系列 媒链动

毕业生要在短时间内展现自我,要求更高、难度更大——

“云面试”,你准备好了吗

本报记者 郭馨泽

“同学你好,请做一下自我介绍。”

“您好,我是复旦大学学生王航佳……”

此时,王航佳正坐在导师办公室里对着自己的笔记本电脑,屏幕的那头坐着一家企业的5位面试官。这场持续20分钟的面试,是他近两个月以来参加过的10多场“云面试”中的一场。

2022届全国普通高校毕业生达1076万人,受疫情因素影响,“云招聘”“云面试”逐渐成为常态。与线下招聘不同,“云招聘”“云面试”对毕业生获取就业信息、制作简历、线上沟通等能力,以及着装、面试环境、网络稳定性等都带来了新的考验。

“‘云面试’要求毕业生在短时间内通过屏幕展现个人风采与核心竞争力,要求更高、难度更大。此外,‘云面试’对硬件方面的要求也更为苛刻,场地、设备和网络等都需要学生自己准备,出错的概率也更大。”中南大学就业指导中心主任徐赞说。

近期,中国教育报微信公众号发起了一项针对毕业生参加“云招聘”“云面试”的情况调查。22%的毕业生认为“网络环境”会对“云面试”产生影响,其次为“周围声音”“镜头采光”“面部表情呈现”“个人着装”等。

“没有场地,只能用窗帘在宿舍围一个小空间面试。面试的时候特别担心室友突然说话。”毕业生小张在“云面试”时经常有这种顾虑。调查显示,有22%的被调查者希望学校提供面试场地。

为给毕业生参加“云面试”创造良好的环境,不少大学在校园里设立专门的“面试室”供学生使用。徐赞介绍,针对学生线上面试场地少、环境差、网络慢等问题,中南大学就业指导中心与各学院一起集中场地资源,配置专门设备,设立“网络面试间”。

“面试间通过小程序就可以预约,学校还提供了三脚架、补光灯、独立WiFi等。”徐赞说,“自3月22日正式运营以来,已有1289名学生在此完成网络面试。”

值得注意的是,尽管“云面试”越来越多地被添加到招聘环节中,但一些重要岗位的敲定仍会选择进行线下面试。某国企招聘主管孙经理向记者表达了她的困扰:“有些学生在线上和线下的表现存在较大差异,在线上能侃侃而谈,而线下面试时却紧张得磕磕巴巴。从用人单位的角度来说,还是希望毕业生注意线上面试和线下面试的一致性,更加真实、真诚地展示自己。”

“从‘面对面’到‘屏对屏’,实际上对毕业生提出了更高的要求。”在华南农业大学经济管理学院执行院长、“全国就业领域专家库”专家罗明忠看来,屏幕会放大一些平时不太能够注意到的缺点,如一些肢体上的细小晃动在屏幕前就会被放大得特别明显。

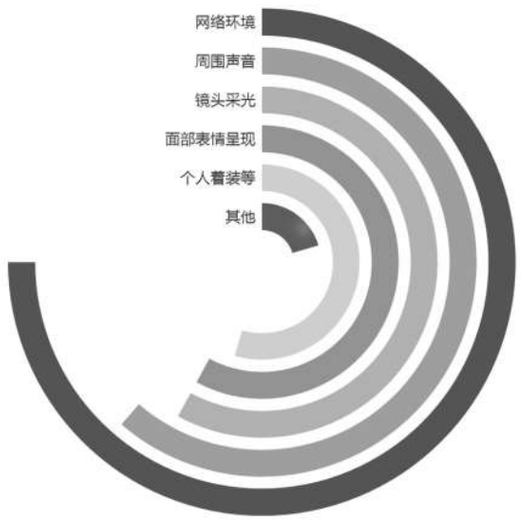
此外,线下招聘的面试场景是用人单位设计的,而“云面试”的场景是应聘者自己设计的。“场景设计往往反映出应聘者的一些细节、品位。”罗明忠建议,在“云面试”的过程中,毕业生要更加注意细节,不能因为没有“面对面”就随意表现,应该从着装、发型、眼神等各方面突出个人特点。同时,可以多参照主播、主持人直播时的表现,记录要点,结合个人特点,注意扬长避短。

此外,罗明忠还提醒:“如果一些毕业生给用人单位提供了个人微信二维码,也需要注意朋友圈的内容展示。”

北京师范大学教育学部2019级教育学原理专业硕士生袁同学对“云面试”有自己的心得。“一般线上面试开始前我都会先熟悉设备、环境,提前阅读用人单位发放的注意事项。着正装、化淡妆,在我看来是表达礼貌和重视的一种方式。”

安徽师范大学招生就业处副处长刘振杰建议,毕业生们在面试时外在形象要符合大学生身份,着装干净整洁,充满自信,有礼貌,积极向上,阳光。

你觉得以下哪些外部因素会对“云面试”产生影响?



