



管理案例

找到课程改革的“管理手杖”

吴益斐

业务园长来到园长室,急切地说:昨天说每个游戏段幼儿可以自己选择去游玩的地方,老师们都在抗拒,不愿意。她继续说:不然我们还是像以前那样,老师带着孩子们去玩?不可以,我没有丝毫犹豫,就按昨天商量的做,每一个举措的改变,都会引起不适应,如果就这样停止,我们的课程改革就无法推进了。

看着业务园长走出去,我有一丝难过,改革决策被所有教师抗拒,而用行政命令强制推进的方法,也令自己不满意。

下午,分管安全工作的行政副园长与两位老行政也找到园长室:今天在外面巡视时,发现孩子们自主游戏存在很多安全隐患,而且游戏结束后,满操场都是玩具材料,也不收拾好就离开了。我们以前那样带班不是很好吗?为什么要改?

看着大家抱怨离开的身影,是坚持下去还是回头?我有些茫然。但很快,曾读过的故事 谁动了我的奶酪 就提醒我:当原来习惯的框架被打破,定会引来很多波澜,一定要去寻找新的 奶酪。



后勤副园长赵彩侠(中)带领老师们整理主题文明冲突

郁亚俊

摄

1. 随手拍故事,出台教师行为细则

有了决定,我们立即调整教研计划和内容,增加了很多研讨话题:如果你是园长,你认为理想中的正则幼儿园是什么样的?如果可以穿越回童年,你希望上一所怎样的幼儿园?你觉得我们国家未来需要怎样的人才?

每次周会,我们还增加了10分钟的 随手拍故事 分享,我会把一周内每天随手拍的照片背后的故事讲给所有教师听。看着孩子们在游戏中的专注、放松、愉悦、真实的

表情,听着每一张照片背后孩子们的真实对话和充满智慧的故事,教师们被激发、被感动了。慢慢地,他们开始自己去寻找儿童,开始每天在群里分享自己的发现,还有教师每天默默地把所有的分享全部汇总记录下来,保存并分享给家长。

我知道,教师们慢慢接纳改革。随后,园长室的成员也开始行动起来,其他副园长也加入 随手拍故事 行列。业务园长拍了一组又一组教师的行为变化照片。李老师个子很高,但拍

到她的照片几乎都是蹲着的,她说自己个子高,担心游戏时会撞到孩子,蹲下来可以与孩子视线齐平,还可以保证安全。王老师离园后一个人在操场上一遍又一遍玩着户外建构材料,她说要看看积木边缘有没有损伤,手感如何,重量如何,收拾积木需要多少时间,她在尽力把自己当成儿童在体验

王园长和崔园长分管安全和保健,她们拍了系列安全隐患的照片,在行政会上研讨。通过多次研讨,我们废除了上好公开课、发表文章、比赛获奖等只

重结果的教师考核方案,放慢考核评比节奏,给教师自由呼吸的空间,让考核与课程改革方向保持一致。同时,逐步重新修订考核方案,比如为孩子游戏提供了怎样的支持,一日生活的各环节是如何做的,为什么这样做

这样,正则儿童背后的成人 在幼儿游戏时应做什么、做到什么程度,相应的细则就产生了。我们又给每个班级提供了游戏材料经费,教师有一定的材料经费自由支配权,班级需要为幼儿游戏提供什么材料,可以很快到位。

2. 行政支持教师,教师支持幼儿

自主游戏如何保证安全?负责行政的教师找到47份各类装备标准与各类防护要求进行学习。如何选择玩具?什么样的颜料、笔适合幼儿使用?幼儿爬高时,多高的高度配多厚的软垫?玩具材料在多大直径范围内应如何摆放才能减少碰撞?

