

多元兴趣开发 激发大学体育教学新活力

——成都理工大学积极推动教学活动创新

近年来，成都理工大学始终坚持将学生全面发展、增强综合素质作为体育教学改革的重点目标，通过多元兴趣开发增强大学体育对学生的吸引力，培育校园体育文化，在课程资源挖掘、兴趣培养、项目开发等方面下功夫，践行“有体育，更成理”的理念，实现学生文化学习与体育锻炼协调共进。

多渠道挖掘体育资源 将思政理念引入课堂

成都理工大学体育教师在学校讲授太极拳课程时，不急于讲解太极拳动作与技巧。“学武先修德，先学太极拳的理论和礼仪知识，才可更好地增进身心健康。”教师从基本的练习前抱拳、鞠躬等礼仪动

作教起。“练习武术不是为了逞强，而是要从中学到武德，动作和技巧的学习都可以通过后天习得。”体育教师文老师说，把思政作为成都理工大学大学体育课程教学的重要内容是学校的传统。为了把立德树人更好地贯穿教学全程，成都理工大学组织体育学院教师多次召开专题会议，听取教师意见，挖掘每门体育课程中的思政资源，分工收集体

育思政资源，补充到课程教学中，2021年，成都理工大学“大学体育”被列为四川省课程思政示范课程。“扬霸气、塑血性、鼓士气、强信念……”成都理工大学体育教师徐老师在网球课上常以中国网球“金花”为榜样，训练前既组织观看中国“金花”的比赛视频，也组织观看她们的训练视频，用刻苦训练、顽强拼搏的精神来鼓舞学生；在篮球课上，成都理工大学篮球队教练将篮球比赛规则作为重要必学内容，通过规则意识，指导学生要严守规矩纪律，养成良好的体育道德。成都理工大学在体育教学过程中注重结合时事，将北京冬奥会精神作为2022年体育学习重点，在进行体育锻炼同时培养了学生的爱国主义情怀。

突出抓好学习兴趣培养 培养专业体育人才

成都理工大学通过多种途径培养学生的体育学习兴趣。“组织参加国内各类体育比赛项目，以项目带动体育教学，成了成都理工大学的重要特色。”成都理工大学健身气功代表队经过仅仅20多天的集训，成功登上第十四届全运会群众赛事活动健身气功决赛的舞台，最终获得铜牌。除了抓好传统田径、球类等运动项目外，成都理工大学发挥体育学院专业优势，把新兴的体育项目引入体育教学，激发学生体育学习兴趣，引入攀岩、软式曲棍球等深受学生喜爱的课程，大幅提升了学生的运动兴趣。为更好地进行新课程教学活动，成都理工大学把培养每

名学掌握一到两个体育项目的基本技术作为重点，开设了多门体育选修课，以便更好地满足学生多元化学习需求。

抓实系列体育活动 开发多元教育模式

近年来，网络的兴起占据了部分大学生大量的课余时间，为了丰富学生课余生活，成都理工大学突破课堂式体育教学模式，以比赛、社团等模式，吸引学生参加体育锻炼，开拓新的教学平台。成都理工大学年初制定体育活动时间表，每年举行校运会、校园“理工杯”、球类比赛等活动，“运动校园”成为学校的一大特色，浓厚的运动气息让更多学生放下手机走进体育馆、操场。在校运动会上，增设了

(徐子晴)

安庆师范大学

构建大别山革命老区“红色园丁”育人体系

为育人、为国育才才是高校的使命所在。安庆师范大学位于大别山革命老区，是一所办学历史悠久的本科高校，在培养区域基础教育改革发展需要的师范人才路上不断求索、创新不止。

近年来，学校以培养新时代“四有”好老师为目标指引，着力为师范生“培师德、铸师魂、强师能”，探寻构建并实践了“三维目标、三修路径、十大方法”的“3310”新时代“红色园丁”培养新体系，形成了独特的“安庆师大模式”。