数据来源:中国教育报微信公众号

扫码了解相关调查

——网友留言——

@kkk:如果在宿舍面试总担心室友会突然回来。

@429:“云面试”比线下面试节省很多时间,而且面试的频数也会提高。

@郭文浩:镜头前也别忘了穿戴整齐干净得体,一个好印象在任何时候都重要。

担当强师主体使命 做好协同提质文章

华中师范大学校长 郝芳华

为全面推进新时代教师队伍建设改革,加快实现基础教育现代化,教育部等八部门日前印发了《新时代基础教育强师计划》,明确提出新时代基础教育教师队伍建设的总体要求和具体措施。《强师计划》吹响了新时代强师兴教和强教兴国的集结号,基础教育是国民教育体系基础的基础,师范院校是基础教育教师培养的摇篮和主体,部属师范大学是师范教育的排头兵,必须要以更高的政治站位和更强的使命自觉主动回应并全面对接国家教师队伍建设的重大战略安排。

深化认识,担当主体责任

《强师计划》强化了师范院校在教师教育体系中的主体地位和主体作用,强调充分发挥部属师范大学的引领示范作用,明确建立部属师范大学和地方师范院校人才培养协同机制,推动实施师范教育协同提质计划,整体提升师范院校和师范专业办学水平。

我国有着世界上最大规模的基础教育体系,基础教育教师占全国专业教师数量的86%,基础教育的质量决定着全民教育的整体水平和教育现代化的进程。推动教育高质量发展,基础教育是关键;基础教育教师培养,师范教育是主体。

作为新时代教师教育振兴行动新方略,《强师计划》提出了未来两个阶段的教师队伍建设目标——强师的根本在于教师的质量,重点在于提升教师队伍整体素质和教育教学水平,强调师范院校要把办好师范教育作为第一职责,强调国家重点师范大学要有更大的担当和更多的新作为。

师范院校尤其是重点师范大学要从国家教育战略全局和教育现代化愿景出发,切实担负起强师的政治责任、主体责任和工作责任,主动围绕《强师计划》的贯彻执行做好顶层设计、优化组织结构、打造优秀团队、整合优质资源、完善行动方案,打好主动仗,持续发力培养高质量教师。

增强内功,发挥引领作用

《强师计划》对部属师范大学来说,既是重大使命又是发展机遇。一方面,部属师范大学要发挥其固有的办学水平和教育资源优势,主动对接国家教师队伍建设新的战略需要,用实际行动强化主体地位和主体责任,在教师综合素质提升、建立教师教育协同创新平台、实施高素质教师培养计划等方面要有更强的使命意识和担当作为。另一方面,《强师计划》对部属师范大学自身的改革发展也注入了新动能和赋予了新期待,部属师范大学必须以此为契机,大力推动教师教育的研究和创新,进一步汇聚整合优质教育资源,加大力度改革人才培养模式,持续聚焦师范教育和增强内功,努力创新社会服务方式和提升社会服务水平。

要当好强师计划的排头兵,发挥引领带头作用,增强内功必不可少。一要进一步从整体上打造高水平教师教育体系,优化教师教育资源配置,提升服务基础教育能力;二要系统推进专业学科和教师教育学科建设,发挥学科强师的支撑作用;三要充分凝聚和锻造教师教育师资团队,不断壮大强师的核心力量;四要着力开展新一轮人才培养模式改革,进一步探索协同育人新路径;五要注重搭建一流的教师教育平台,为教师专业发展和综合成长提供全方位服务。

担当是对责任和实力的双重考量,自身实力是引领带动的原动力和根本保障,强师是个强己强人的互动共生过程,引领是基于实力与优势的带动,引领者内在功夫不扎实,向外必然差强人意。

协同合作,强化提质实效

实施师范教育协同提质计划是《强师计划》的重点任务,旨在协调高水平师范大学以组团形式帮扶薄弱师范院校,推动不同层次师范院校间建立协作发展共同体,促进师范院校间优质教育资源交流共享,带动协同师范院校人才队伍、学科专业、服务和管理能力不断提升,进而整体提高师范教育办学水平。

师范教育协同提质计划是一项新的教育创举,其核心意义直接指向薄弱地区师范院校生血功能和教师供给源头,是新时代国家建设高质量教师教育体系的必要举措。协同提质的关键在于协同,落脚点在于提质,要将协同提质计划落到实处,体现实效,就要在科学构建协同体系、形成完善的协同工作方案、建立良性运行的协作机制和组建得力的工作团队上下功夫。

