

浙江金华第一中学

理想引领 科技赋能 培养时代新人

5月6日，浙江金华第一中学盛传一件喜事：中科院紫金山天文台小行星命名委员会给金华一中发来贺电！——2022年4月11日，国际小行星中心和国际小行星命名委员会批准，将永久编号529828号小行星正式命名为“金华一中星”。这是一项崇高的国际荣誉，据悉，迄今为止全国以中学名字命名的小行星并不多见。

明星闪耀，理想引领

1902年，一所被命名为“金华中学堂”的学校在现浙江省金华市酒坊巷创立。历经120年栉风沐雨、砥砺前行，现在的浙江金华第一中学（以下简称“金中”）已成为浙江省中西部教育的优秀示范。在“勤奋、严谨、朴实、进取”的校训引领下，为国家培养了近5万名毕业生，其中包括19位科学院学部委员、院士，6000多名海内外知名学者、专家和教授。英才辈出的背后，是百廿积淀而来、融入学子血液的红色基因与家国情怀，也是理想教育和科技创新教育的持续发力与突破。

金中校园里，陈望道、艾青、方豪、邵飘萍、钱兆鹏等人的雕塑，静静地伫立在名人园中，久久地诉说着母校给予他们的精神滋养，被后世学子深深地仰望。

陈望道，因为对“更多知识”的渴求，从义乌分水塘奔赴金华中学堂；又为求救国之道，回到家乡的柴房，苦心翻译《共产党宣言》，垂留后人“非常甜”的真理味道。

艾青，从在校刊《学蠡》发表处女作《游痕》开始，这位“对这土地爱得深沉”的爱国诗人，始终坚持梦想、追求真理。他说，母校深远的教育，在他年少的心灵深处播下了进步

的思想种子。

方豪，“五四运动”时期学生领袖之一，担任金中校长20年。抗战中辗转办学的他，嘱咐学生“读书不忘救国”。这句话至今还刻在金中旧址的高墙上。

邵飘萍，中国新闻理论的开拓者、奠基人，被后人誉为“新闻全才”，毕业后又任教于母校金中，经常利用课堂对学生进行革命思想教育。

钱兆鹏，将金华首个独立党支部建在母校，积极投身革命工作，牺牲时年仅20岁。像钱兆鹏这样的先烈，金中校友中还有战地记者雷焯、空军轰炸机员夏复等，不完全统计有29人。

黄宾虹、千家驹、张书旂、季文美、何炳松、陈士榘、朱壬葆、毛汉礼、李正武、朱岗昆等国家级别巨擘都是金中的骄傲。

1940年考入金中的北京大学原党委书记王学珍曾深有体会地说：“金中人从来不缺乏强烈的社会责任感，‘先立人，后立业，为中华勤教苦学’是每个金中人的内心守则。”

是的，金中的前辈们，各捧一颗滚烫的红心，为真理、为科学毅然前行，已然成为中华人民共和国建设史上的闪闪红星，更成为引领金中后辈学子追寻理想的永恒星辰。

进入新时代以来，学校在培育新人传授新知的同时，深挖红色基因，创新科技教育，集彩聚光，点亮众星璀璨！

2002年开始，学校建立优秀学子培养的“成长链”，通过高一团校、高二业余党校、高三“金中才俊”人选的递进式培养，采用教师授课、嘉宾讲座等形式，开展丰富的理论学习、社会实践等活动，让红色的种子播撒入心并生根发芽。2021年，“成长链”模式升格为“望道学院”全过程培养，借助陈望道等校友留下的丰厚厚重的精神财富，培根筑梦，培育担当民族复兴大任的时代新人。

