

关注县域普通高中振兴系列报道·地方行动②

# 统筹推进县中提升的南宁探索

汪述斌

办好县域普通高中(以下简称县中)对巩固提高高中阶段教育普及水平,带动县域义务教育优质均衡发展,服务国家乡村振兴和人才发展战略,具有重大意义。南宁市现有县中39所,在校生9.02万人,分别占全市的47.6%、53.5%。支撑着全市普通高中教育的半壁江山。受经济发展水平、城镇化进程、公共教育政策等多方面因素影响,近年来,部分县中出现学位不足、优秀教师和学生流失、教育质量下降等问题,成为南宁市普通高中教育的薄弱环节。县中的发展水平直接决定着全市普通高中教育的发展水平,因此,南宁市将县中发展置于区域普通高中教育质量整体提升的大系统中进行统筹规划,多措并举加强县中建设,促进县中与城市普通高中同步发展、同步提升。

## 强组织抓统筹,高起点谋划推进普通高中发展

南宁市委、市政府高度重视普通高中教育工作,将普通高中教育发展纳入全市国民经济和社会发展规划,围绕全市教育改革与发展的大局予以推进。党的十八大以来,南宁市大力实施普通高中突破发展工程和普及高中阶段教育攻坚计划,成立工作领导小组,统筹协调各级各部门,推动各项政策措施的落实。2019年,南宁市在全区率先实现普及高中阶段教育,县中办学资源得到显著扩大,教育质量稳步提高,2021年全市高中阶段毛入学率达98.9%。

## 强保障补短板,不断完善县中办学条件

近年来,我们从五方面补齐县中发展的短板:一是完善学校布局规划。修订完善《南宁市中小学校幼儿园用地保护条例》,明确寄宿制高中校园生均面积不低于37.5平方米。规定普通高中建设规模控制在24-60个班,对超大规模学校划定红线,限制普通高中学校的无序扩张。二是加快

推进学校建设。针对县城高中用地资源受限、班额过大等突出问题,实施名校扩资源建设行动,加快县中基础能力建设。近三年建成投入使用横州市中学新校区、隆安中学震东校区、马山县第三高级中学、武鸣高中新校区等,新增学位约1.5万个。三是着力化解大班额。印发《南宁市消除普通高中学校大班额专项规划(2020-2022年)》,综合施策化解普通高中大班额,2021年全市普通高中56人及以上,上大班额占比5.44%,比2019年降低34.85个百分点,其中县中的大班额数占比由2019年的61.73%降低到2021年的9.94%,降幅达51.79个百分点,工作成效显著。四是加强信息化基础设施建设。近三年通过实施为民办实事项目,建设各县区中小学自动录播教室159间,改造升级录播教室200间。2021年市本级投入5440万元,实施平安智慧校园建设和教室照明灯光改造项目,县中信息化教学环境得到改善。五是健全经费保障机制。2020年县中均公用经费标准达到每生每年600元,2022年起提高至不低于1000元。

## 强规范严招生,营造区域教育公平发展良好生态

生源对县中发展的意义不言而喻。南宁市严禁跨市招生,规定所有公办、民办普通高中学校一律不得跨域范围招生。同时严禁提前招生和掐尖招生,明确在全市普通高中招生统一时间开始前,任何学校不能以特招、提前登记的方式,提前锁定生源进行招生。所有普通高中在任何阶段都不能录取其他县区考生,总成绩在B+及以上的学生。

同时,我们完善了市域内生源合理流动规则。全市高中招生结束后,市区招生未满的民办普通高中和县中可在全市范围内进行补录,但不能录取其他县区B+以上的学生和已经被其他普通高中录取的学生。南宁市严格执行自治区示范性普通高中招生指标分配到辖区内初中学校比例不低于

50%的要求。通过规范招生行为,市域县中的办学信心和积极性得到提升,没有出现一所学校挺出来,一批学校倒下去的现象。

## 强机制优待遇,高水平打造教师队伍

县中振兴必须培育一支高水平的教师队伍。南宁市优化了编制资源配置,按规定将县镇、农村中小学教师职工基本编制标准统一到城市标准,即普通高中教职工与学生比由原来的1:13提高到1:12.5。积极落实编制周转池制度,截至2021年12月,已完成6269名聘用教师控制数人员考核入编。在多渠道补充教师方面,十三五期间共增加普通高中专任教师2215名,增长率为26.59%。2021年县中共招聘普通高中教师402人。利用急需紧缺人才目录开辟绿色通道,有效简化了县中教师引进流程,缩短了办理时长。