通过系统学习,我们极力为幼儿游戏创设一个安全的环境,并形成正则幼儿园一日生活安全保障指南 让每位员工了解。

负责行政的教师讨论了一日生活中每个环节的支持要点,并主动要求每天上午全部进班带班,帮助教师发现问题,随时解决。此后,每次会上,负责行政的教师读着自己的 管理手杖,都充满了自信和智慧。行政工作不再是自上而下,而是真正为教师服务,带动了整个管理方式转变。

我想,正如大禹治水,管理中的问题,不能只用 堵,更多地还要疏,要为教师排除改革中的障碍,才

可以让每位教师心无旁骛投身改革。行政支持教师,教师才能支持幼儿。

两个月后,孩子们越来越自主有序,去哪儿玩、跟谁玩、怎么玩,都由他们自己决定,也懂得规划自己的时间,整理自己的游戏材料了。教师最大的感受是教室里再也不像以前那么吵了,特别是 告状 的孩子也没有了。因为材料充分 孩子们都在忙自己的事情,教师的心静了下来。放松下来 淡定而从容,还学会了用很多软件和记录工具,

随手拍,随手写反思,随手分享。

总结会上,崔老师说:以前工作了8年,感觉每年过得都一样,今年感觉重新当了老师,才刚刚发现儿童。张老师说:做儿童的粉丝,去追随儿童,才能了解儿童当下的经验、兴趣、需求、个性

看着每位教师眼中的 星星,我知道 教师们内心的风波已经彻底过去了,也相信 改革路上还会有很多问题,但有什么关系呢?问题最终都会解决的。

3. 从管理者到促进者,园长角色在改变

人,培养什么样的人,未来需要什么样的人,理想中的幼儿教育什么样 通过追问与移情,对未来进行规划描绘,不断统一方向,找到所有教师要到达的彼岸。

其次,讲讲故事。发现幼儿的故事,讲好幼儿的故事,事实上是进一步让教师退后,最大限度地放手,去发现真正的儿童。要讲好幼儿的故事,必须用心去观察,用心去陪伴,用心与幼儿共情,让教师在放手打破自己以往对儿童的认知,打破以前思维的藩篱,从而在发现儿童中坚定信心,专业精进。

通过通俗易懂而有深刻意义的小故事,启迪行政人员管理的智慧,使其明

白管理者的角色,是对管理方式改革的一种促动。课程改革,一定会引发管理支持体系的变革。

再其次,找找案例。放手 二字,看似简单,其实不易,是理念的反转,是行为的退后,是对儿童的尊重,是对教育信念的坚守,而 随手拍故事 管理手杖 等小方法,是寻找放手 中的问题,是把问题当作研究话题,在不断解决问题的过程中,一点点做好 放手,一点点推动改革深入。

最后,照照镜子。在打破原有框架的基础上,逐步形成新的体系,如一日生活中每个环节支持要点 一日生活安全保障指南 正则儿童背后的成

人等。随着课程改革的动态变化,这些要求会以真实的儿童生活为镜子,不断修正、调整,不断推动改革向前走。

课程改革中,园长是陪伴者、支持者,是参与者、设计者,需要坚定信念,用激情而理性的头脑去思考。像儿童一样充满理想,像农民一样勤勤恳恳,像将军一样运筹帷幄,像诗人一样浪漫激情,去等待教师成长,去包容教师成长中的偏差,也给教师自由成长的时间、空间,更重要的是要尊重欣赏教师自由的思想,让教师人人成为思想者。

(作者系江苏省丹阳市正则幼儿园园长)

(上接第一版)

春暖花开话清明、感恩孝敬敬重阳、猎德娃娃话龙舟 猎德幼儿园将中华优秀传统文化中幼儿易于理解的内容提炼、整合,充分融入主题活动、区域活动、一日生活中,让幼儿在文化浸润中体悟传统文化的魅力。如何避免活动内容与幼儿生活经验的割裂?猎德幼儿园从地域文化中的衣食住行、人际关系、自然地理、口头语言、节日庆典等七个方面,深入挖掘其中蕴含的教育资源,建立了课程资源库。

教师是赋予园本课程生命力的创新者

为什么我们班那么多人姓李?关注到幼儿感兴趣的问题后,教师郑锺璋查阅发现,猎德村李姓村民较多,有两个李姓祠堂,祠堂是猎德村有特色的文化遗迹,是姓氏文化传承的重要载体。