1. 继承前辈责任担当，培养红色新星。

学校以“红色基因，家国情怀，责任担当”为主线，以“学校、家庭、社会”为阵地，坚持全员、全过程、全方位育人，深挖主题活动教育的思政元素，形成系列化、精品化育人课程体系，全面提升育人成效。如注重青年学子思想引领，拓宽立德树人思政课堂，每天固定时段安排全校学子收看《新闻联播》，已坚持了25年。以“明德 励学 致远”为主题开设《丽泽讲坛》，从2015年开始，已举办42期。打造学生思想宣传阵地，创办《德育园地》16年，已编辑出版61期。学校“‘金中才俊’育人成长链”获评首批浙江省中小学校党建工作精品案例。赓续红色精神血脉，打造思政教育“行走”的“课堂”，连续10年开展“重走我的长征路——春日毅行活动”。组织学生社会实践研究小组连续12年关注社会民生，参与社会调研，解决社会问题，参加全国中学生领导力大赛，12个课题成果获特等奖，10名学生

荣获“全国中学生领袖”称号。每年组织学生走进博物馆、全国廉政教育基地江南第一家、先烈故居等，一代代青年学子，正成为閃现在八婺大地的红色新星。

2. 数字赋能，科技为用，培养科学之星。

学校实验室有一件保存完好的“古董”，弥足珍贵，那就是1905年的化学试剂。它随学校几番迁徙起落而不被弃，特别是抗战年代，学校辗转乡间，许多校产流失而试剂犹存。可见学校对科技实验的重视，也是学校“科学救国、经世致用”教育理念的呈现。

正因如此，金中校友中“盛产”醉心于学术并取得显著成就的学者、专家。中国近现代“科学救国”理念的倡导者和西方生命科学著作翻译的先行者胡步蟾，一生撰写了大量的科学专著和学术论文，不少作品成为大中小学的教材；机械动力学家和中国工程院院士黄文虎，提倡并践行“破解科技难题那才是什么都比不了的幸福”；我国岩土工程界自己培养的首位博士和工程院院士龚晓南，创建了广义复合地基理论，促进形成复合地基工程应用体系……

新时代科技兴国已成共识，学校与时俱进、开拓创新，以系统化制度建设为载体，充分利用“科技企业协同”和“一流高校赋能”两条路径，形成教育合力。以师资优秀多元、课程分类分层、硬件充分保障为抓手，运用虚拟现实沉浸式体验式参观学习、项目式学习、校企合作等手段，提升高中科学教育品质，促进教育科技化现代化。强化制度保障：一方面构建以高考为基础、强基为中坚、竞赛为高地

的“三融合”课程体系，另一方面保证基础创新拔尖人才培养基地每年专项投入500万元。成立智慧教育处，创建教学大数据中心，开展“智慧教学”，如延揽高端人才，组建博士后担纲的竞赛教练团队；积极打造学校数字化现代教学空间，创建STEM教室、数字化虚拟实验室、生态实验园和人工智能机器人实验室，筹建量子演示实验室；完善天文观测台，定期开展科技活动。

前有先辈科学精神的引领，后有师生专注深潜的拼搏，金中人心中有天地，脚下有高峰，他们在攀登科学高峰、钻研知识库方面走出了一条辉煌大道。学校高考成绩不断攀升，在全国五大学科竞赛中，学校获得国际生物学奥林匹克竞赛金牌和国际化学奥林匹克竞赛金牌两枚。2010年以来，学校入选国家集训队10人，获全国决赛银牌共24枚，全国一等奖171人次，在浙江省名列前茅。

3. 涵养前辈文艺气质，培养文学之星。

金中校友中也不乏雄文大手。雷焯，著名战地记者，采写了大量抗战通讯，拍摄了众多优秀战地摄影作品；冯雪峰既是诗人，又是文艺理论家；刘冠雄就是在母校话剧社的熏陶之下走上了表演之路；革命先驱邵飘萍被誉为“新闻全才”；“人民的诗人”艾青被誉为“诗坛泰斗”。

正是这些灿烂的文学之星激励着当代金中人，使他们醉心于文艺之海，徜徉于文学之路。学校始终坚持“大语观”，开发了“博雅课程”“小邹鲁课程”等选修课程；创办了星河文学社、话剧社、国学社、婺剧研究社、新闻社、辩论队；每年举办诗歌朗诵会、辩论赛、戏剧节、读书

节；由文学社编辑的《金钟》校刊出版了几十年，同样坚持了几十年的还有每周随笔写作。近年来，在“语文报杯”现场决赛中获得特等奖的有7人，在“创新作文大赛”“新概念作文大赛”“艾青诗歌奖”等赛事中获全国一等奖的有30余人，多人被北京大学等高校录取。

