

乡村教师培训：让乡村教师“走在前面”

——福建教育学院基于“旅行”理念的培训课程设计思考与实践

振兴乡村教育，关键在教师。培训是促进乡村教师专业发展的有效途径和重要手段。教师培训的本质是教师学习，是对教师的人力开发和能力建设。为此，福建教育学院校长研修部在开展乡村教师（校长）培训时不停地追问：“如果没有培训，有多少乡村教师有学习的自觉？”“培训散场后，乡村教师如何能够独立行走？”

在长期从事乡村教师培训的创新实践中，校长研修部教师认真研究乡村教师培训核心问题，致力通过有效培训“让乡村教师学习真正发生，真正提高乡村教师的自发展力”，由此生成了“旅行”的乡村教师培训理念，并基于“旅行”理念进行乡村教师培训课程设计，提供新理念指导下乡村教师培训课程设计的新思路，为提升乡村教师队伍素质、振兴乡村教育提供精准方案。

“旅行”理念下的乡村教师培训

如何点燃乡村教师自主学习的热情？面向乡村教师开展的培训如何既接地气又具有引领性？这是培训单位和培训者需要思考的问题。“旅行”理念下的乡村教师培训，就是通过培训促成乡村教师实现一次专业学习的“旅行”，这次旅行就是教师自我发现、自我积淀、自我提升的过程。“旅行”作为乡村教师学习的隐喻，内涵

接近于“求学之旅”或“游学”，但更抽象、更富哲学意蕴，是一个人“走出去”寻求自我完善的过程。

“旅行”可具象化为参访学校、泡图书馆、“深耕”一本书、与他人长时间专业会谈、一段时间的沉浸式专业写作、一次完整的课题研究、一次主题培训学习。在终身学习理念下，“旅行”不只是一次远行，更是一次次从“现有居所”出发、伴随职业生涯乃至终身的行走、求索的过程。

“旅行”理念下的乡村教师学习应该是学习者积极参与、全身心投入、实景体验并获得专业发展的有意义的

学习过程，学习者是培训活动的真正主体。通过培训，他们在“行走”中学会“行走”，在自主学习中形成专业发展的自觉。

“旅行”理念下的培训课程特征

课程，是乡村教师培训设计的核心与灵魂，是乡村教师培训品质高低的关键因素。从课程设计的过程来看，面临的问题首先是课程的理论依据或课程理念，其次是课程设计的技术操作，包括对象分析、目标与主题确定、课程结构安排、课程内容与培训方式选择等。由于培训课程设计者自身专业素养不同，培训课程品质也存在较大差异。

理想的乡村教师培训课程应该能唤醒学习者的热情、激活学习者的经验、吸引学习者参与、促进学习者在行动中围绕学习主题深度学习。简言之，好的课程应该引导学习者在适合的“跑道上奔跑”。

在教师培训实践中，校长研修部教师认为，“旅行”理念下的乡村教师培训课程的核心特征是“让乡村教师

走在前面”，具体体现为：在课程理念方面，强调以学习者为中心，以学习为核心，以问题为载体，学思行合一；在课程目标方面，强调乡村教师发展目标的差异性，突出强调自主学习与自我发展能力的提升；在课程内容选择方面，强调在尊重经验的前提下，围绕主题提供丰富的课程供学习者选择；在活动组织方面，强调核心任务引导下的团队研修与个人深度学习；在主体确立方面，突出乡村教师主体参与，多向互动，聚焦核心问题，行动与体验、思考与表达。

“旅行”理念下的培训课程设计

“旅行”理念下的乡村教师培训课程设计将充分体现学习者的主体性、主动性、实践性、体验性和成长性，最终形成学习者专业成长的自觉与自为。课程设计模式是课程各要素安排的逻辑顺序，背后是对学习者“需求（R）—规划（P）—行动（A）—反思（R）”学习逻辑的尊重，简称“RPAR”课程模式。福建教育学院校长研修部在推广“旅行”理念下的乡

村教师（校长）培训工作时进行的“旅行”培训课程设计，不仅基于乡村教师发展现状，而且遵从教师成长的客观规律。

“旅行”始于需求唤起。课程设计首先要把握学习者的学习需求，将学习需求问题化（主题化）与个性化。学习者看到远方的召唤（培训主题与课程），进而产生“旅行”的渴望。

“旅行”启动贵在规划。课程设计的唤起学习者的学习需求与渴望后，要为学习者“旅行”学习预留一定的规划时空，让学习者知道“为什么而出发、从哪里出发、去向哪里、寻找什么、如何行走、可能遇到的问题与困难”，等等。学习者要经历现状梳理、规划目标、规划任务、规划路径、规划行动方式、规划成果的过程。

