作进行培训。国旗护卫队英姿飒爽，成为学校又一道德育风景线。

争先创优为契机。学校每学期期末进行校园十大“青枫君子”评选活动。制定“青枫君子”评选方案，明确评选条件。表彰、宣传“青枫君子”的先进事迹，引领全校学生向榜样学习。“青枫君子”的评选活动，见证了二中新时代“君子”的可喜成长。

“有君子之品，更有君子之德。”新乡市第二中学以“君子文化”培养为主线的德育工作，点燃了学生心灵的火焰，拨动了学生生命的琴弦，养成了学生洋溢青春光彩、迸发奋斗活力的精气神，教育教学工作质量稳步提升，赢得了社会的赞誉。未来，新乡市第二中学全体教职员工将继续不懈努力，养“君子品格”，育时代新人！

（李华轩 任爱民 申学敏）