

深度评论

聚焦教师培养 为科学教育体系强基固本

郑永和

日前,教育部办公厅印发了《关于加强小学科学教师培养的通知》(简称《通知》)。《通知》着力科技创新人才培养链条的最前端,面向科技强国建设长远目标,针对整个科学教育体系薄弱环节,针对小学科学教师培养出台专门文件,这是新时代我国科学教育战略思维、问题导向和改革决心的重要体现,是加强科学教育体系建设的强基工程。

实现高水平科技自立自强的关键是要按科技创新人才培养模式改革和优化我国的科学教育体系。其中,有效激发和培养体系的科学兴趣与好奇心,持续培养具备科学家潜质的青少年群体是科学教育的重要目标。而专业化、高素质的科学教师队伍建设是实现这一目标的核心环节。

对标国家发展对一流人才的迫切需求,对比科技发达国家小学科学教育发展水平,我国小学科学教师队伍建设存在短板。

2021年下半年,教育部基础教育指导委员会科学教学专委会组织开展了一次样本量大、覆盖面广、内容系统的全国小学科学教师调查,获得13.1万小学科学教师的调查数据。结果显示,我国小学科学教师队伍建设既有供给不足的数量问题,更有素质和能力不强等问题。小学科学任课教师的理工科背景、专业实践能力、专业发展支持力度、实验教学条件支撑等都亟待提升。

我们必须强化风险意识、增强系统思维,谋划科学教育发展之大局、紧抓科学教育环节之关键,系统推进新时代我国小学科学教师队伍建设。既要大力解决老问题,也要积极应对新挑战、满足新需求,在小学科学教师培养中充分体现科学教育新内涵、深度融合科学、技术和工程教育,将问题驱动、实践发现和创造生成作为关键环节。

《通知》的发布令许多小学科学教师以及关注小学科学发展的教育者欢欣鼓舞。从促进我国科学教育高质量发展着眼,《通知》瞄准小学科学教师队伍发展滞后的情况,针对小学科学教师培养的专业性和特殊性,以建强科学教育专业扩大招生规模、加大相关专业科学教师人才培养力度、优化小学科学教师人才培养方案和创新小学科学教师培养协同机制为关键抓手,着力加强专业化、高素质小学科学教师的源头供给,从小切口做大文章,对提高小学科学教育整体水平将会起到十分重要的引导作用。

《通知》针对小学科学教师培养源头提出了意见要求:一是加强科学教育专业建设,发挥高水平师范院校的作用,扩大科学教育专业招生规模,培养专业化、高素质小学科学教师队伍;二是加大相关专业科学教师培养力度,针对我国小学科学教师紧缺的实际情况,扩大数学与应用数

学、物理学、化学、生物科学、地理科学、教育技术学等师范类专业以及主修理工科的小学教育专业招生规模,鼓励相关工科专业参与小学科学教师的培养,拓宽我国小学科学教师来源。

《通知》聚焦专业化、高素质小学科学教师培养目标,从强化培养内容方面提出,要从科学教育本质出发,重视科学内容的综合性,着眼科技与教育发展的最新趋势,提升职前科学教师项目式教学、跨学科教学等实践能力。此外,《通知》还从创新培养协同机制方面提出,要集聚师范院校、地方政府、小学、科研院所、高新企业、科普教育基地等各类主体的力量,协同推动小学科学教师专业核心素养与科学教育实践能力培养,强化小学科学学科教育教学背景、能胜任小学科学课程教学任务的教师。支持师范院校与理工科大学开放课程、学分互认、互派

教师,鼓励中国科学院、中国工程院下属单位相关专家到师范院校兼职,加强师范院校间的协同,合作培养小学科学教师。

《通知》瞄准科学教育薄弱环节,吹响了我国基础教育阶段科学教育改革的号角,对我国科学教育高质量发展和科技创新人才队伍的整体长远发展具有重大突破性意义。《通知》要求各地要制定《加强小学科学教师培养工作方案(2022-2025年)》,规划本省(区、市)以加强小学科学教师培养为目标的师范生培养方案。《通知》的发布必将进一步凝聚社会共识、动员各方力量,推动形成小学科学教师队伍高质量发展的良好氛围,引领全社会更加重视小学科学教育对建设创新型国家的奠基性作用,为世界重要人才中心和创新高地建设打下坚实基础。

(作者系北京师范大学科学教育研究院院长、教育部基础教育指导委员会科学教学专委会主任)

一家之言

严格强制报告追责 保障未成年人权益

刘扬

近日,最高检发布了一批侵害未成年人案件强制报告追责典型案例,引导负有强制报告义务的单位和人员依法履行报告义务,强化未成年人权益保护。据了解,2020年5月至2022年3月,检察机关办理相关案件中涉案线索来源于强制报告的达2854件,发现应当报告而不报告案件超过1600件,推动追责299人。