“旅行”意在操作体验。围绕主题（目标与任务），学习者分解出个人的学习子主题；通过参与式学习活动，调用已有的知识、方法解决问题；通过文献学习、聆听讲座、现场学习、与他人对话，开阔视野、拓展思路、激活思维、丰富个人体验、改组个人经验，提升解决问题的和自主学习的能力。

“旅行”得之于思考。“学而不思

则罔”，“旅行”的全程是学思并进、知行合一的过程。而“旅行”的反思阶段，是经验梳理提纯、成果修改表达的过程。学习者“旅行”后养成思考与表达的习惯，才有可能重构经验、形成个人理论，并改造与提升实践，进而成为“反思性实践者”。

“旅行”理念下的课程设计应用成效

近年来，在福建教育学院承担的福建省乡村教师培训及省外委托教师培训项目中，“旅行”理念下的乡村教师培训课程设计得到广泛应用推广，即经过需求阶段的由“原发需求”到“问题聚焦”，再到规划阶段的由“外引”促“内生”，再到行动阶段的核心任务导向下的“学思行合一”以及反思阶段的改组经验、建构理论，充分发挥了参训乡村教师的主体性，激发了参训乡村教师的积极性，取得了较好的培训效果。

乡村教师培训的本质是促进乡村教师学习深度发生，必须基于乡村教师真正的需求，“让教师走在前面”。好的乡村教师培训课程应该帮助乡村教师实现“在跑道上奔跑”。基于“旅行”理念下的乡村教师培训课程设计，旨在通过“外引”促“内生”，让乡村教师“走在前面”，直面核心学习任务，真正经历“需求—规划—行动—反思”的学习过程，学思行合一，在“旅行”中学会自我定向、自主学习和自我发展。

（福建教育学院校长研修部主任于文安）

炼钢先炼人 铸铁先铸魂

——山东工业职业学院的钢铁文化育人实践

山东工业职业学院依托自身钢铁行业办学背景，根据产业文化育人实践和行业企业用人需求，以学生全面可持续发展和文化素养提升为关注点，提出了“炼钢先炼人，铸铁先铸魂”的钢铁行业人才培养理念，明晰了培养拥有“钢一般的意志品质、铁一般的职业纪律、火一般的从业热情”的钢铁行业人才培养的育人目标，让学生在实践和生活中涵养工匠精神、劳动精神和劳模精神，提升职业认知力、岗位胜任力、团队协作力和择业竞争力，成为行业和区域经济发展所需的高素质技术技能人才。

一核多翼，构筑“钢铁思政”校本课程群

山东工业职业学院将钢铁企业的蓬勃发展、钢铁工人的优秀意志品质与课程改革结合起来，校企地三方合作开发并构建了以“钢铁思政”为核心课程，以地方历史、创新创业教育、文化礼仪、安全教育等为辅的



校园开放成育人环境



校内冶金材料博物馆



学校校史馆——熔铸成就梦想

“一核多翼”特色校本课程群。学院在人才培养过程中突出“准钢铁工人”的高素质要求，尤其狠抓课程思政育人，使学生在过程中逐步形成坚定的意志品质、高尚的道德情操、严谨的行为规范和良好的责任意识。近年来，涌现出了全国“践行社会主义核心价值观先进个人”于航、“中国大学生自强之星”奖学金获得者李金凤等一大批“德高技强”的优秀学子。大量“即插即用”的毕业生得到了用人单位的高度重视。近三年，山东工业职业学

院与山钢集团、青岛钢铁、东北特钢等企业合作组建工学结合订单班63个，受益学生2100余人，获批国家现代学徒制试点单位。

融创并举，建立“四化”资源产出工作站

山东工业职业学院牵头成立了由近百家企业和学校组成的山东冶金职教集团，并成功入选国家示范性职教集团联盟培育单位。学院借助资源优

势，依托全国高校思政建设精品项目“工院三十百课程思政工程”，校企共同建立工作站，遵循“一体化设计、结构化实施、颗粒化产出、模块化推广”的原则，围绕培养学生产业工人核心素养，以物质文化移植、制度文化仿制、行为文化提升、精神文化创新“四阶递进”的方式，把钢铁文化的“隐性”元素逐级加工转化为适用于人才培养的“课程、教材、视频、案例、制度”等“显性”资源，供给并运用到校园建设、实践活动、日常生活