师范教育协同提质是多元协作、内外互动、综合施策的复杂工作,原有的思维方式和工作模式难以满足新的工作要求,要谋求突破和有所超越。前期沟通交流、研究谋划越细致,后期效果便越好。如华中师范大学在研究部署协同提质计划部署落实中,坚持一家一家地碰和一个一个地盯,注重形成常态化沟通机制和倒排工期;坚持短期行动与长远目标、重点突破与特色建设、专项任务与协同行动紧密结合,凸显“共谋、共建、共赢”的协同理念,既突出重点又相互兼顾,做到组织健全、责任落实、路线清晰、事有人为、不留空当、志在长效。

《强师计划》为基础教育教师队伍建设发展规划出了前瞻性的宏伟蓝图,并描摹出了一幅高质量教师教育体系的未来美景。师范院校一定要乘势而上努力作为,为《强师计划》撑起一片天,为师范教育协同提质展现兴国强师大担当。

争当“禁烟小卫士”

在5月31日世界无烟日来临之际,各地学校举办相关主题宣传活动,通过宣读倡议书、制作禁烟标识、做吸烟模拟实验等形式,倡导学生争当“禁烟小卫士”。

▲山东省聊城市政法希望小学的学生们戴着贴有禁烟标识的口罩,听老师讲解吸烟的危害。 赵玉国 摄

▶江苏省如皋市外国语学校邀请环保志愿者走进校园,为学生讲解吸烟危害。 徐慧 摄

“就业超市”铺通求职路

(上接第一版)

为更好地服务毕业生,网络面试室不仅有人定期清扫、消杀和维护,还开通了电话、邮件和现场预约等多种预约渠道。除法定节假日外,每天8点至21点全面开放。而从去年9月至今,学校就业指导中心持续提供的简历制作、面试方法等大量就业基础培训,使得应届毕业生们在短时间内掌握求职技巧,从容应对一系列的面试与考核。

“接下来,我们将全员参与,与企业深度合作,不断拓宽校企合作空间,想方设法拓展更多就业岗位和机会。”西北大学学生就业创业指导服务中心副主任米鑫说。

(上接第一版)

不知不觉间,来到泽雅学校已有七个年头。我与孩子们一起生活,一起学习,一起进步。七年间,“彩虹鸡”早已破壳而出,孩子们把它画到围墙上,甚至主动为它续写后记。孩子们的书画装裱作品展览在学校各个角落,他们与健全学生同台竞技已毫不逊色,部分作品甚至在国家级比赛中斩获了优异成绩。这样的改变,怎能不让人惊喜呢!

我始终觉得,新时代的特教老师有着一份特殊而伟大的任务:让折翼的小天使绽放属于他们的光,世间一切的美好他们一样值得拥有。我将一如既往地与泽雅的孩子们一起,给他们带去希望、信心和快乐,让每一个人的生命更加精彩。

(本报记者蒋亦丰采访整理)

扩容提质强服务 根植产业旺产业

(上接第一版)

在产业学院等载体带动下,广东多所职业院校让专业的“鞋”更合产业的“脚”。广东省教育厅负责人介绍,目前,广东立项建设311个定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的高水平高职专业群;建设298个省级中职教育“双精准”示范专业,专业设置覆盖全省现代产业体系。2021年,高职院校为广东新一代电子信息等10个战略性支柱产业集群、半导体及集成电路等10个战略性新兴产业集群培养13.1万名技术技能人才,占毕业生人数的45%。

产教融合共育“上岗就上手”人才

同在深信院信息与通信学院移动通信技术专业,学生陈梓滨和黄庆云的课表却不同,陈梓滨选择移动智能终端及应用方向,学习安卓应用(APP)开发等核心课程;黄庆云将大数据5G智能网络优化作为专业方向,学习移动通信全网建设等核心课程。

产业发展变换快捷,学生就读既定专业方向和齐步走的人才培养体系,难以满足学生多样化的成才需要,这一矛盾该如何调适和解决?“我校信通学院移动通信技术等多个专业群设置多个专业方向,构建模块化课程体系,建设分层分类的项目库平台,努力构建‘一生一课表’的学生自主发展体系,理论教学重在解构,实践教学重在重构。”深信院校长王晖介绍说,学校多个专业群还实施“项目贯穿、分层递进”教学组织形式,学生自选专业方向实现分类培养,中高级职业证书进课程实现学生分级培养。学校还构建专业拓展模块,满足学生专业深造、高薪就业或自主创业等个性化成才选课需求。

近年来,广东引导职业院校在选修课供给数量、质量上双向发力,提供更细分的课程资源、更丰富的平台资源,服务学生的个性化、自主化发展,拓宽学生就业口径。校企共同开发5665门课程、2581种教材。