2020年5月,国家监委、最高检、教育部、公安部等九部门联合印发了《关于建立侵害未成年人案件强制报告制度的意见(试行)》,首次提出要建立侵害未成年人强制报告制度(以下简称“强制报告制度”)。2021年,未成年人保护法的修订将该制度上升为国家立法,明确规定国家机关、居民委员会、村民委员会、密切接触未成年人的单位及其工作人员,在发现未成年人受侵害的情形时都应当立即报告,未履行报告义务造成严重后果的,将承担相应的法律责任。

典型案例的发布,是对我国落实强制报告制度进行阶段性总结与价值宣示,体现出我国对未履行报告义务的主体进行严肃追责的态度,将倒逼相关单位和人员切实履行职责。此次发布的典型案例有6例,其中包括:对教师侵害学生而不上报,造成恶劣后果的学校负责人的追责;对发现幼女怀孕而不上报,导致其持续受侵害的医疗机构的追责;对发现未成年人面临侵害危险不报告的住宿经营者的追责等等。追责对象包括了住宿经营者、学校负责人、医疗机构、居委会。此次发布的典型案例较为全面地归纳了未成年人受侵害的报告责任主体,总结了需履行强制报告义务的可能情形,为相关单位和人员敲响了警钟,有利于督促其行使自身的强制报告义务,在遇到类似情形时要积极作为。

典型案例的发布,有利于促进相关个人和组织积极行使侵害未成年人报告的权利。未成年人保护法第十一条第一款规定:任何组织或者个人发现不利于未成年人身心健康或者侵犯未成年人合法权益的情形,都有权劝阻、制止或者向公安、民政、教育等有关部门提出检举、控告。最高检发布的王某故意伤害案中,受害儿童在医院就诊时,两名医生在发现其伤情异常后并未履行报告义务,该院护士王某乙向妇联反映情况后,受害人才及时得到保护。事后,未履行报告义务的相关医生被追责,而王某乙被授予“优秀青年”荣誉称号。该案例的发布,表明我国对侵害未成年人案件的态度是“不报告追责,报告奖励”,以奖惩并举的方式对强制报告制度进行落实。这有利于引导发现未成年人受侵害的个人和组织去积极行使报告的权利,呵护未成年人身心健康的行动将受到全社会的赞誉和肯定。

典型案例的发布,凸显出我国对侵害未成年人强制报告制度的落实力度与决心,是未成年人保护法治化迅速发展的体现。强制报告制度从提出,到立法,再到典型案例的颁布,前后不到三年时间,其推行不可谓不迅速、落实力度不可谓不大。

典型案例的发布,从司法端进一步提高了未成年人保护在我国法律体系中的价值地位,有利于营造未成年人保护的整体社会氛围,是未成年人保护法治实践的重要一环。可以预见,未成年人保护法治化水平的不断提升,将为我国未成年人的健康成长打造一张坚实的防护网。

(作者系华东师范大学未成年人学校保护研究中心研究人员)

高校就业服务爱拼才会赢

朱昌俊

近日,湖南工业大学校长蒋昌波带领5名毕业生亮相学校就业面试直播间,参加某单位的专场招聘网络面试。在就业形势严峻的当下,校领导客串“主播”为学生代言,备受好评,体现了高校创新形式、积极推动就业的努力。

根据疫情防控要求,学生无法到现场参加面试。因此,学校积极与企业沟通,最终采取了线上面试的形式。当场有4名学生直接通过面试并与企业签订三方协议。不仅如此,疫情期间,该校提前谋划、聚焦需求,已实现二级学院网络直播室全覆盖,通过“线上+线下”指导+推荐,全面推进就业工作,努力确保市场对接不断线,确保求职能力不滑坡,确保特殊群体不落伍,确保离校推送不停歇。

线上面试其实在这几年已经并不鲜见了。但高校负责人直接到直播间向用人单位推介学生还是比较少见的。它一方面体现了校方对于学生就业工作的重视;另一方面表明做好就业工作,高校负责人也应该与时俱进,积极尝试新办法、新方式。

今年我国高校毕业生规模预计达到1076万人,同比增加167万,规模和增量均创历史新高。同时,受新冠肺炎疫情、经济下行压力加大等多重因素影响,就业形势严峻复杂,做好毕业生的就业工作,在今年尤显重要,必须付出更大努力。面对这一形势,必须更加突出就业优先,强化高校毕业生就业创业服务。而早在今年3月,教育部也发布通知明确要求,新建普通本科高校、高等职业院校(含本科层次职业院校)要坚持实地走访为主,走出去和请进来相结合,每所学校书记(校长、院长)正职共拜访用人单位原则上不少于100家。

