

职教教师教学创新团队建设系列谈①

加强创新团队建设

以点带面提升职教教师队伍水平

宋磊



深圳职业技术学院立项建设物联网领域、电子信息工程两个国家级教师教学创新团队。学校紧密对接深圳高新技术产业,将华为等企业引入企业,将华为等企业技术能手、骨干教师、专家、技师等作为“双师”素质,培养广东省技术能手、技术能手、技术能手、技术能手、技术能手。图为王贤辰博士参加技能训练。学校供图

学习贯彻落实新职教法
落实立德树人根本任务

刘宝民

新修订的《中华人民共和国职业教育法》(简称“新职教法”)的实施,无疑将营造职业教育发展良好的社会氛围,推进深化职业教育依法治教、依法办学,夯实现代职业教育体系法治基础,促进职业教育高质量发展。新职教法在加强党对职业教育的领导、落实立德树人根本任务方面有了新的突破。认真学习贯彻新职教法相关规定,对于坚持正确办学方向,具有里程碑意义。

把加强党的领导贯彻到办学治校全过程

新职教法着力把党的领导落实到职业教育改革发展的法律制度规范,不仅在总则第四条中明确规定,职业教育必须坚持中国共产党的领导,还在第四章“职业学校和职业培训机构”第三十五条中对公办职业学校和民办职业学校如何坚持和加强党的领导作出了明确规定。理解把握这一根本要求,对于职业院校贯彻习近平总书提出的“为谁培养人”的根本问题,坚持社会主义办学方向,贯彻党和国家的教育方针,确保职业教育高质量发展具有重要意义。

一要按照法律规范,进一步健全党对职业教育全面领导的体制机制。着力落实公办职业学校基层党组织领导的校长负责制,加强民办职业学校基层党组织建设,形成落实党的领导全覆盖的工作格局。要认真落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,发挥好党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。

二要坚持党建引领,切实加强学校党组织建设。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,始终把党的政治建设摆在首位,推动党的建设与事业发展“双融合、双促进、双提升”,培养担当民族复兴大任的时代新人。

落实立德树人、德技并修育人目标要求

坚持立德树人、德技并修,是新职教法对职业教育人才培养提出的目标要求。新职教法第二条给出的职业教育内涵,将教育内容规定为职业道德、科学文化与专业知识、技术技能三个方面。第四条规定,实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高教育者的素质。第四十九条规定,职业学校学生应当遵守法律、法规和校学生行为规范,养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯。贯彻落实新职教法,落实立德树人、德技并修育人目标可以从以下几个方面进行把握。

一是要发挥思政课“关键课程”作用。学校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是对学生实施思想政治教育的主阵地,关系到“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题。学校党组织要高度重视思政课教学,发挥好思政课对学生进行政治引领和价值引领作用。要按照中央有关要求,扎实开展思政课,深化思政课教学改革,增强课程的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。要根据“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求,加强思政课教师队伍建设和

二是促进思政课程与课程思政同向同行。课程思政的难点在于专业课教学。要引导专业课教师加强课程思政建设,将思想政治教育全面融入人才培养方案和专业课程。思政课程教师要主动融入专业课教学,与专业课教师共同开发专业课教学中的育人要素,着力加强职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。要推动企业选派劳动模范、技术能手、大国工匠、道德模范担任兼职德育导师,建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育教师队伍。

三是挖掘“大思政课”的育人功能。习近平总书记指出,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。这里所说的“现实”主要指丰富多彩的现实生活。既要与党史学习教育相结合,巩固党史学习教育成果,深入挖掘党的百年奋斗史中典型事例、历史人物、感人故事,引导学生明理、增信、崇德、力行,也要把“大思政课”与丰富多彩的社会实践相结合,善于运用线上抗疫、脱贫攻坚、乡村振兴、绿色发展等典型事件和成果,使学生真正走进思政大课堂,感受当代中国的巨大变化,增强“四个自信”。

扎实推进校风学风、师德师风建设
新职教法第三十八条规定,职业学校应当加强校风学风、师德师风建设,营造良好学习环境,保证教育教学质量。校风学风建设和师德师风建设是营造良好学习环境的关键,是提高教育教学质量的保障。

开栏的话

2019年,教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,提出到2022年建成360个国家级职业教育教师教学创新团队,组建协作共同体,辐射带动各地各校“双师型”教师队伍建设。3年来,创新团队建设取得巨大进展,成效显著。为此本报特开设“职教教师教学创新团队建设系列谈”栏目,刊发部分国家级创新团队和协作共同体的建设经验。

为落实《国家职业教育改革实施方案》,2019年8月,教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,提出分年度、分批次、分专业遴选建设360个国家级职业教育教师教学创新团队(简称“创新团队”),全面提升教师开展教学、培训和评价的能力以及团队协作能力。目前,已立项建设国家级创新团队364个,涉及学校308所、专业大类16个,覆盖省份30个,示范带动建立省级创新团队500余个、校级团队1600余个。通过探索国家、省、校三级创新团队建设模式,集聚优势资源,发挥示范引领、辐射带动作用,以点带面提升职教教师队伍建设水平。