4. 学习前辈全面发展，培养体育之星。

金中向来倡导“五育并举”、全面发展。一如校歌所唱：矢志不渝，书声琅琅；五育并举，桃李芬芳。

学校在体育教育中传授技能、增强学生体质的同时，更把它作为培养和发展学生道德品质的重要手段。以空间建设为基：近年顺利建成19届杭州亚运会足球赛训练场和全配套功能用房；建设改造艺术小剧场、舞蹈健身房、体育馆、双层风雨操场等。以活动训练为体：每年定期举行丰富多彩的体育活动，如竞技运动会和趣味运动会、三大球比赛、迷你马拉松、校歌红歌大合唱、“十佳歌手”大赛、社团秀、元旦文艺汇演等；每年开展各级各类书画比赛。目前在校生中有夺得国际乒联青少年公开赛U15组男单冠军，有获得世界青年乒乓球锦标赛U19组男团冠军，有带领浙江队夺得国际象棋混合团体冠军，有被权威媒体报道的陆军首个单飞的女飞行员等。

群星灿烂，八婺长忆丽泽情；弦歌铮铮，百年高唱韶鲁风。今天的金中人，仰望着太空独一无二的“金华一中星”，也在心里仰望者校史上的那些闪闪红星，他们以榜样的力量塑造自己，也塑造着金中的当下，更创造着金中群星璀璨的未来。（方家鸿 陈家楠 王怡 陈新毓）

湖南省常德外国语学校

立足“人、心、实”文化 谱写内涵式发展新篇章

教育如何从“外延式发展”转向“内涵式发展”，让学校和教师释放出教育高质量发展的内在活力？湖南省常德外国语学校（以下简称“常外”）自2011年建校以来，始终秉承“用生命感动生命，用灵魂唤醒灵魂”的教育理念，科学实施“激励、唤醒、培育”的育人三部曲，一直坚持“率先垂范、民主管理、人文关怀”的管理理念，以“为培养具有中国灵魂和世界眼光的现代高素质人才奠基”为育人目标，逐步形成了一套较为完整的办学和管理理念，勠力同心、创新实干，向内涵式发展不断迈进。

近年来，常德外国语学校以“一·三·五”的发展战略为蓝图，以“人文教育、自主教育和激情教育”三大特色教育为载体，以“党建优先、德育先行、教学中心、服务至上、质量第一”五大发展理念为抓手，全面贯彻落实“人、心、实”三字文化治校理念，为每名学生的创新发展和终身发展服务，让每名學生积极自信、健康快乐成长；努力把常外打造成教师幸福、学生快乐、家长信任、社会赞誉的现代化特色学校。

以“人”为本，着力发展“文化引领”的人文教育

落实“人”字文化，要求学校始终坚持“教育以人民为中心”，注重师生的思想引领，通过人性化的管理，打造以人为本的教育生态，为教育高质量发展领航，最终落实立德树人的根本任务。在“善于思考、富有智慧、敢于作为”的常外精神指引下，学校提出了打造培养“三有”好老师和时代新人的良好文化氛围。

1. 培育“温暖有爱、向上有光、高效有为”的新时代好老师

“家国情怀”是常外人文教育的亮丽底色，“党建优先”是常外五大发展理念之首，学校大胆创新，将“人文教育”与“党建优先”有机整合，让教师更加明确了“为党育人、为国育才”的教育使命，更加强化了“听党话、跟党走”的政治站位，进一步增强了教师的教育情怀，提升了教育品位，增大了教育格局。学校党委以“钉钉子”精神切实强化党建工作质量，通过以抓关键少数、落实“三会”制度，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的学校党建工作格局。通过积极创建党建工作载体，昔日的“空白墙”变成了“党建墙”，学校投入近15万元高标准建成了6个支部活动中心，建成了党员活动中心、党群服务中心以及师生健身中心，并充分整合党建与教育教学工作，真正形成了以党建促业务的良好工作局面。

