

传承种子精神 在参与中智慧成长

——重庆市南岸区龙门浩隆平小学的特色办学实践

“书香启迪智慧，参与创造未来。”这是“共和国勋章”获得者、“世界杂交水稻之父”袁隆平院士在重庆市南岸区龙门浩隆平小学百年校庆时欣然写下的题词。

龙门浩隆平小学创建于1912年，是一所文化底蕴深厚的百年老校，也是袁隆平院士的母校。坐拥两江，听千古回荡之涛声；高山仰止，立奋发图强之豪情。

“人就像种子，要做一粒好种子。”学校将袁隆平院士的寄语铭记于心，秉承“智慧参与”校训，践行“书香启迪智慧，参与创造未来”的办学理念，以资源整合、课程构建、活动开展为主要抓手，通过美德、健体、尚美、启智、创新五大课程实践园，经过必修课程、选修课程、定制课程三种路径，构建“在活动中智慧参与，在体验中幸福成长”的“好种子”课程，引领师生努力耕耘，像种子一样向上、向善、向美。



一起聆听稻田里的故事

农耕课程 赋予拔节生长的力量

大米是生活中常见的粮食，但并不是每一名学生都知道大米是怎么种出来的。

“如何让稻种快速出芽？”在科学教师的带领下，学生尝试了“温水快速催芽法”，短短24小时内就出芽了。催芽实验的成功让学生感受到科学助力传统种植的魅力。

在龙门浩隆平小学，生活即教材，春华秋实、春播秋收，都是大自然的恩赐。学校以农耕文化为立足点，弘扬校友袁隆平院士“智慧创新，大爱无私”的精神，利用丰富的社会资源和自然资源，积极开发以跨学科视角和综合解决问题能力为导向的社会实践课程——“小隆平”农耕文化课程。

农耕教育不仅是亦耕亦读的教育方式，也是富有情怀使命和价值追求的开展生命与人文艺术教育的重要途径。基于约70%的学生来自农村的学情，学校因地制宜，走出了一条特色发展之路。

（一）抓住地域特色，开发本土资源。修建“四室一厅一地”，即学生劳动实践楼（雅厨房、研茶社、聚言斋、论道吧）、五谷丰登展示厅和面积约8亩的隆平种植基地，通过直观、形象的实物形式的课程资源，培养学生学习历史的兴趣，增强学生对家乡的自豪感。

（二）整合教材内容，建立活动课程资源。编写《“小隆平”水稻种植》《中华茶艺》等劳动教育校本教材，开展跨学科整合，突破课堂，通过联系学生生活实际，为学生创设体验场景，促进学科课堂的学习，增进学生社会实践和社会交往。

（三）调动社会力量，构建校外课程资源。在课程进行中，学校充分调动社会力量，构建校外课程资源，将南滨研学、广阳岛绿色发展有限责任公司、碁江农博园、隆平水稻博物馆等作为农耕文化校外课程基地，弥补校内课程资源的不足，为学生在探究的过程中提供有力的支持和保证。

（四）利用现代信息技术，构建信息化资源。信息化资源具有信息容量大、智能化、多媒体的特点，有助于学生在学习的过程中通过网络查找资料，培养获取信息、整理信息的能力。

从狭小的教室走向广阔的自然，学生学到了比书本更有趣、更生动、更丰富的知识。比如，用画笔与思考设计班种植区域，将种植区域设计成可爱的图案；运用多种测量方式，“花样百出”地完成土地测量任务；帮助广阳岛收割稻谷，到农博园体验传统农事，到社区花园栽种……在实践活动中，学生会体会到了劳动的艰辛，磨炼了不怕吃苦的意志；通过种植、饲养、采摘、烹饪、科创等活动，学生逐步拓宽了探索视野，体验到了劳动的创造力，收获了团结协作的优良品质，培养了创新意识 and 解决问题的能力。

研学课程 成就诗与远方的梦想

课堂只能教会学生知识，而智慧要靠体验获得。研学课程让学生与时代同频共振，成就每一名学生的梦想。

作为一所百年积淀又富有创新精神的学校，龙门浩隆平小学在区域内率先探索研学旅行，在“参与教育”理念引领下，在实践中不断丰富、拓展研学课程的内涵与外延，形成了系统性的“智慧龙娃研学课程”：一、二年级课程指向“我与他人”，引导学生开展“我是学校小超人”“天才梦工厂职业启蒙”等专题；三、四年级课程指向“我与社区”，引导学生开展“社区节日”“社区服务”等专题；五、六年级课程指向“我与社会”，引导学生开展“我是故宫南迁策展人”“长江南岸——我身边的下浩老街”等专题。

