

## 山东省青岛市城阳区第二实验小学

## 以高度的文化自觉培养人

什么是文化?学者们给出了很多定义。山东省青岛市城阳区第二实验小学对文化的理解更多是从育人的角度出发,即“文化是一种成为习惯的精神价值和生活方式,它的最终成果是集体人格”。

一个团体的文化最终是以一种集体人格的方式呈现,一所好的学校,就是以高度的文化自觉培养人、成全人,从而让每一个生命也同时拥有“自觉的文化”。在处处洋溢着爱与美、善与真、乐与创的校园里,教育与生活真实相通,生命自由茂盛生长,每一名都能享受到适合自己的教育。

## 文化育人的思考

要想实现高度的文化自觉,就必须经由一个慢慢积淀的以文化人的过程,即通过积极的文化熏陶感染学校中的所有人,甚至延伸到学校教育有关的家庭等。

作为校长,在任何一项教育活动中,要自始至终保持着对学校文化“关注、参与、体验、思考”的敏锐度,成为学校文化建构的引领者。这不但要求校长持续不断地提升文化品位和研究学校文化理论,而且还需要脚踏实地投身于教育实践之中。同时,教师、学生并非单纯

地听从校长之“令”者,而是从不自觉到自觉地投身其中,成为文化育人建设的积极行动者。这往往不是通过行政命令可以产生作用的,而是在群体参与文化建构的过程中,达到一种高度心理认可,自觉践行文化育人之道。唯其如此,才能形成一种高度自觉的文化育人场。为此,学校每学期都要开展“全员共谈教育之道”的大讨论,让每名教师亲身参与到学校的决策中,真正理解和践行学校文化,并通过实时的教育热点与文化熏陶塑造教师的“文化力”。同时,学校还通过调查研究,架构起基于“乐·创”文化的“乐创”课程体系,让学生快乐学习,充满激情地去创造。其实,每一名学生都有着无限的发展潜能,当学校为他们创设一种相应的平台后,他们的潜能就被激发,实现自我成长的不断超越。正是在这个过程中,学生升腾起了前所未有的自信心与自豪感,进而形成了一种群体向上而又生机勃勃的文化场。无论是教师还是学生,都自觉不自觉地成为积极的文化所“化”;同时,他们的积极而为,又为学校文化增添新的能量,从而让学校文化更加放射精神的光芒。于是,文化育人润物细无声地走进每一名师生的心里,文化育人自然就结出了丰硕之果。



学校“乐·创”文化浸润孩子成长

## 文化育人实践

要想将文化育人不断地推向深入,就需要积极向上而又持之以恒的实践,实践不但出真知,实践也能锻造人并营造出更加积极的精神文化。

## 1.打造教科书式校园环境

城阳区第二实验小学成立于2005年,学校占地74亩,在校师生4500余人。一直以来,学校充分利用教学楼公共活动空间熏陶人、培养人,创建英雄文化长廊,倾心打造党史馆,精心设计立人支柱……校园每处都发挥

着环境育人的作用,成为一本立体且鲜活的“教科书”,让学生在充满知识与艺术氛围的温馨环境中,汲取“乐·创”文化理念的滋养,进而成为根植中华、乐学慧创、行至世界的阳光少年。



学校的每一栋教学楼,都是在反映学校文化传承与积淀的基础上,征求师生与社会意见后命名的。学生进入校门后迎面看到的“明德楼”,“明德”二字就取自曾子所作的《大学》,希望学生步入校园后明白“要做事,先做人”的道理,明德明智,全面发展。

## 2.“乐创”课程体系全面育人

除了显性文化的塑造,将隐性文化具化成一项具体的课程活动,让校园成为一个多彩的“文化园”,是学

校文化建设的另一条重要途径。“乐创”课程体系就是学校为实现“五育并举”所构建的育人新模式。

在“乐创”课程体系中,学校以思政课为抓手,立足于立德树人的主线,将中华优秀传统文化中的文明礼仪与“八个好习惯”相结合,培养乐德少年;不断创新美育、体育特色发展路径,推动“人人享有艺术”,将“向阳花”艺术教育品牌推向全国;规划足球、篮球等体育项目不断向深度特色化迈进。同时,学校还广泛开展书香校园建设“七个一”阅读工程,打造“三段段一多领域”阅读指导体系,深度推进“师生读书”;开发相应校本课程,实施跨学科融合,把校园科技创新作为办学特色纳入长期发展规划;完善劳动教育课程体系,丰富评价机制;持续擦亮“艺术体育”“咏乐阅读”“创意科技”3张学校名片,实现全面育人。

## 3.以文明校园擦亮城市名片

“中国红”党史研习社是学校于2019年成立的。研习社通过“书记讲党课”“国旗下的宣讲”等系列活动的开展,锻造学生的品德和品格,引领学生扣好人生第一粒扣子。而这一抹“中国红”也从校内延伸到了校外,师生深入社区开展垃圾分类宣传活动,协助居委会做志愿服务活动,身体力行,