更多的课程、师资等资源,需要企业积极参与。如何激发企业参与产教融合的积极性?广东省教育厅负责人表示,广东出台产教融合建设试点实施方案,建设10个产教融合试点市,牵头成立了粤港澳大湾区职业教育产教联盟等合作平台。省内产学合作企业达8万家,培育1223家产教融合型企业。截至2021年底,广东多个高职院校协同企业共建了580个省级校外实践教学基地。这里很多教学设施是与企业同步更新的生产设备,学生部分作业就是企业需要解决的现实问题。

在服务国家战略中展现担当

“饮水思源,我利用在顺德厨师学院‘粤菜师傅’培训班所学的技能,返乡开了‘思源生态农庄’,带着村民走上致富路。”来自四川省凉山彝族自治州美姑县的海来普铁,所开农庄目前聘请了10余名村民。顺德职业技术学院顺德厨师学院面向对口帮扶地区,免费开展粤菜师傅培训,探索出名校联名店、名店出名厨、名厨带名徒、名徒成名厨的职教帮扶“顺德模式”。

广东引导职业院校面向乡村振兴、粤港澳大湾区等国家战略所需,展现“广东职教担当”。广东聚焦乡村振兴技能人才培养,实施“粤菜师傅”“南粤家政”等3项工程,共培训797万人次,带动就业创业247万人次。广东职业院校还实施“乡村工匠”工程,年培训量超10万人次。先富带后富,与此同时,广东实施区域联动帮扶机制,支援西藏、新疆、云南等8省区,组织帮扶外省近百所职业院校。

“我的梦想是成为一名中老铁路的工作人员。”2021年12月,中老铁路全线开通运营,夏星扬如愿成为中老铁路万荣站的一名货运员。2020年6月,夏星扬等广州铁路职业技术学院培养的首批老挝留学生顺利毕业,返回老挝接受中老铁路专业岗位技能培训。

广东引导职业院校“走出去、引进来”双向发力,在努力擦亮“留学中国”品牌的同时,加强“一带一路”职教联盟等平台建设,主动跟随优质产业或重点企业“走出去”,输出职业教育教学项目、教学管理、专业标准等。广东还支持职业院校参加“鲁班工坊”建设联盟,加强与国(境)外职业院校合作,建设48个国际合作科研平台。2021年,广东高职国(境)外人员培训量超41万人次,有542个专业教学标准、课程标准被国(境)外采用。

陕西实施骨干校园长引领战略

本报讯(记者 冯丽)为培养造就一批具有较大社会影响力的中小学校长、幼儿园园长,支撑基础教育高质量发展,陕西省教育厅、省人力资源和社会保障厅日前出台《关于加强新时代基础教育校园长队伍骨干体系建设的意见》,大力实施骨干引领战略。

意见明确,到2030年,构建基础教育骨干校园长专业发展体系,形成遴选与培养、管理与使用一体化的骨干校园长管理体制机制,建设一支梯队分明、结构合理,具有较大社会影响力和知名度,能够引领基础教育高质量发展的骨干校园长队伍。

意见提出,按照基础教育正职校园长数量20%的比例,遴选和培养县级优秀校园长3000名,在此基础上遴选和培养市级优秀校园长1500名,省级优秀校园长600名,省级领航校园长150名。省、市、县(区)级优秀校园长每年遴选一次,每次遴选县级300名、市级150名、省级60名,培养期为1.5年;省级领航校园长每两年遴选一次,每次30名,培养期为2年。

意见明确,申报省级领航校园长须获得省级优秀校园长称号,申报省级优秀校园长须获得市级优秀校园长称号;申报市级优秀校园长须获得县(区)级优秀校园长称号。获得领航校园长、优秀校园长等骨干称号的,应在校园长队伍建设中发挥示范引领和辐射带动作用。鼓励骨干校园长到乡村学校交流任职或定点帮扶。进入骨干校园长培养序列,原则上应在辖区服务至少3年方可流动。

北京确保高考如期举行应考尽考安全考试

(上接第一版)

“我们一方面强化对高考组考防疫工作的组织领导,成立市、区两级工作专班,指导各区细化完善考试实施方案和应急预案,确保各类考点设置落点落位。另一方面,市教委持续对考生前期情况进行摸排,每天对全市考生、考务工作人员及其共同居住人情况进行一轮摸排,更新数据,实时动态掌握考生涉疫情况。”李奕说。

目前,市教委会同卫健、疾控等部门还在持续对各类疫情突发情况进行研究,针对可能出现的各种情况提前谋划部署和应急演练,不断提高突发情况处置能力和处置水平。

针对考生考前心理辅导问题,北京市教委在指导各区各校在辅导考生备考的基础上,要求班主任和任课教师与每位考生谈一次心,切实缓解考生焦虑情绪,努力让考生安心、家长放心。