与此同时，学校确立了“智慧龙娃研学课程”目标：通过研学，让学生亲近和探究自然、接触和融入社会、关注和反省自我、体验和感受集体生活，培养学生“积极主动愿参与、合作分享能参与、智慧创新会参与”的意识和能力。

下浩老街与学校一墙之隔，是大部分学生生活的场所。学校把课堂搬到下浩老街，让学生利用课余时间去收集资料、开展街头调查、听老街原住民讲过去的故事，到下浩老街所在

街道访问领导，上网收集老街隐藏的的历史，整理完成调查报告；家长和孩子一起在茶馆、民宿讲老街故事；学校和社区商家合作，给游客发放“老街美食护照”，售卖老街主题手机壳、书签、水杯、环保袋等文创作品，通过学校微信公众号进行课程播报。

在这一过程中，家长和社区代表从“旁观”到“合作”、从“被动”变为“主动”，形成了教育合力，进一步实现了育人效益。“智慧参与”得到真实体现。据统计，先后有500人次家长参与课程实施，辐射周边多所学校，3000多名学生受益，被《重庆商报》、人民网、《新家长报》等多家媒体报道，该课程获得重庆市青少年科技创新大赛一等奖、全国青少年科技创新大赛二等奖。

随着城市的发展，越来越多的老街区建筑被高楼大厦所替代，老地名被新建的街道所覆盖，属于老重庆的味道也在慢慢消失，但学校希望学生仍能有一段属于自己的“老重庆”记忆。因此，学校开展以“不可不知的重庆老重庆”“重庆轨道交通那些事”等项目为主的在地化课程，探索项目驱动引领合作的实践路径，促进了研学课程的有效实施，取得显著成效，被评为重庆市中小学研学旅行试点学校。

“STEM+”课程 让科技之花精彩绽放

2017年，学校年仅9岁的学生徐靖宇获得微软公司的赞助——免费参加“中国少年科学院优秀青少年赴美交流活动”。

徐靖宇的脱颖而出，源于学校对科技教育的重视，以及近年来对“STEM+”课程的实践探索。早在2014年，学校就成立了专业的“STEM+”课程项目组，开展了较为系统和深入的研究。

作为一种跨学科的教育模式，“STEM+”课程属于新的理念范畴。在“参与教育”理念引领下，学校确定了校本化的“STEM+”课程目标，建构了相对完整的课程体系，将“STEM”课程纳入学校整体的“参与”课程体系。

一、二年级开展“梦想积木课程”，依托积木搭建，以合作学习为主，激发学生参与“STEM+”课程的兴趣；三、四年级开展“物联网课程”，依托BIT实验室，以合作学习、探究学习为主，提升学生的现代信息技术和实践能力；五、六年级开展“创意机器人和编程课程”，以合作学习、探究学习、参与式学习为主，提升学生的创新实践能力。

为促进“STEM+”课程的有效实施，学校成立了“STEM+”项目团队，通过专家引领、校本培训、外出学习、研究共同体建设，通过课题研究、技术培训，以每月读一本书、每学期上好一个新课例等方式促进教师的专业成长。

在空间建设方面，学校从两个板块着手，一是实验室区域，二是“STEM+”课程文化区域，包括室内3D魔幻区域、乐高积木展示台、公共阅读区、作品展示区等。

在课程保障上，学校采取三级设置对学生分级培养，有必修课、选修课和定制课。面向全员参与的必修课，整合了小学科学、信息技术、综合实践类课程，融合了工程技术类课程，旨在激发学生兴趣；选修课面

向喜爱“STEM+”课程的学生群体，利用社团活动进行，包括超级建筑师、机器人与编程、VEX机器人、IQ机器人、创意小发明等。定制课针对参加竞赛的部分学生，个别辅导，提升学习的有效性。

针对“STEM+”课程的特点，学校建立了“STEM+”课程的评价体系，通过问卷、作品、视频等方式，不断推动学生参与学习，真正实现学生“愿参与、能参与、会参与”。

针对教材资源薄弱、课程无从入手的问题，学校组织教师开发特色科技校本课程，编写了《梦想积木》《科学与物联网》《机器人创新课程》《儿童编程》等课程纲要和教材，形成了完整的课程体系。

与此同时，学校还制定了科学教育的激励机制，依托校友袁隆平院士的关心及捐赠，学校设立了“袁隆平创新奖”奖励基金，每年“六一”儿童节前夕举办“袁隆平创新奖”颁奖典礼，对在科技创新教育方面表现突出的教师、学生及班级进行表彰，引领学校科技教育、科技创新实践活动的高位发展、特色发展。