为擦亮文明城市的名片贡献力量。

由少先队员主动成立并命名的“雷锋小队”也活跃于各种公益活动中,他们把这种为教师、同学、社会服务的精神作为自己小队的光荣,并影响着其他的队员们。“学长制”也随之以在实验二小实行起来——高年级的队员帮助低年级的队员搬书、分餐,教他们学习校园礼仪,用实际行动践行雷锋精神。学生还将这首文明新曲带回了家庭,带向了社会。“乐德”家长义工团队的家长与孩子大手拉小手,开展“暖冬行动”“爱心义卖”等活动,将文明与爱凝聚成温暖与感动。

在这种文化氛围的影响下,学生的成长有活力、有精彩,先后登上了2018年上合组织青岛峰会和2021年全国大学生运动会开幕式的舞台,向世界展示中国文化。学校获得全国未成年人思想道德学校、全国校园足球示范学校、全国篮球特色学校、全国艺术教育示范学校、全国青少年人工智能活动特色单位、未来科学家培养计划教育基地、全国家长学校建设实验学校、山东省首批文明校园、青岛市五星级“阳光校园”等200多项市级以上荣誉称号;吸引我国各地乃至英国、俄罗斯等国家的教育同仁到校参观交流,将中华文明的种子播撒向世界。

展望未来,城阳区第二实验小学将矢志汇聚文明力量,凝聚城阳文化之魂,继续把学校建设成为弘扬社会主义核心价值观的高地、涵育中华优秀传统文化的家园、滋养文明风尚的沃土!

(青岛市城阳区第二实验小学校长 万莉)

## 培养学生健全人格 为未来幸福人生奠基

## ——山东省潍坊市奎文区德润学校心理健康教育工作纪略

在学习“要坚持健康第一的教育理念”指示精神的过程中,学校越来越认识到心理健康教育是素质教育中不可或缺的一部分,它不但关系到学生乃至教师心理是不是健康的问题,而且还决定着高素质人才能否全面发展的关键。所以,山东省潍坊市奎文区德润学校作为一所九年一贯制学校,一直牢记“为了每一个生命的健康成长”的教育使命,坚持“以德润身,以文化人”的校训,将学校心理健康教育工作放在突出位置,积极构建学校心理健康教育体系,促进学生心理健全和个性全面发展,培养学生健全的人格,为其未来的幸福人生奠基。



陈静校长和学生交流

## 1.组织制度建设保障工作开展

自建校以来,德润学校认真贯彻《中小学心理健康教育指导纲要》,从九年一贯制学校实际出发,充分考虑到学生的现实需要以及身心发展特点,调动学校各方面的力量,构建全方位、多渠道、既分工明确又互相配合的心理健康教育体系。学校专门成立学生成长指导中心,实行校长主抓,分管校长负责,学生成长指导中心组织实施,学部、年级、班级协同配合的四级心理健康教育组织架构,责任到人,任务到岗,确保事事有人做,要做必做好,每做有成效。同时,学校将心理健康教育纳入学校三年发展规划,制定《学校心理危机干预制度》等系列工作制度,用制度为开展心理健康教育工作保驾护航。一系列关于心理健康教育的学校制度,已经逐渐地深入人心,升华成了制度文化。而文化的要义之一,则是以文化人。制度“化”在人心,也就有了自觉的行动,心理健康教育自然也就结出了丰硕的成果。

此外,学校大力支持教师进行心理健康教育的进修学习,为取得心理咨询证的教师报销学费和考试费,高标准配备心理辅导室,购置各种团体辅导活动教具和专业书籍,支持教师外出参加培训,保障了学校心理健康教育工作切实落地和稳定发展。

## 2.师资队伍建设和提升专业知识素养

教师是学校实施心理健康教育的主力军,构建一支有品格、懂业务的心理健康教师队伍,就显得尤为重要。德润学校自建校以来,就一直注重教师专业发展,逐步构建起以心理学专业毕业的专职心理教师为核心,以德育主任、年级主任、班主任和取得心理咨询师证书的50余名兼职心理教师为骨干,全体教职工共同参与的全员、全程心理健康教育工作机制。通过专家培训、名师工作室、核心团

队、“青蓝工程”、外出培训、远程研修等平台,多渠道拓宽教师心理健康教育视野,提升教师专业知识水平。成立贯通九个年级的心理健康教育教研组,定期开展教研活动,通过持续的课题研究和课例研修,构建合作研究型的教师团队,开展班级、年级、学部、学校不同层面的心理健康教育工作。

学校还关注教师心理健康,避免教师源性心理问题,分层分类开展提高教师心理健康和专业能力的培训辅导,促进教师身心和谐及专业成长。学校充分肯定具有心理健康教育专业背景的专职心理教师地位,专职心理教师参与班主任德育例会,对班主任定期开展心理健康教育培训,引领教师真正从学生实际出发,本着适合学生心理健康发展需要来开展工作。