学校大力倡导“积极高效工作、愉悦享受生活”的现代管理理念。近5年

来，学校陆续投入近300万元建成了高标准的教学书吧阅览室、教工健身中心、教工舞蹈活动中心等活动场所；组织成立了舞蹈、篮球、健身、羽毛球、元气空间及读书交流等多个教工协会；积极推行全民健身活动，花费10余万元为教师配备了全套运动服装……这些举措，极大地增强了常外教师独有的存在感、归属感和幸福感。目前，学校的师资队伍稳健稳定，作为学校发展的第一生产力，这为学校长远和可持续发展打下了坚实的基础。

2. 培育“心中有爱、胸中有谋、行动有力”的时代新人

“为中华民族伟大复兴而用心工作，努力读书”的办学追求立在校的显眼位置，时刻激励着每一名常外人。每周的升旗仪式、思政班会课、励志读报课，即使是毕业年级也必须按质按量完成。每当6月考试季，学弟学妹们都会给高三的学长学姐们送祝福、加油打气。高考过后，常外的学生留给母校的是干净整齐的教室，留给学弟学妹的是满满一黑板的暖心祝福。

不仅如此，常外学生关心国家大事，曾给中国海军发展积极建言献策，并获得了时任中国海军参谋长的回信，该事迹被湖南卫视专题报道；常德电视台以两名学生拾金不昧、勇于担当的高尚行为为切入点，专题报道了学校德育特色工作……这些有爱向上的学生，都是常外学子赤子之心的典型代表。

从“心”出发，着力发展激发潜能的自主教育

落实“心”字文化，强调在学校管理和教学工作中坚持换位思考，从师生的内心感受出发，通过合理的制度建设，科学的实施路径，营造放心、安心、舒心的学习工作环境，为教育高质量发展赋能，激发其自强不息、自主教育的内心潜力。

1. “请进走出”，提升教师教育境界

学校通过人文教育、文化引领，帮助教师理解学校教育改革的初衷，并积极创造和搭建求知、求进的环境与平台，在提升教师的教育境界上下“硬功夫”。

近5年来，常外投入了300余万元用于教师外出培训学习。同时，积极为教师多方争取培训福利，凡是国培、省培、市培项目，都会有常外教师的身影。读万卷书，行万里路。学校已经基本实现教师外出培训学习全覆盖，我国北京、上海、浙江、西安、江苏、南昌、长沙等地乃至美国、英国、法国、日本等国家都留下了常外教师的学习脚步。教师通过高规格的充电学习，为应对新高考改革提供了更多更强的思维智力支撑。这一举措也着实促进了教师对国家教育教学改革的理解。常外教师以赛促教，参加市级教学现场比武获一等奖的比例由33%增长到95%。

常外教师队伍也很年轻，平均年龄39岁左右，激情有余、经验不足。为破解这一困局，学校一方面打造合作共赢的教研环境，加强教研组和备课组的团结协作，促进组内和谐竞争，共同进步。实行“五个统一”，通过使用教辅资料文印材料审批单，真正做到统一思想、统一进度、统一作业、统一资料、统一试卷。另一方面，积极为教师提供参考资料，依据国家教育评价总方案的文件精神，制定了“重理念渗透，轻模式构建”的课堂教学策略，大力推进

“教师主导、多边互助、三动优先”的课堂教育教学理念，科学推行“人本·互助课堂”和“五段教学法”教学形态，助力青年教师专业成长，从而使常外课堂教学一切从“人”出发，充分调动人的主观能动性和积极性，真正把课堂变成师生共同成长的场所。

2. “合作共赢”，激发学生自主潜力

常外的“人本·互助课堂”“小黑板文化”“学科导师制度”“一问一答制度”等，从终身学习的理念出发，科学赋能学习思维，激发学生自主学习潜力，促进其全面发展的自由发展。

课堂内，全面推进“人本·互助课堂”和自主学习课，实现效能与素养并举，落实“立德树人”与“铸魂育人”的科学举措。一方面通过问题导向、任务目标、压力驱动的自主学习和合作探究，把课堂还给学生，让学生有效、有针对性地动起来。另一方面通过优化改良合作学习小组，把原本的评价型合作学习小组变成课堂教学突击队，让每名學生都有更多的表达机会，真正实现因材施教、分层教学。