责任之思：破解地方师范院校人才培养难题

“知责思进，明责思为。”从2007年开始，安庆师范大学明确提出引导毕业生面向基层就业，进而明确将培养大别山革命老区“红色园丁”作为学校的责任和使命。学校创新性地提出“学得好，有专长；下得去，留得住；教得好，有发展”这一新时代“红色园丁”培养要求，回应地方师范院校的办学定位和服务面向问题。

学校以培养新时代“四有”好老师为目标指引，挖掘利用大别山革命老区红色文化资源，成立大别山研究院、安徽红色文化传承创新中心、国家普通高等院校人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心大别山分中心、大别山革命老区高校联盟、大别山革命老区教师教育“红色园丁”协同培养基地等教科研平台，设立“传承大别山红色基因培养‘红色园丁’的实践研究”等重大教改项目，开设红色文化和地方优秀传统文化系列课程，开展“红色铸魂”、红色文化艺术党课等系列教育实践活动，涵养新时代师范生的教育情怀，激发师范生服务革命老区的责任担当和“下得去、留得住”的决心。

协同之力：创新“红色园丁”培养的“3310”体系

“十年树木，百年树人。”学校认真开展基于新时代“红色园丁”培养实践问题的调研，集中全校力量，发挥“教”和“学”两方面积极性，构建“3310”育人体系，形成了新时代“红色园丁”卓越化培养体系。

构建“三维目标”。根据新时代“红色园丁”目标导向，将“有理想、有本领、有担当”清晰地作为新时代青年成长成才的“三维目标”要求。在“三维目标”要求指引下，合理配置人才培养要素，通过修订教职工岗位职责、考核教师社会服务工作量、教职工聘期目标任务考核等一系列教职工评价方式改革举措，引导各育人主体将“三维目标”融入各自的实践工作，充分形成合力。

践行“三修路径”。落实学生主体地位，以理想信念教育为核心，以思想道德建设和学风建设为基础，以“修德明理、修智创新、修行律己”为目标，弘扬中华传统美德和时代新风，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观；弘扬奋发向上的、充满朝气的校园文化，传承和发扬“敬敷世范、勤学笃行”的校训精神，引领师范生坚定理想信念，锤炼高尚品格，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，提高成长为新时代“红色园丁”的思想自觉和行动自觉。

探索“十大方法”。研究制定《关于

全面推进“三全育人”工作的实施意见》，印发课程育人等十大育人实施方案，以互融共生、赋权增能为原则，合理界定教学、科研、管理等各类工作应承担的育人职责，明确教学人员、管理人员、服务人员等不同主体的育人角色，坚持课程主导、科研熏陶、实践历练、文化浸润、网络协同、心理引导、管理塑造、服务感召、资助励志、组织引领，探索形成了“十大方法”。“十大方法”明确了每一名教职工在新时代“红色园丁”培养链条中的角色定位：人人“明确一个目标、立足一个平台、上好一门课程、形成一项成果、担当一份责任”，找到人才培养的着力点。

卓越之道：完善“红色园丁”培养机制

为确保师范生在教师职前培养阶段能“学得好、有专长”，安庆师范大学坚持教师教育卓越化培养导向，先后实施16项省级卓越中小学教师教育培养项目，实现基础教育各学科全覆盖；以“一流专业、一流课程、一流师资、一流实践”为取向，提升新时代“红色园丁”卓越化培养水平。

聚焦教师教育，推进“一流专业”建设，搭建“红色园丁”卓越化培养平台。师范类专业中，学校先后获批4个国家一流专业建设点、7个省级一流专业建设点，已有7个专业通过国家师范专业二级认证。聚焦课程思政，推进