1

引领“双师型”教师队伍建设

建设高素质“双师型”教师队伍一直是职业教育的薄弱环节。

2020年全国教育事业发展统计公报数据显示,我国中职学校有专业课教师37万人,其中“双师型”教师20万人,占比54%;高职专业课教师41万人,其中“双师型”教师22万人,占比54%。中高职院校中“双师型”教师占专业课教师的比例均超过50%,达到《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》要求,但是“双师型”教师水平不一,地区、专业不均衡,各地认定的尺度也不一致。

在今后一段时期内,通过分专业领域、抓住关键少数,建设一批高水平、结构化的创新团队,培养一批“双师型”专业带头人、骨干教师,在“三教”改革中打头阵、啃硬骨,可以有效解决“双师”素质不高、“双师”结构不合理等难题,并以此辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设。

研者视界

高职“双师型”教师准入制度如何构建

魏影

当前,我国职业教育正在提质培优、增值赋能的发展快车道上,建设一支素质高、能力强的“双师型”教师队伍是职业教育发展的关键之一。教育部提出,到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例应超过一半。然而,由于现行职业院校教师准入制度未充分体现职业教育特点,一定程度上影响了高职院校“双师型”教师队伍建设。因此,应改革职业院校教师准入制度,解决职业院校教师队伍的结构性矛盾,从而为加快“双师型”教师队伍建设提供保障。

高职教师准入制度缺乏独立标准

缺乏独立资格认定体系。我国现行高校教师资格认定中并未明确高等职业院校教师资格认定的具体条件,各地教育主管部门在组织评审、审核高职院校教师资格认定时,一般套用普通高校教师的认定标准,与普通高校在教师资格认定的程序上也完全相同。

缺乏职业化教育特征。高职教师资格认定和招聘考试并未体现职业性特点,缺乏独特性的认定标准。在招聘中,院校一般通过试讲、结构化面试和专业能力测试(侧重理论知识和科研成果情况)重点考查应聘者的教育教学与科学研究能力,较少考查其实践教学能力,履历上的个人社会实践情况仅作为评价的参考内容。

缺乏实践考核门槛。受学历、职称、身份等限制,院校很难从企业聘请有经验的工程师、技术人员、管理骨干担任“双师型”教师。目前高职院校教师大多来自高校应届毕业生,虽然学历高,但实践经验

2
抓好创新团队建设重点任务

《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》明确了5项重点任务,这是团队建设的核心。

一是加强团队教师能力建设。制定国内一流、对标国际的团队建设方案。整合校内外优质人力资源,组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队。组织团队教师全员开展专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训,提升教师教学能力。支持团队教师定期到企业实践,提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

二是建立团队协作共同体。按照专业领域,由若干所立项院校建立协作共同体,完善校企、校际协同工作机制,促进团队建设的整体水平不断提升,推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

三是构建对接职业标准的课程体系。校企共同研究制定人才培养方案,按照职业岗位(群)的能力要求,制定完善课程标准,基于职业工作过程重构课程体系。研究制定专业能力模块化课程建设方案,每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研,规范教案编写,推动课堂教学革命。

四是创新团队教师的模块化教学模式。以学生为中心,健全德技并修、工学结合的育人模式,构建“思政课程”与“课程思政”大格局,全面推进“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展国家级团队教学改革课题研究,支持每位教师形成特色教学风格。明确团队教师职责分工,教师分工协作进行模块化教学,不断提升教

学质量效果。推进信息技术与教育教学融合创新。

五是形成高质量、有特色的经验成果。与世界职业教育发达国家开展交流合作,学习先进经验并不断进行优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果并进行转化,推广应用于全国职业院校专业人才培养实践,形成具有中国特色、世界水平的职业教育教学模式。

3

明确创新团队建设工作要求

国家级教学创新团队建设是充分挖掘顶层设计与基层首创精神两方面潜力的重要举措,但是有的地方教育行政部门和学校还存在领导重视不够、理解不透的问题;有的团队协作共同体存在协同不畅、共建共享不通的问题;在模块化教学模式方面,还存在探索不深、创新不够等问题。各地各校要采取有效措施,切实加强创新团队建设。

一要加强组织领导,落实条件保障。各地各校要高度重视职业教育教师教学创新团队建设工作,加强对创新团队建设的全面领导,按照职责分工做好规划,分级管理、分级建设。要坚持问题导向、目标导向、效果导向,明确思路举措。要加强与相关部门的沟通协调,把创新团队建设摆在突出位置。要加强政策支持和经费保障,通过职教教师素质提升计划等项目予以重点支持,动员各方力量支持项目建设。