“STEM+”课程是学校探索特色育人模式的一次有益尝试，同时也给学校课堂教学注入了新鲜的血液和活力。在南岸区中小学综合实践教研会上，学校展示了“STEM+”课例《山城的桥》，课例中学生设计搭建了埃菲尔铁塔桥、朝天门大桥、美丽两江拱桥等模型，所体现的解决问题能力、动手操作能力和团队合作能力，令在场的教师惊叹，得到了与会专家的高度赞扬，为STEM课程提供了教学范式，非常具有推广价值。

翻开学校荣誉册，桃李芬芳：全国创新创造教育基地校、全国美术教育先进单位、全国青少年校园足球特色学校、重庆市科技教育特色学校等，都是全体师生向下扎根、向上努力生长的成果。

千古华章皆为序曲，繁花似锦于今为盛。“种子精神”在龙门浩隆平小学的实践显示出巨大的动能，孕育出勃勃生机。未来，学校全体教师将匠心以恒、智慧参与，将“种子精神”进一步发扬光大。

（吴红川 赖德莉）

陕西省安康高新区第一小学

推动“减负提质” 打造高效快乐课堂

创办于2013年的陕西安康高新区第一小学坚持走“智慧教育、精彩人生、争创品牌、彰显特色”的内涵发展之路，紧紧围绕“培养素质全面的现代公民”的办学目标，广泛开展体验式、实践性德育活动，开发具有高新特色的“学在高新、爱在高新、赢在高新”德育校本课程，将传统优质经验与突破创新发展相结合，全力创建环境一流、设施一流、质量一流的现代化小学品牌学校。

探索“四步五环” 向40分钟要质量

在推进基础教育课程改革的背景下，重建课堂成为实施教学改革的重要任务之一。重建课堂，意味着要按照新课程的理念研究、改变和重塑教学，意味着教师必须改变惯常的思维方式和教学行为，意味着课堂教学应该发生一种结构和性质的变化。安康高新区第一小学确立了“立足课堂、立足教研、立足实际、大胆改革、稳步推进”的课堂教学改革思路，把课堂教学改革作为提高教学质量的中心工作来抓，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，积极推进和实施课堂教学改革。

为大力推进素质教育，学校以各科课程标准为标尺，不断优化教师的教学观念和教学行为，向40分钟要质量，打造高效课堂，并探索形成了具有特色的“四步五环”小学数学高效课堂模式。

一是“导”，包括激趣导入、诱发参与、创设情境、生成问题。成功的导课能迅速把学生的注意力集中到课堂上，激发学生的学习兴趣，造成学生渴望学习的心理状态。新课导入必须根据学生的心理特征，紧紧围绕教学内容，针对不同年级、不同条件、不同环境、不同时间，选择不同的引入方法，设计有针对性的情境和导语，使学生已有的认识结构和知识储备与新授课的教学目标融为一体。

二是“探”，包括自主探（自主探究、尝试解决、组内互动、合作交流）和集体探（交流展示、质疑互补、达成共识、解决问题）。“探”是

强化多元评价 不唯分数 不搞“一刀切”

安康高新区第一小学坚持核心素养和校本实际相结合的思路，制定多元化评价方案，建立操作性强的评价标准，并从评价内容、标准、方法、过程、结果等方面设计评价细则，关注学生知识与技能的培养，更关注个人发展的潜能。

在多元评价中，学校提出5项评价原则。一是主体性原则，以学生为主体，由班主任和任课教师点评、家长参评、小组互评、学生自评，共同参与学生评价。二是全面性原则，不仅关注结果性评价，更关注过程性评价。三是个性化原则，尊重学生的个体差异，不搞“一刀切”。四是去分数化原则，不以学业成绩作为评价学生的唯一标准。五是激励性原则，关注学生的成长需求，建立激励机制，以正面激励引导学生全面发展。

同时，学校确定了多元化评价的具体标准：

在知识与技能评价方面，学生学期评价包括学期末学业水平评价和学期内平时课堂表现两个方面，学期末学业水平评价内容以新课程标准为依据，评价命题力求体现基础性、趣味性、灵活性、实用性、层次性，满足



不同层次学生的评价需求。其中，英语学科的评价要进行笔试与口试。学期内课堂表现采取教师评价、家长评价、学生互评和自评相结合的方式进行，综合评价学生在学习过程中的态度、方法、兴趣、参与度、主动性和合作意识等，学业水平取得进步或非常努力的学生可以获得二次评价加分，从而进一步增强学生的自信心和积极性。