教师心理健康,会在课堂教学、课外活动以及日常生活中呈现出来,并在无形中辐射到学生身上,从而让温馨与美好不断地滋润学生的心田,从而让他们的心里也阳光灿烂起来。

## 3.课程体系建设和促进学生健康成长

德润学校以学生为中心,崇尚“生活、生成、生长”的德润“三生”教育理念,构建“三生”课程体系。必修课程奠定学生深厚的文化基础,选修课程助力学生个性化成长,特色综合实践活动课程提高了学生的创新精神和实践能力,保障学生全面、个性、健康发展。作为一项重点课程内容,学校将心理健康教育纳入学校“三生”课程体系,遵循心理健康和教育规律,通过多种方式落实心理健康教育。学校根据学生心理发展特点和成长需求,开设心理健康教育校本课程、生涯规划教育专题讲座、心理健康主题班会,关注学生自我认识、人际关系、人生规划、考试心理、青春期心理等问题,帮助学生了解正确的学习态度以及自身的学习能力,引导学生具备良好的学习习惯,增强学生自主生活和适应社会的能力,提升学生的心理素质。同时,学校特别重视将心理健康教育课程与其他相关学科有机融合,开足开齐体育与健康课,提高学生心理承受力和耐力,组织开展有益于学生身心健康的文体娱乐活动和心理素质拓展活动,增强学生合作与交流能力。

学生心理健康,能够帮助学生积极地投入学习,从而取得理想的学习成绩,在日常生活中呈现出蒸蒸日上的精神气象。而当下的生命样态,还会在其生命的历程中不断延伸,从而让他们拥有一个幸福的未来。

## 4.宣传舆论建设和营造和谐环境氛围

心理健康的主体是人,也只有人

的主动积极参与,心理健康教育的效果才能最大化。这里所说的人,不只有学生,还有教师和家长,只有三位一体地共同发展,才能让心理健康教育落地生根。所以,学校非常注重向教师、学生和家长宣传、普及心理健康和心理健康知识,通过信息宣传和舆论引导,着力构建学生生活和学习生态和谐环境。学校通过微信公众号、家长群、宣传展板等多种途径宣传心理健康知识,倡导健康生活方式。通过家长读书会、家长学校课程引导家长了解学生心理发展特点,正确面对学生的考试成绩和成长当中的困惑,减少家长焦虑情绪。通过“知心姐姐”心灵成长广播,引导学生学习调节情绪的技巧与方法,帮助学生培养积极乐观的心态,营造安全的学校心理文化氛围。每年的“5·25,我爱我”心理健康月,分别面向学生、家长和教师举办系列活动,宣传心理健康理念和知识。学校经过十余年的不懈努力,从最初大家的不认同、不理解,到逐渐了解并接受心理健康教育,营造出家庭积极关注学生健康成长、直面学生心理健康问题、积极配合支持学校教育的环境氛围。现在家长遇到困难的时候会主动给心理教师打电话,学生主动到心理辅导室找心理教师倾诉,心理咨询和求助已经成为常态。

宣传舆论的建设,让心理健康教育在学校形成了一个无处不在的气场,即一种积极和谐的精神文化。这种精神文化对于身处其中的学生、家长、教师的全面健康发展,起到了至关重要的促进作用。

## 5.预防干预建设系统推进工作实践

“发然后禁,则扞格而不胜。”意思是说,错误出现了再去禁止,学生就会抵触抗拒。所以,“禁于未发之谓

豫”,即在学生的还没有发生时就加以防止,这叫作“预防”,预防在先且做得好,才能产生良好的效果。中国古代教育圣哲之言,给予学校很大的启示。所以,学校高度重视开展发展性、预防性心理健康教育,将心理健康教育贯穿于教育教学的全过程,构建起学校、家庭和社区的协同联动、融合育人机制。每年对学生进行心理健康问卷,全面了解学生心理健康状况,为学校教育教学提供参考依据。对可能存在问题的学生,由班主任会同任课教师进一步通过观察、访谈和家访等途径了解学生的心理状况。对确实需要心理干预的学生,则通过班主任与学生谈心、邀请家长到校进行学情会商、专职心理教师进行个体心理辅导等多种途径关注学生心理健康。对超出学校心理辅导范围的学生转介到专业心理咨询机构与精神卫生中心,寻求专业的帮助。学校心理健康预防及干预机制建设研究成果立项为山东省教育教学重点课题“中小学生学习心理危机干预的服务体系建设研究”。

德润学校从建校之初到现在已走过了12个年头,心理健康教育经历了从无到有、从小到大,逐渐成为学校特色的发展过程。学校2013年被评为山东省中小学心理健康教育示范学校,2015年被评为山东省普通中小学心理健康教育特色学校、全国中小学心理健康教育特色学校,多次被评为山东省心理健康教育先进集体。

虽然取得了不小的成绩,但学校依然行走在路上,并且越来越认识到心理健康是人的全面发展的必然要求,是人类快乐、幸福且体面、有尊严生活的基础。所以,德润学校将持之以恒地秉持“以德润身,以文化人”的校训,更加努力地构建“为了每一个生命的健康成长”的学校“生命共同体”,持续不断地提升学生的人格和心理品质,从而培养能够全面发展的现代化高素质人才,为学生未来的幸福人生奠基。

(陈静 张锋峰 田晓霞)

·公益广告·

## 童心飞扬 梦想启航

欢庆“六一”国际儿童节 让孩子们健康快乐成长