可以说,做好高校毕业生的就业工作,是摆在当前所有高校面前最重要的任务之一。眼下,已临近毕业季,这方面的工作就更具紧迫性,所有可行办法都应该能用尽,最大程度为毕业生就业搭建更多的桥梁。比如,一些地方目前还受疫情影响,毕业生无法和用人单位线下交流,学校方面就完全可以主动搭建线上平台,给用人单位和学生接触创造更便利的条件,也尽可能减少因线上面试而给学生带来的不利影响。再比如,高校负责人因为疫情可能无法实地拜访用人单位,那么也应该因地制宜地通过线上方式去推进。

当然,希望于每一位高校负责人都亲临直播间来“推销”学生是不现实的。但是,高校负责人重视就业工作,能够真正扑到就业工作一线中去,接地气地打通就业服务最后一公里,与用人单位的直接沟通交流,为学校开展就业服务营造更好的氛围和环境,则很有必要。

前不久,教育部召开2022届高校毕业生就业工作视频座谈会,要求以“百日冲刺”状态全力做好高校毕业生就业工作。高校领导客串“主播”“推销”学生,如此接地气而又很拼的一幕,让人看到了高校在就业工作上“百米冲刺”的积极状态。希望更多高校都能够精准发力,主动创新方式方法,尽全力做好毕业生就业服务工作。(作者系媒体评论员)

青年说

新型职业应理性看待

方森雯 (湖南师范大学新闻与传播学院新闻学实验班2020级本科生)

新闻回放

据媒体报道,在网络平台上,出现了不少提供自律监督服务的商家,有些自律监督工作室月营业额高达20万元。考研考公、减肥塑形、职场规划,甚至恋爱、早睡早起,只要做起来可能拖延、或难以养成习惯的事情,都可以找到自律监督员。

做事三分钟热度,是大多数人的通病,尤其在智能时代下,人们所面对的诱惑越来越多,不断陷入立下目标打破目标,暗自悔恨的死循环。因此,一项以监督他人自律的服务性行业应运而生。该类“氪金式”自律,做法流行的同时,我们也应理性看待其背后暗含的忧患与漏洞。

有需求就有市场。自律监督

员作为新型服务型职业兴起,占据一定市场,自然有其合理性。作为一类新型职业,它一方面是消费者通过金钱来抵抗外界干扰以及寻求陪伴的变相工具,另一方面也是经济快速发展、社会分工不断细化、居民生活需求逐步提升的必然结果。但当自律变成对他律后,我们也应正确看待其背后亟须重视与解决的问题。

服务效果难以界定。新兴行

业目前初具市场规模,但交易方式大多停留在口头协定,缺少对合法权益的保障;同时,自律监督员所提供的监督服务难以用具体标准进行判断,服务评价缺乏规范。

信息安全仍有隐患。消费者被监督时需要向对方提供个人信息,甚至需要远程共享手机屏幕。因此,服务过程中的隐私安全无法得到保障。在口头协议的

情况下,一旦消费者权益被侵害,维权也将难上加难。

自律是一种不可或缺的人格力量。自律监督员的最终目的不应仅局限于帮助客户完成自律目标,也应配合客户养成自律习惯。长久来看,人工监督不过是短期陪伴,只有真正养成自律习惯,才能在未来发展道路上不被他物掣肘,自信且独立地迈向下一个目标。

自律监督行业也要建立规范

李子涵 (湖南师范大学新闻与传播学院新闻学实验班2020级本科生)



肖燕雄

湖南师范大学新闻与传播学院教授、全媒体新闻学研究中心主任

伴随着市场兴盛而来的,除了源源不断的订单需求,还有越来越多的质疑声。这些质疑声直接指出了自律监督行业在从业人员、服务水平、专业程度等方面存在的问题:缺乏制度化、体系化的规范标准。

在从业人员结构方面,需加强培训,提高专业化程度。目前从事自律监督行业的人员以大学生和上班族兼职为主。并且,由

于工作性质的要求,从业人员需要24小时不间断提醒,一天最多要监督20个人完成任务。这不仅会让从业人员难以平衡兼职和服务和正职工作的时间,也难以保证消费者的监督服务质量。

在监督服务质量方面,要创新方式,提高自律监督服务水平。自律监督员不仅要掌握电话提醒、视频提醒等监督方法,还要精确把握消费者需求,制定个

性的监督计划表,帮助消费者培养良好的自律习惯。面对重要拖延症患者时,更需要自律监督员具备良好的职业素养和服务水平,为消费者解决拖延难题。

在整体行业规范方面,要建立合理的责任划分机制,保障消费者和商家的合法权益。市场具有自发性,自律监督行业发展过程中难免会遇到无良商家跑单、顾客恶意

刷单等乱象的发生。想要避免行业乱象发生,仍离不开行业规范的体系化、制度化。

诚然,自律监督员在一定程度上也许可以帮助人们克服拖延、不规律作息、自制力差等问题,但自律监督员并不是万能的,无法一劳永逸地解决自律困境。毕竟,美好生活需要靠自身双手创造,而不是自律监督员的督促。