“一流课程”建设，建强“红色园丁”卓越化培养阵地。以革命老区红色资源为依托，通过项目驱动、课程建设、教学赛演、全员培训等多种形式，推进课程思政全覆盖，学校先后获评省级课程思政建设先行高校、课程思政建设示范中心、线上教学示范高校等。聚焦师德师风，推进“一流师资”建设，夯实“红色园丁”卓越化培养基础。以服务革命老区振兴发展定位为定位，通过评选“三全育人”教师、开办“红色铸魂”一流党课、开展师德师风专题教育等特色活动，培根铸魂，启智润心；通过“金课”建设、名师示范、青年教师能力提升工程等方式，整体提升教师队伍水平。聚焦学生中心，推进“一流实践”建设，增强“红色园丁”卓越化培养动力。全面实施学分制改革，推进学生公共体育教学俱乐部制改革，强化美育和劳动教育实践，强化“五育融合”，开展“红色铸魂”社会实践等教育活动，以大别山革命老区红色文化、地方优秀传统文化、新时代中国特色社会主义先进文化浸润校园精神。

为保证师范生毕业后能“教得好、有发展”，学校重视教师职后培训，积极构建教师职前培养和职后培训一体化的开放型教师教育体系。学校与地方签订合作协议，推进干部教师双向挂职锻炼，与地方教育系统实施“大学教师进中学课堂、中学教师进大学讲坛”的“双进工程”，实现师范大学与中小学校“名师互聘、干部互

派、资源互通、教改互动”。学校积极承担“国培计划”“省培计划”等任务，2010年至今，共承担教师培训项目180余项，培训中小学幼儿园教师15263人，学校获批“国培计划”幼儿园教师集中培训示范基地。

振兴之效：扎根基层助力乡村振兴发展

寒来暑往，春华秋实。学校立足大别山，充分发挥好学校作为“卓越教师培养策源地”“教师教育改革先行者”“引领地方基础教育智力库”的作用，15年来先后派出7600余名师范生到乡村学校顶岗支教，近70%的顶岗支教教师选择在基层就业，为革命老区振兴发展提供人才支撑和智力支持。

学校师范生服务大别山革命老区乡村教育振兴的信念和能力显著增强，涌现了一大批扎根大别山革命老区乡村教育一线的先进典型。2010届师范生张玉娟克服艰苦、扎根基层，坚守十余年；2012届毕业生韦文静，放弃城市优越工作机会，扎根大别山革命老区岳西县包家乡十余年；2020届毕业生储慧慧，毅然扎根偏远山区小学，牵头兴办乡村少年宫，点燃山区学生的多彩梦想……这些先进典型事迹被国家和省市媒体纷纷转载报道。

学校充分发挥学科专业和人才智力优势，深入挖掘红色教育文化资源，传承红色基因，打造“红色园丁”品牌，在核心期刊等刊物上发

男子10000米、女子5000米，以及健身操舞、健身气功等集体项目，在比赛过程中，看台座无虚席。“赛场上挥洒汗水，大家共同努力配合，从运动中感受到了青春活力。”参加健身操舞比赛的学生激动地说。成都理工大学在教学实践中对学生的体质测试内容进行调整，以学生“体质健康标准测试”内容改革为切入点，加强基础教材建设，确定了1本基础与理论教材、4本项群提高及选项教材和球类、小球类、民传类、操舞类运动项目，学校重点培养“三大球”、田径、体操、游泳、武术等基础项目，开展校队选拔和比赛，以比赛活动帮助学生培养终身体育锻炼习惯，加快构建大学体育教学内容新体系，逐步实现课内教学、课外训练、校内外竞赛训练同步进行。

成都理工大学在推进大学体育教学过程中，将其定位为“体育育心育科学，亦文亦武之学科”，坚持校院发展不动摇，坚持专业建设不放松，坚持学科布局不犹豫，坚持工体教学不懈怠，更加注重多元兴趣的开发，不断激发大学体育教学新活力，实现综合育人的教学目标。

(徐子晴)



尚美求真 为学生美丽人生奠基

——浙江省慈溪市横河中学探索高质量特色发展之路

慈溪市横河中学创建于1956年，是浙江省二级特色示范高中。学校以“尚美求真”为办学理念，以“臻善至美、尚美而生，为学生美丽人生奠基”为育人目标，把时代对教育和人才培养的要求落实到办学实践之中，致力把横河中学办成特色发展的高质量现代化普高，努力培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持党建引领，实行党组织领导下的校长负责制