等教育教学各个环节中，全面实现产业文化内涵对职业教育教学的有效覆盖，打造形成了有借鉴价值的课程思政资源转换方案样板。

虚实相通，建成“开放空间式”育人环境

山东工业职业学院将钢铁产业文化与专业实习结合、与社会实践教学、与第二课堂结合、与校园文化建设、与网络教育结合，创建“实训、

实践、活动、环境、网络”“五维一体”的开放空间。学院通过“任务驱动、情景沉浸、角色体验、互动提升”，实现了教育和文化资源交互融合、教学和企业人员优势互补、教学和生产过程相互渗透。以“五年规划、年度计划、季度推进”的推进方式，构建了“获取—使用—开发—培养—评价”“五位一体”的工作体系，在“基地共育、平台共建、师资共聘、资源共享、文化共融、产品共创”的过程中，形成了“校企协同推进，学校精心培育、部门凝练打磨、团队组织实施”的校企产业文化育人长效机制，突出育人合力。学院按照“绿化、美化、亮化、文化”的建设思路，统筹校园规划建设，将企业管理文化、运行机制、管理理念、精神价值观、工业模型、产业发展史等内容移植、导入、融入校园，形成既能体现功能需求又能体现价值教育的校园景观环境。建成的“冶金史馆”和“冶金材料博物馆”是山东省内仅有的钢铁冶金专业类文化素质教育展馆。学院还建成了当地高校首家集展览、教育、培训于一体的“消防安全体验馆”。

山东工业职业学院钢铁产业文化育人体系解决了专业领域人才供给与产业需求的结构性矛盾，提高了对社会发展和产业升级的人才贡献度，取得了良好的示范效果。其成功经验在全国职业院校校长论坛、山东省课程思政研讨会等省级以上会议上分享交流，获得业内高度评价。

（白星良 张峰 张蕾 陈宇）

广州市黄埔区东区中学

办有温度的教育 创现代特色品质校园

广州市黄埔区东区中学创办于1986年，是省义务教育标准化学校、公办初级中学。学校师资力量雄厚，硬件设施配套齐全，校园环境优雅。学校围绕“凝心聚力”“多元发展”“和暖教育”三大核心文化，提出“办有温度的教育，办有品质的教育，培育阳光般的少年，为幸福人生奠基”，努力实践“用心托起东方的朝阳”的办学理念，以“弘美致善，求真致远”为校训引领师生的发展，以“办一所尊重学生发展、为学生发展创造适合教育的优质学校”为目标，营造“人人尽责、和爱善导、人人表率、和衷共济”的教师精神，培养“人人阳光、和勉好学、人人出彩、和而不同”的学生气质。

打造“和暖教育”促进教育改革

学校致力于构建“和暖”文化，以“尊重差异、因材施教、温暖全体、优质高效”的教风营造优良学风，实行“全员育人导师制”，力求为师生的全面发展服务、为学生的幸福人生奠基。“有温度”的理念孕育

出“和暖”人心的教育。为了让教师真正尊重学生和落实学生在课堂中的主体地位，学校构建以学生的“学”为核心的理念与体系，倡导以“倾听”为核心的多维对话课堂，开展系列课堂改革活动，提高课堂的温度，倡导有效教学，彰显教学风采。

为推动教师的教育思想与理念的更新，学校切入重点，落实行动，激发潜能，实施“共担当、同分享”的学校改进计划；如高规格设计民主管理意见征求会、毕业班教师交流培训和家属慰问活动；开展“三八”妇女节女教师登山活动、退休教工茶话会、新春团拜会、春节假期送温暖活动、各类评选活动；建设爱心妈咪小屋、教师趣味运动团队，改善教师工作和生活设施。此外，学校积极策划内外修学方案，通过开展暑期全员培训和校外交流、帮扶支教活动，推动教师专业发展。

学校以“调研”规范教学常规，以“教研”提升教学质量，以“科研”引领教学创新，大力推动课堂课程改革，提高教学实效，聚焦高效课堂，构建“理想课堂”。学校以课题带动课改，课改以点带面，举办课堂

教学比赛，引入“智慧课堂”和“教学微改进”，课改稳中求新，已获批多个省、市、区名师工作室；以“三个方面、九个突破、四项活动”为工作思路，关注常规管理，进行阶段性教学检查、定期反馈、教学质量提升大比武表彰、主题培训、推门听课、研讨改进，以此增强教师的研究与业务能力，确保教育质量稳步上升。学校努力在“导学”上下功夫，以学定教，精心设计学案，开展广州市中小学深度教学课程改革实验项目，积极探索课程建设的实践路径，利用基础型课程落实标准、夯实基础；创设拓展型课程涵养学生、提升学生素质。充分利用黄埔区初中教学琢玉联盟、科学城教育集团等平台加大教师培训力度，更新理念，优化资源。