勿把他律当自律

刘瑞清 (湖南师范大学新闻与传播学院新闻学实验班2020级本科生)

一家自律监督工作室月营业额就能超过20万,自律监督庞大的市场需求可见一斑。在不违法、不违规、不违伦理的前提下,凭借双手赚钱,本无问题。但庞大的市场需求背后,我们更应当警惕的是对他律的普遍依赖:外界监督本质上是一种他律,勿把他律当自律。

人的自控力来源于大脑的前额皮质,和大脑本身一样,可以通过训练加强。自律没有捷径,只有通过一次次克制与坚持,才能养成好习惯。相反,长期依赖外界控制,大脑前额皮质功能会退化。不学着扔掉拐杖,就永远无法独立行走。自律监督员可以监督你学

习、工作、早起、早睡甚至恋爱、减肥,但外界监督只能作为培养自律的阶段辅助。当自律监督无孔不入地渗透进你的生活,容易造成成长久依赖。

人在找不到内在驱动力时,就会陷入一种价值虚无状态。随着社会转型与现代化发展,现代性焦虑成为常见的网

络症候群。个体被裹挟在工具理性中一味追求效率,其结果或内卷或躺平。缺乏努力的内在动因,即丧失了主观能动性,自律便无从谈起。从行为本身获取价值感,享受过程,调动内驱力,是培养自律的关键。作为个体,切勿对自律监督养成依赖。

策论·“教育数字化赋能基础教育高质量发展”系列评论之五

人工智能助推数字化时代教师转型

冯晓英

高效、发展不平衡、评价不精准、支持不到位等问题。从近年各地实践来看,人工智能助推教师队伍建设应当把握好一个内涵、两个转变、三个着力点和四条实施路径。

内涵是解放教师,激发其智慧与主体性。人工智能助推数字化时代教师转型的内涵在于借助机器和技术的“智能”,把教师从繁重的重复性任务中解放出来,更加充分地释放、激发教师在教学实践和专业发展过程中的智慧与主体性,从而更加专注、有效地发展学生的智慧。

模式转变与范式转变是人工智能助力教师转型的两个关键转变点。一方面撬动教师教学模式、研修模式、评价模式等模式创新和变革,解决教师实践与发

展中能力不充分、研修不高效、发展不均衡等难点问题;另一方面推动教师发展由经验驱动向数据驱动的范式转变,解决教师实践与发展中评价不精准、支持不到位等难点问题。

人工智能助力教师转型要把握好环境设备、基础规律、创新应用三个着力点。我们不仅要关注智能技术为教师转型提供的新环境、新工具、新平台,还要关注智能技术为深度挖掘和解释数字化时代的教与学规律、教师专业学习规律等基础规律提供的支撑,更要积极探索人工智能推动应用模式的创新。

人工智能助力教师转型在具体实施路径上,一是重构教学要素关系,探索人机融合教与学新模式。数字化时代教师需要掌握

的不仅是智能工具应用,更需要适应新的教育教学生态,充分发挥教师的智慧与主体性,主动思考并探索在新的学习空间和要素关系下如何进行教学的顶层设计,探索人机融合的教与学新模式。

二是创新智能研修模式,促进教师智能教学能力提升。充分发挥智能技术的优势作用,精准发挥教师专业发展的域域化需求、动态性需求、个性化需求,以教师专业需求为设计起点,以教师专业学习规律为设计基础,积极探索线上线下与教学现场深度融合的教师专业发展新模式,帮助教师发展数字化时代新能力、适应新要求。

三是加强理论与工具支持,助力教师转型与能力提升。

需要为教师提供数字化时代教师专业发展的新理论、新规律、新方法、新案例和工具支持,提升教师自身的智能教学能力和数字素养,促进教师作为设计者、研究者与促进者三重身份的发展,提升研修质量,同时为教师的智能教学能力提升起到示范作用。

四是深化基础规律研究,加强技术工具的教育内涵。目前我们对数字时代教与学规律、教师专业学习规律的认识仍然不足,需要借助人工智能技术深化基础规律研究。一方面加强对教师教学实践与专业发展的科学指导;另一方面加强智能技术工具的教育内涵,提高智能工具的教育有效性及可解释性,强化智能技术在教师转型基础规律层面的赋能。

(作者系北京师范大学教授)