横河中学党总支坚决执行党组织领导下的校长负责制，在“三重一大”事项决策中发挥核心作用。全面从严治党，坚持立德树人，健全治理体系，建立《学校领导小微权力清

单》，深化细化“四责协同”机制。抓好队伍管理，加强师德师风建设，签订师德师风承诺书和“一岗双责”责任书。充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，引导学校党员干部和党员教师在中心大局与教育一线率先垂范、冲锋在前。抓好党建品牌创建，学校党建品牌“七星耀美 艺路同行”被评为市“先锋党建品牌”。校党总支被评为宁波市五星级基层党组织。

坚持以人为本，开辟错位特色发展之路

为满足不同学生的个性发展需求，学校把握时代脉搏，确定了发展特色学校的办学方向。以“人文为

先、美术见长”为办学特色，开设美术特色班。学校是慈溪市内仅有的普高美术特色学校，是宁波市“1122”特色升级美术特色培育学校。开辟多种渠道满足学生错位发展需求，开设学校党员干部和党员教师在中心大局与教育一线率先垂范、冲锋在前。抓好党建品牌创建，学校党建品牌“七星耀美 艺路同行”被评为市“先锋党建品牌”。校党总支被评为宁波市五星级基层党组织。

坚持“尚美求真”办学理念，落实“五育融合”促进发展

学校以学生发展为根本，深度融合美育与德育、智育、体育、劳动教

育之间的横向关系，立足校情，完善顶层设计，落实“五育融合”共发展。

美德立真人。细化《中小学生日常行为规范》，汇编成长手册，创建“尚美修身 崇德践行”德育品牌，构建“有规可循，有规可依”的德育格局。以“四个‘十佳’”评选为中心，开展学生行为习惯、礼仪规范等方面的养成活动。全面营造浓厚的德育氛围，做到“小育天天有，大育时时有”。依托“三个天天”、“三会三节”、应急演练及各类“进校园”活动渗透美德教育，建构家庭、学校、社会多元融合的德育体系，开展形式多样的教育活动，创建了浙江省数字家长学校。

美智求真理。以课程为载体，建构“唯美”课程体系和“臻美”课堂模式，努力体现“发现、探究、提

升”教学之美，培养学生“自主、合作、探究”学习之真。围绕“臻美”课堂评价体系，制定“六美”课堂评价标准。在“双减”政策下，分层教学，实行走班。

美体强真身。树立“健康第一”的思想，助力学生充分掌握体育基本知识和技能，将学生培养成具有强健体魄和良好体育意识的高素质人才，让学生养成终身锻炼的习惯。学校将强身健体纳入“唯美”校本课程体系，坚持执行“每天一小时”阳光体育活动，开展丰富多彩的体育活动。学校足球队和篮球队屡获市中学生联赛一等奖。学校先后获评浙江省心理健康教育示范学校和浙江省健康促进学校。

美劳提真能。学校以劳动教育为载体，开发劳动实践类课程，其

中生涯规划和通用技术校本课程被评为宁波市精品工程。构建“以劳促全，知行合一，为学生美丽人生奠基”的劳动教育实施方案，在市级现场会上交流并获奖。形成了“以劳促全、尚美求真”的目标体系，将劳动划分为“日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动”三个维度，制定详细的评价标准，通过课堂内外开展劳动教育。学校被评为市首批劳动教育示范学校。

美园真性情。学校是首批宁波市美丽校园、宁波市文明校园和宁波市5A级平安校园。和谐优美平安祥和的校园环境是师生开阔视野、陶冶情操的无形课堂。学校将在原有环境基础上，围绕学校特色发展，打造生长的、生态的、趣味的、启发的多维度“园林学校”和智慧空间。目前，学校已启动“横河中学综合改造”一期工程。

横河中学以质量求生存，以特色求发展。学校传承几代人求真、务实、爱岗、敬业的工作作风，既仰望星空，又脚踏实地，必将在今后的发展道路上取得更加丰硕的成果。

(杨巍)