课堂外，通过“小黑板”文化建设、学生学科导师互助学习方法、“一问一答”互助学习形式，培养诸多教学助手。这是对课堂内学习的延伸，也充分实现了自主教育的完整性。新高考将建立更加多元的评价体系，以上的措施让讲题和解题不再是学优生的独家专属，它为每一名不同学习层次的学生提供了展示自我和帮助他人的平台。学生积极互帮互助，既锻炼了学生的书写和语言表达能力，还增强了在团队中与人沟通交流、合作共赢的能力，为学生全面而自由的发展提供了肥沃土壤。如今的常外，已经形成了“随处可学、随处可讲”的浓厚自主学习氛围。

讲求“实”效，着力发展活力四射的激情教育

落实“实”字文化，需要坚定“创新实干”的主题，通过发挥“火车头原理”，实抓学校关键少数，发挥示范引领效应，将“讲实话、重实干、务实效”的作风，辐射到学校各个层面，渗透到学校管理的方方面面。再通过发挥“高铁原理”，促使每名师生都能主动奋进，在学习和工作中真抓实干，最终达到共享共赢共成长的境界，不断夯实教育高质量发展的基石。

1. 敢破敢立，激扬干事创业的工作激情

为了进一步激发教职员工的的工作热情，学校领导班子打破用人常规，推行了一系列的人事制度改革、职称晋升和工资晋级等制度改革，创设良好的用人机制。在职称评定和工资晋级过程中，坚决杜绝造假现象，不看资历、不论辈分，更加看重教师的业绩成果，坚持一切“用事实说话、用数据打分、用做事入围、用做人评定”的原则，大力向一线教师和勇挑重担的教师倾斜，保证评比结果公正、公开、公平。整个评定过程风清气正、风平浪静。

同时，学校还坚决落实上级部门绩效工资改革的政策要求，在学校支配的份额内，依据实际工作情况实行浮动、拉开差距，打破平均主义，杜绝平均发放。在评价校务会层面，有“刀刀向内”推进自我革命的政治勇气，每月在全校随机选取22名一线教师，对校务会成员的工作作风、工作履责情况，进行无记名测评，测评结果与每月管理绩效、年终考评和干部推荐直接挂钩，督促领导干部不断反思和进步；在班主任申报层面，积极申报班主任的人数逐年上升，5年间增长

率近88%，出现了“52个班主任岗位上98人积极主动申报”的可喜局面；在全校人事安排层面，校务会对各年级人员提前进行分流，做到充分酝酿、合理谋划。

2. 释放活力，点燃朝气蓬勃的青春激情

常外致力于打造“激情教育、活力校园”。激情教育的本质是人格教育，在于健全人格、锤炼意志。学校以“激情晨读、激情跑操、激情午读、激情午唱”为载体，帮助学生释放情绪，提升学生精气神，培养学生乐观、向上的性格，为每天元气满满的学习状态打下坚实基础。学校还鼓励各班在大课间休息时段，积极开展“天气再好不好，运动不能少”的室内韵律操锻炼活动。

学校也充分重视校园艺术氛围的创造，积极打造“随处可唱、随处可弹”的学生艺术角。在学校教育实施过程中，竭尽全力引导更多的学生，不仅引导他们学习文化知识，更重要的是帮助他们发现和挖掘自身潜能，拥有服务他人、服务社会的价值追求，勇于创新担当的精神品质，充满自信和坚韧的品格特征，善于沟通与合作的团队精神，兼具学术和特长的综合素质。近年来，常外学子饱满的自主学习激情得到了十多家兄弟学校的实地指导，在常德基础教育界营造出了“合作共赢、携手发展”的良好氛围。

未来，常德外国语学校将全面实施共享、共赢、共成长的共同体理念，紧紧围绕“抓内涵、强效能、提品位”这一发展主题，团结一心、砥砺前行，让常外又快又稳地行驶在绿色健康发展的快车道上，打造学校绿色发展的“新高地”。

（朱方武 曾卫勇 于丹）