二要坚持一流标准、建设一流水平。在第一批国家级团队中,“双高计划”建设单位立项建设团队220个,占比60%。创新团队建设要紧密对接“双高计划”,“双高计划”建设单位要引领改革、支撑发展,打造技术技能人才高地和技术技能创新服务平台,非“双高计划”建设单位同样要高标准、严要求,共同聚焦

解决职业教育的核心问题,同步实施、协同推动、形成合力。创新团队要坚持一流标准、建设一流水平,积极探索建设模式,集聚优质资源,发挥辐射带动作用,示范引领省级、校级教师教学创新团队建设,以点带面推动职业教育办学模式和人才培养模式改革。

三要推动多方协作、开展课题研究。创新团队分专业领域建立了53个院校协作共同体,围绕团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等开展协同研修。目前已设置重点专业课题345项,通过课题研究和实践探索,创新模块化教学模式,探索“行动导向”教学、项目式教学、情境式教学、工作过程导向教学等新教法。

四要创新培训机制、开展精准培训。教师培训是职业教育教师教学创新团队建设工作的重要内容。两批国家级创新团队和培训基地开创了“团队协作共同体+培训基地”的合作机制,这种各专业领域最强力量的联合,不仅可以承担创新团队的培训任务,未来还可承担全国职教师资培训。在培训方式方法上,要采取国内与国外相结合、线上与线下相结合、通识与专业相结合、集中与分散相结合等多种方式,通过专家辅导、协同研修、伴随指导、讨论交流、企业实践、实地观摩以及项目式、参与式、研讨式、案例式、任务驱动式等多种方式,来增强培训的吸引力和实效性。

五要储备信息化资源,提升信息化水平。创新团队一方面要不断提高在职业教学中运用人工智能、大数据、虚拟现实等新技术的实践应用能力,推进信息技术与职业教育的融合创新,加快推进职业教育数字化课程资源建设,丰富数字教育资源和服务供给,储备信息化资源;另一方面要在职业教育教师培训模块中设置信息技术应用模块,支持教师掌握现代教育技术,实现信息化教学。(作者系教育部教师工作司副司长)

步明确了今后高职院校教师认定时必须具备双师素质能力。

设定职业教育特色的准入条件。高职教师不仅要具备扎实的专业理论教学能力,还要具有较强的专业实践教学能力,“双师素质”本质上体现了教育性、专业性和职业性的融合。“职教师资12条”提出,从2020年起,除“双师型”职业技术师范专业的毕业生外,基本不再从具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘,这一入口“门槛”充分考虑了高等职业教育的特点。除了职后培养,从教师准入环节即要保障高职教师具备“双师素质”。

构建高职教师资格准入及培育机制

建立高职教师认定独立分类体系。将高职教育和普通高等教育分列开展教师资格认定,在高职教师资格认定条件中,增加实践技能考核环节,将“双师型”教师资格作为准入的前提条件。完善“双师型”教师认定标准制度,探索开展分级分类认定,针对工科、文科等不同学科、高、中、初等不同级别,分别制定“双师型”教师的认定标准,结合1+X证书制度,在工科专业试点推行“双师”教师认定与职业资格证书挂钩,实行“双师”聘任制。

改革高职教师资格考试制度。专业课教师既要具备大学本科及以上学历,还必须具备相应专业的职业资格证书或职业技能比赛获奖证书等,充分体现专业技能水平的要求。高职院校教师招聘中,要结合高职教育的特点,在笔试和面试环节设置“双师素质”能力的考核项目,如专业

技能测试、实践操作考核等。同时引入职业测评机制,采取心理测试、专业能力测试、面试、履历档案分析等多种方式相结合,更科学、公正地选拔“双师型”教师。

加大专业化职业化师资供给。大力建设职业技术师范学院和专业,培养职业教育所需的专业人才,有效拓展“双师型”教师来源。建立“双师素质”导向准入制度,高职院校可以吸纳具有丰富行业企业工作经历的人员和引进高技能人才,改变单一的人才来源。探索学校和企业共同招聘、联合培养人才机制,由学校、企业、高校毕业生三方签订协议,符合学校需要的专业才先录用为企业员工,直接从事生产经营工作,3年后按协议规定录用到高职院校担任教师。

创新“双师型”教师培养途径。深化产教融合,通过“学校+企业”模式,校企共建与专业相契合的“双师型”教师培养培训基地。依托国企、大型民营企业建设教师企业实践流动站和大型基地,落实高职院校教师每5年中由6个月专业实践的要求,与企业联合开展横向科研和攻关。聘请企业基地技术骨干、项目主管等担任导师,采取“师傅带徒弟”方式,对教师开展实践操作技能培训,使教师在企业真实场景中直接了解专业,快速提高教师的实践能力。开展省级、校级“产业教授”选聘,实施“校企联动双师队伍建设项目”,建设“技能大师工作室”和“双师型”名师工作室,进一步用好柔性引才政策,切实发挥产业教授、兼职教授和柔性引进人才的作用。

(作者系江苏省职业教育大学组织人事部部长)