郑锺璋带领幼儿走进祠堂参观,感受姓氏文化。不少幼儿对祠堂浮雕图案很感兴趣。返回后,郑锺璋就在美术区引导幼儿用工具、材料,展现自己观察到的浮雕,将课程开发与幼

民俗文化与课程水乳交融

儿兴趣点相结合,生成了 猎德宗祠课程活动。

倾听、关注幼儿在探索过程中的兴趣,并挖掘寻找兴趣背后的教育意义、价值,是课程活动的重要出发点,也是推动课程持续深入的关键。陈蓓蓓认为,教师不是既定园本课程的忠实执行者,而是赋予园本课程生命活力的创新者。她鼓励教师将园本课程根植于中华优秀传统文化土壤中,并关注幼儿的兴趣和现实需要,把时间、空间、主导权交给幼儿,多途径支持幼儿自主探索。

刚推进实施民俗文化园本课程时,猎德幼儿园部分教师不太擅长发现幼儿的兴趣点,存在直接告知幼儿答案的现象。因缺少提问、猜想、深度探究等学习环节,幼儿学习兴趣不高。为引导教师超越惯性,猎德幼儿园通过年级组教研、大集体教研、年级长一对一指导等,引导教师探寻幼儿兴趣点,以问题牵引激发幼儿参与性,促进深度学习。

教研提升了教师民俗文化课程的研发、实施能力,他们迅速成长为课程建

构的 共舞者,幼儿园也呈现出班本课程各美其美的景象。

家园社共育为孩子编织幸福童年

每逢端午节,猎德村的龙舟活动都开展得如火如荼 猎德幼儿园大(4)班几乎所有男性家长都有划龙舟的经验。耳濡目染下,一年一度的端午节成为幼儿的期盼。幼儿园引导亲子共同体验端午节民俗活动,在家长的陪同下,幼儿兴致勃勃地在猎德 龙船塘 观看起龙,在猎德涌 边观看龙舟 画花。

为进一步发展幼儿思维、表现与创造能力,猎德幼儿园还引导幼儿与家长利用不同材料,探索制作龙舟作品。幼儿洗子洋祖孙三代人一起做出了木龙舟作品,爷爷给木龙舟做造型,父亲调整龙舟结构,洗子洋负责磨漆,小手牵大手,一起体验了猎德 龙舟文化。

如何引导家长真正融入幼儿园的课程建设?陈蓓蓓说,猎德幼儿园注重家庭、社区与幼儿园的一体化融合,通过

木工、广彩等多种艺术形式,以亲子活动为抓手,发挥家长、社区在主题课程资源中的作用。

广东省博物馆与猎德幼儿园相距仅1.4公里,为让幼儿了解猎德 龙舟文化,该园教师带领幼儿来到广东省博物馆参观猎德 花龙。在讲解员和教师的引导下,幼儿对猎德 花龙的外形特征、花样纹饰等有了初步认识。

为进一步运用好社区资源,猎德幼儿园邀请博物馆民俗专家、猎德村老艺人等,给幼儿园课程研发、实施提供理念、方法、资源等帮助。该园还与省、区博物馆合作,构建互相促进的合作型课程模式,形成以幼儿园为主导、博物馆为辅助的课程组织方向,博物馆与幼儿园共同研发 文博走进幼儿园 猎德娃娃话龙舟 等形式丰富的主题课程。

如今,猎德幼儿园已从新建园 蝶变为 优质园。作为广东省学前教育新课程 科学保教示范项目引领园,该园还发挥 领头雁 作用,与猎德洗村教研片区的11所幼儿园形成联盟,引导更多幼儿园深入挖掘民俗文化课程的内涵与价值。

(上接第一版)要坚持马克思主义的根本指导思想,传承弘扬革命文化,发展社会主义先进文化,从中华优秀传统文化中寻找源头活水。要充分运用中华文明探源工程研究成果,更加完整准确地讲述中国古代历史,更好发挥以史育人作用。