另外,南宁市加强了教师培养培训。按照教学骨干、学科带头人、特级教师/教坛明星、正高级教师、教育家型教师、名师梯队培养思路,实施学科带头人深蓝工程、特级教师培养计划、教坛精英领航工程等项目,做好名师队伍发展的整体规划。大力实施高中教师全员培训,切实提升高中教师教育教学能力和水平。

## 强质量抓管理,推动县中多样化有特色发展

对于县中来说,走出自己的发展路径至关重要。2021年,南宁市启动了普通高中常规管理评估工作,通过连续三年狠抓学校常规管理,进一步规范全市普通高中学校管理。印发了《南宁市高品质高中建设指导意见》,以三年为一个周期,创建一批立德树人、办学特色鲜明、师资队伍卓越、治理机制健全、校园生活丰富、人才培养创新、智慧校园完备、国际交流广泛、帮扶示范显著的普通高中,引领带动全市普通高中提升教育质量和办学品质。

县域普通高中是城乡教育的纽带,可谓县中兴,则县域教育兴;县中强,则全县民心安。振兴县中,并非只关注县域内一校独大的县一中,还不能忽视了县城其他高中和农村乡镇高中群体的生存与发展。县域内一般高中或薄弱高中在发展提升方面同样应享有自己的话语权,要相信我能行。

改革开放前后,无论位于县城还是乡镇的老牌高中,都曾辉煌过、红火过。我的高中学习和教育工作经历就是最好的佐证:我的高中母校江苏省泰县梁徐中学是一所地地道道的农村完中,当时的办学条件并不好,但就是这所不起眼的农村中学,培养出了许多各行各业的杰出人才,其中包括数名国家篮球、足球运动健将,改革开放以来有两名校友当选为中科院院士。这些成就令一些名牌中学望尘莫及。这表明,有了好苗子,农村中学照样可以培养出院士级的精英人才。1982年我大学毕业,曾在海安曲塘中学、海安高级中学工作过,海安曲塘中学是一所农村乡镇高中,长期以来一直是县域高中的佼佼者,海安高级中学曾先后有两名学生获得国际化学、生物奥林匹克竞赛金牌。这也表明,有了好苗子,县中照样可以培养出拔萃的人才。

进入21世纪以来,大部分县中面临着生源之困、师资之困、硬件之困、保障之困、质量之困等多重困境。但上述事实表明,振兴县域高中大有可能、大有可为。时代在变、形势在变,老百姓对优质教育资源的向往不会变。地方政府和教育部门有责任帮助各县中重拾信心、重塑品牌、重振雄风。

振兴县域高中任重道远,需要政府、教育部门、学校协同推进。我认为,以下三方面不可或缺:

一靠学校自身努力。振兴县中首先靠人,这是一场生存保卫战,持久战,校长是统帅,教师是生力军。在县域高中发展提升、特色品牌创建方面,学校内生动力、校长凝聚力、教师驱动力很重要。只要找准定位,主动发展、错位发展、多元发展,找差距、补短板、抓长项、求突破,就可以把不可能变为可能。

一所学校在人格塑造、道德引领、文化熏陶、队伍建设、教学研究、管理效能等方面,与办学历史、硬件条件、经费状况等并无必然联系,历

# 县中要有『我能行』的信心

蒋建华

长短、条件差、经费缺的学校同样可以出人才、出成果、出声誉。凭借一位好校长、一群好教师,或凭借一个好理念、一个好习惯、一种好模式等,都可能赢得辉煌的业绩。例如,以五育融合为抓手潜心设计,可形成体育、艺术、劳动、科技小发明、非遗传承等特色品牌,也完全有可能培养出企业家、大国工匠、工艺大师、蓝领精英、运动健将等各类人才。