学校以科技、艺术教育为办学特色，教师和学生各级各类科技与艺术类比赛中屡获佳绩，如学生李雨霏的陶艺作品获得“2021第四届中国青少年雕塑大展”制作奖，学校代表队获第十届广东省创意机器人大赛一等奖，勇夺广州市“101工程”学校国际象棋校际赛中组团体季军等，受到广泛的赞誉。

促进全面发展 落实立德树人价值引领

为促进学生全面发展，学校高度重视德育工作，不断完善学生管理体制，努力探索基于情感体验的德育体系，用课程化的标准来规范和策划德育活动，分级推进“正面管教”和“精力管理”项目，提升德育效能；推行“二制”引领（助学导师制、学习师友制），开展以“养成、感恩、励志”为主题的“三育”活动，除常规的“五节两会”、走红毯表彰外，还举办“追梦人生”21公里远足体验、初一初二团队拓展、14岁青春礼等活动；策划“三声”工程，培养学生学生会“五个管理”，下大力气抓作业质量，注重“五个一”素养工程，精心规划学生在校时间。以“让每一缕阳光闪耀着每个生命，让每一名学生的人生都拥有一抹暖色”的美好愿景构建“和暖校园”，实施“承红色基因，育和暖少年”和“红棉奖助学金”的评比，彰显榜样的力量。

在办学理念指引下，东区中学积极回应时代要求，学校课程不断发展

变革，积极开展课程整体优化、探究性学习实践、项目式教学，为学生创造沉浸式学习体验；通过增设“430”拓展课程，开设篮球、足球、羽毛球、棋艺、舞蹈、书画艺术、手工艺术、信息科技、创客等课程，学生自主选择，走班上课，进一步丰富学校课程体系；开展综合拓展训练，开展综合拓展训练，努力提升学生综合素养、完善学生人格；加强整合学校、家庭、社区多层次的德育资源，以“生活感悟、职业体验、志愿服务、实践创造”为主线和企业共建课程，推动学生寒暑假参加志愿服务、自行选择到各类活动基地进行社会实践，得到家委和共建企业的大力支持，开展“中草药进校园”“快乐农场”“美化校园至善行动”等劳动实践，为每名学生开设家务劳动清单，促进学生劳动素养的提高，努力实践以“劳”成人。

此外，学校坚持每年举办体育节、科技节、读书节、艺术节、合唱节、田径运动会、元旦文艺汇演和走红毯大型表彰活动，为学生搭建展示自我、施展才华的丰富平台；每年组织一次面向家长的开放日活动，详细了解学生在校的表现，同时也了解学

生在家的表现和家庭教育状况，形成了家校同心、共同育人的新局面；以养成教育、感恩教育、励志教育为基础构建基于情感体验的全员德育体系，促进学生良好品德的养成；学校通过班会、级会、校会、国旗下讲话、广播、宣传栏、专题讲座、学科课堂德育渗透等，多渠道、多形式地对学生进行全面浸润式的科学与人文教育；成立国旗班、文学社、心理健康协会、手工社、书画社、校园创客、棋艺社、陶艺社等各类学生社团，提供“兴趣—体验—创造”“三位一体”的序列化艺术教育，活跃学生身心，实现以“美”化人，构建灵动校园。

“和暖的教育，应该温柔、平和且能持久。”“和暖教育”追求教育的“蚂蚁效应”，一只蚂蚁虽小微不足道，但成千上万只蚂蚁聚在一起，就成了一股无坚不摧的力量；教育既要合作也要分工，就像蚂蚁一样，各司其职，各尽其力；蚂蚁平等、稳健、敏锐的特质，特别是团队协作抱团取暖、聚力共生的品格，使得东区中学的整个教育团队更为强大，更为有力。

近几年来，学校不断完善规章制度，促进教师专业发展，推进素质教育，整合社会资源，共建和谐中，促进了学校教育特色的不断彰显和教育教学质量的不断提升。目前，学校正锐意改革，开拓创新，建设拥有先进的办学理念、精细的现代管理、良好的学校形象、过硬的师资队伍、优质的教研成果、优秀的教育质量的新优质学校。

（徐晗 吴小彬 王彩芳）