习近平指出,中华文明自古就以开放包容闻名于世,在同其他文明的交流互鉴中不断焕发新的生命力。要坚持弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观,以宽广胸怀理解不同文明对价值内涵的认识,尊重不同国家人民对自身发展道路的探索,以文明交流超越文明冲突、以文明共存超越文明优越,弘扬中华文明蕴含的全人类共同价值,推动构建人类命运共同体。要立足中国大地,讲好中华文明故事,向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。要讲清楚中国是什么样的文明和什么样的国家,讲清楚中国人的宇宙观、天下观、社会观、道德观,展现中华文明

的悠久历史和人文底蕴,促使世界读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族。

习近平强调,文物和文化遗产承载着中华民族的基因和血脉,是不可再生、不可替代的中华优秀文明资源。要让更多文物和文化遗产活起来,营造传承中华文明的浓厚社会氛围。要积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承,挖掘文物和文化遗产的多重价值,传播更多承载中华文化、中国精神的价值符号和文化产品。

习近平指出,各级领导干部都要重视文物和文化遗产保护传承工作,为历史和考古工作者开展研究、学习深造、研修交流提供更多政策支持,营造传承中华文明的浓厚社会氛围,广泛宣传中华文明探源工程研究成果,教育引导群众特别是青少年更好认识和认同中华文明,增强做中国人的志气、骨气、底气。

多维教研降低衔接“坡度”

(上接第一版)

此外,对标教育部下发的《幼儿园入学准备教育指导要点》,学区商讨拟定各年龄段幼儿在身心准备、生活准备、社会准备、学习准备四方面的衔接重点,从自主游戏、生成课程、习惯养成、亲子阅读等方面入手,牵手家长,将入学准备教育目标、内容和要求科学地融入幼儿园游戏活动和一日生活,帮助幼儿做好入学准备。

二是开展园际区域教研活动。为推进辖区内幼儿园与小学衔接活动落地实施,实现资源共享,学区组织各幼儿园联合成立了幼小衔接教研小组,采用线上、线下两条腿走路策略,在深研、深研中感受思维的碰撞,力求做到 形式上合拍、思想上合心、行动上合力,不断调整衔接策略,聚焦重点问题,提高衔接实效。学区还通过开展 一课多研式 教研,引领广大

青年教师共同成长;通过开展 问题式时效性 教研,优化一日活动;通过开展 案例解读式 教研,不断拓展游戏新思路。

三是开展幼小联合教研活动。各幼儿园与小学之间实行园长与校长、业务园长与一年级级部主任、幼儿教师与一年级教师 三层三推进 工作机制,基于具体问题,开展多元教研。幼儿园邀请小学教师走进幼儿园,实地观摩园所环境、游戏现场、区域活动开展情况等,更直观全面地感受、了解幼儿在园一日生活。

同时 幼儿园教师也走进小学一年级课堂,真实感受幼儿进入小学后的适应情况。双方重点围绕 一年级小学生入学适应期存在的问题 大班幼儿家长入学焦虑 做好幼小衔接的途径方法 等话题进行沟通,逐步实现 从初步联合到有限联合再到全面联合 的互惠互利模式,畅通幼儿园与小学的双向衔接之路,降低衔接的 坡度。

友谊之花开在巴基斯坦

(上接第一版)