在体、音、美、科学学科评价方面，以新课程标准为依据，采用基础知识加技能测试的形式，每个学科的技能测试设定必选和自选评价项目，体育加入体质健康测试的得分。

在课堂表现评价方面，各班设立课堂评价标准及细则，内容包括课堂聆听、积极发言、合作交流、正确坐姿、书写习惯等，利用“班级优化大师”软件进行记录评价，每周一评，每月累计奖励一次。

在人文素养评价方面，学校少先队制定评价细则，内容包括爱国、团结、健体、立德、立志、梦想、勇敢、奉献、节约、互助、劳动等。人文素养评价以红领巾争章活动为载体进行，实行积分制，每周一评，每月累计奖励一次，每学期总评一次。

在此基础上，学校建立多元化激励机制，实行“浮动式”评价，建立学生成长记录袋，记录学生每学期的各项评价结果及取得的荣誉、参与的

活动，记录由班主任及任课教师、小组成员、家长和学生共同参与完成，享受学生成长的喜悦。

延时服务“1+N”确保“负担减得下、质量提得起”

安康高新区第一小学狠抓落实“双减”政策，紧盯“作业减负”这一关键，围绕“备好优质课、上好高效课”两个重要环节，紧扣“减负做实、减量提质、减负增效”三个重要导向指标，以“作业不回家时间限定、作业分层小组研讨设计、作业督查随机入班”的形式，满足学生个性发展的需要，在开齐开足国家课程、系统开设校本课程、创新实践类课程的基础上，探索出了“1+N”课后服务课程体系。

“1+N”课程体系，“1”指的是：基于尊重共性，培养学生智力发展；尊重差异，培养学生特长发展；尊重规律，培养学生全面发展的基本理论并结合“双减”“延时服务”基本要求，每天坚持一小时课后作业辅导、一小时社会实践活动。“N”指的是是实践活动课程，学校以年级组为教学组，根据学生年龄、认知程度、硬件环境等因素，开发设置“N”种实践活动技能课程，主要设置有“双基”拓展课程、特长发展课程、综合实践课程、多彩课程超市“四大模块十大体系109个主题课程”。模块一是“双基”拓展课程，包括“四维新语”和“数理思维”两大课程，涵盖语数学科内容；模块二是特长发展课程，包括艺术与审美、科技与创新、竞技与运动三大课程，涵盖艺术、科技、体育、信息等主题课程；模块三是综合实践课程，包括劳动、美育、德育等综合实践活动课程；模块四是多彩课程超市，含阅读类、手工类、棋类趣味体验课程。

“N”实践技能课程在组织实施中坚持把“教师特长”与“学生需求”结合起来，以年级组为单位，发现并选定技能特长教师引领年级教师共同开发设计课程，并以学期为单位编排年级每周实践技能课表，形成年级特色特长课程。在实际活动组织中，以

年级组为单位，打破教学行政壁垒，把学生兴趣与特长结合起来，进行重组编班。为确保实践活动课效果及知识连续性，走班班级人数一般为40人左右，原则上每学期建班一次，学期中途不更换学生和教师，坚持同一门课程课表编排，实施中做到“三有”，即：有固定的活动场所、有固定的学生名单、有专门的实践材料。

为提高作业设计水平，让“减负提质”落到实处，学校坚持做到“五个明确”。一是明确作业时要求，小学一、二年级不布置书面家庭作业，三到六年级书面作业总时长限定在60分钟内，要求作业在延时服务中完成，书面作业不得带回家。二是明确作业设计要求，课堂目标达成检测性课堂作业，由备课组共同商定，全年统一，必须具有目标检测性及课堂教学效果反馈性。三是明确作业种类批阅要求，各科作业种类由各年级各备课组根据书店配发的作业种类，结合教学实际需求进行取舍选用。四是明确非书面作业要求，学校制定了非书面作业指导意见，详细规定了非书面作业形式、时长、安全等基本要素，为作业变相减负打好“预防针”。五是明确家庭作业督查要求，全校分成6个督查小组，采用“不打招呼、直入班级、直面学生”的形式进行随机抽查。

在全面开展延时服务要求的指导下，学校坚持“四个突出”，即：突出家庭作业辅导，家庭作业不回家；突出综合实践活动，每班每天都有系列实践活动，提高学生素养；突出以社团、兴趣小组为单位的课程实施模式，学生可以年级内走班上课；突出开发主题式、菜单式课后服务，开设课程超市供学生选择。开展延时服务以来，学校通过钉钉问卷系统开展问卷调查两次，满意度测评均维持在99%以上，实现了“三个全覆盖”，即在校学生全覆盖（达到99.16%），满足学生需求；所有学科全覆盖，夯实了“双减”根基；教学时段内全覆盖（5+2），配合“双减”打出了“减负增效”的“组合拳”。（陈政）