丁沐航在2020年的一篇公众号文章中这样记叙道。那时她刚来巴基斯坦不久。

山海难隔所爱。正是两国之间温暖的人情,牵绊着孔子学院的中方教师们。

卸任卡拉奇大学孔子学院首任中方院长后,黄桂平回到四川师范大学,任职国际交流合作处,仍致力于促进中外文化交流、中巴教育合作。

在同事们眼中,黄桂平课上得好,为人也特别谦和,从没见过他发过脾气。

学校遴选新一任中方院长,黄桂平却罕见地强硬了一回,我去吧,我最熟悉情况!他毅然决定带着妻子一同前往巴基斯坦。

我想在退休后再去看看,力所能及地为孔院做点事,毕竟自己亲手创立,退休后再想去就难了。面对前来劝退的老同学,黄桂平吐露心声。

回到卡拉奇,他在孔子学院举行的第七届 巴基斯坦日 中文演讲比赛中动情地说:卡拉奇是我的第二故乡,我将继续推动孔院发展,将卡拉奇大学孔子学院建设得更加美好。

抱着同样的想法,丁沐航、陈赛,还有许许多多热爱国际中文教育的年轻人来到孔子学院,教书育人、传播文化、结下友谊,直到那声爆炸巨响传来。

学生边哭边灭火,但没有成功。卡拉奇大学孔子学院巴方院长穆罕默德·纳西尔·汗含泪说,这是一场非常不幸的悲剧。

听到会给班上的同学过生日,也会对调皮的学生严厉批评的陈老师走了,孔子学院的许多人哭了。巴基斯坦学生范文曾感慨:陈赛是我的老师,她非常年轻,我想她才二十出头,我们学生里很多人都比她年长。她让我觉得孔子学院不仅是一个学习中文的地方,还是一个认识中国和中国人的好地方。

一份铭记,续写友谊篇章

5月17日上午,绵绵细雨中,卡拉奇大学孔子学院恐袭遇难中方教师追思会在四川师范大学举行。

悼念台上方悬挂着黄桂平、丁沐航、陈赛3位遇难者的遗像,两侧摆着教育界、四川省人民政府、中国国际中文教育基金会、教育部中外语言交流合作中心、四川省省委省政府相关部门敬献的花环。

这一路山高水长,是祖国的关怀陪伴他们落叶归根。

恐怖袭击发生后,外交部、教

育部和中国驻巴使领馆在第一时间启动应急机制,要求巴方全力做好伤员救治和善后工作,对此次袭击事件进行彻查,严惩凶手。同时采取更有力措施,全力保障在巴中方人员和项目安全,确保类似事件不再发生。

4月26日晚,巴基斯坦总理夏巴兹赴中国驻巴使馆吊唁,代表巴政府和人民向中方遇难者表示最深切的哀悼。27日,巴新任外长比拉瓦尔宣誓就职后,没有去办公室,而是直接前往中国驻巴使馆吊唁遇难教师,并对伤者和遇难者家属表示最诚挚的慰问。

5月12日、5月14日,中国驻巴基斯坦使馆、驻卡拉奇总领馆和巴基斯坦外交部分别在伊斯兰堡、卡拉奇举行了追思会。追思会上,各方对此次恐袭事件表示强烈谴责和极大愤慨,对3位中方教师不幸遇难致以深切哀悼,对遇难教师家属表示沉切慰问。

5月22日发布的中国和巴基斯坦联合声明中,再次强烈谴责卡拉奇大学孔子学院恐袭凶杀事件。巴方重申将加快查案追凶并予严惩。巴方向中方通报了为保障所有在巴中国人员、项目、机构安全所作的努力。中方赞赏巴方承诺保障中国人员安全。

双方表示,决不允许任何势力破坏中巴 铁杆 友谊。

为告慰英灵,中国国际中文教育基金会追授黄桂平同志为 孔子学院优秀院长;教育部中外语言交流合作中心追授黄桂平、丁沐航两位同志 优秀国家公派出国教师荣誉称号,追授陈赛同志 优秀国际中文教育志愿者 荣誉称号,追授3位同志 国际中文教育楷模 荣誉称号。

一腔热血动珍重,洒去犹能化碧涛。

他们身后,卡拉奇大学孔子学院已成为巴基斯坦规模最大的孔子学院,有注册学生6000余人,5个校外教学点。学院开办了巴基斯坦第一个中文专业本科联合培养项目,在培养本土汉语教师、促进中巴人文交流等方面发挥了重要作用。

巴基斯坦伊斯兰堡孔子学院中方院长张伟说,3名遇难同胞是和我们一起奉献在海外艰苦地区的好同行、好同事,他们的逝去令在巴孔子学院教师同感悲痛。我们将继续传承同胞遗志,继续贯彻孔子学院和平、友谊、多元的文化交流理念,为促进中巴民心相通、加深两国人民友谊作出更大贡献。

新华社北京5月28日电