二靠专家学者引领。学校发展提升、特色创建需要专家的引领与指导。诚然,县中发展提升有难度,但也有门道,需要学校掌门人潜心思考,主动请教。平时可以通过外聘专家、顾问、借智、借力、借势,对学校发展战略与规划进行顶层设计、系统谋划、制定方案,申报研究课题,确定主攻方向,促进学校品质提升与特色创建向纵深发展。

三靠政府、教育部门赋能。在县中振兴过程中,政府及教育主管部门的赋能作用不容忽视。学校发展提升与特色品牌构建离不开地方政府及教育主管部门的指导帮助、关心扶持、统筹协调,要大力为振兴县中营造氛围,也要在师资、招生、经费、待遇、资源等诸方面给相关学校雪中送炭、鼎力相助。

但愿各县域高中学校以振兴县中为契机,找准定位、扬长避短,提升品质,共同营造百花争艳、百舸争流的县中教育发展新气象。(作者系江苏省泰州中学原校长)

广告

## 广东开放大学

# “混合多元 学养结合”创新老年教育模式

广东开放大学是一所以现代信息技术为支撑,面向社会全体成员开展远程开放教育并具有学位授予权的新型高等学校,既承担本科高校学历教育职能,又履行推动全省学习型社会和终身教育体系建设的重要使命。学校长期致力于发展开放教育、职业教育、社区教育、老年教育等各类教育,为广东省构建服务全民终身学习的教育体系作出了积极贡献。十三五以来,老年教育被纳入学校发展战略任务,占据办学主导地位。学校聚焦老年教育存在的理念滞后、主体单一、内容过时、供给不足、手段单一等重点难点问题,开展了大量富有成效的探索与实践,构建了“混合多元、学养结合”老年教育模式,形成了一批高水平教育教学成果,获得联合国教科文组织“全球远程开放教育卓越贡献奖”、广东省教育成果奖一等奖、全国终身学习品牌项目等奖项。广东开放大学老年教育模式为新时代老年教育改革提供了创新路径和实践范例,被广东省政府部门写入政策文件在全省推广应用。

## 理念先导 厘清老年教育发展思路

学校深刻认识到老年教育是积极应对人口老龄化的重要手段,是现代养老服务体系建设的重要内容,更是现代教育体系的重要组成部分。学校着力明确老年教育的发展方向问题,实现老年教育改革全覆盖、全过程对标党的教育方针,以此推动老年教育发展的理念升华和实践创新,使得老年教育发展符合教育规律和老年人身心发展规律。学校在遵循积极老龄观、健康老龄化理念基础上,确立了面向人人,适合人人,将学习融入养老全过程的老年教育办学理念。学校老年教育工作思路是:围绕立德树人根本任务,以推动高质量发展为主题,以满足老年人多元化多层次学习需求为导向,以扩大老年教育供给为重点,以创新老年教育体制机制为关键,以现代信息技术为支撑,以提升广大老年人的获得感、幸福感、安全感为目的,加快建设与广东经济社会发展水平相适应的现代老年开放教育体系,让更多的老年人享受到高质量的教育服务,推动老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐目标的实现。

## 示范引领 实现老年教育高品质发展

老年教育在我国尚属新兴教育领域,特别是教育系统内机构办老年教育还处在摸索阶段,存在很多不确定性挑战。学校勇做“首尝螃蟹”的人,从2004年起开办涉老专业,参与国家教育部启动全国老年教育发展规划、广东省政府部门关于大力推动老年教育发展的实施意见、广东省终身教育促进条例等重要政策法规的编研任务。2019年5月,学校获批加挂广东老年大学的牌子。广东老年大学是依托广东开放大学设立的一方面向老年人和养老服务从业人员开展学历与非学历教育的新型老年大学,坚持高规格、高标准、高投入、高水平的办学原则,重点将广州主校区建成粤港澳大湾区老年教育示范基地,努力打造一艘“广东老年教育航空母舰”。学校不断提升老年大学办学基础能力,在广州市中心区域购置一座6300平方米大楼作为主校区办学场地,建有舞蹈室、瑜伽室、歌唱室、书画室、电脑室、钢琴室和多媒体课堂等功能课室,设置有分层次、多类别的课程体系,面向社会聘请了一批有资质、有社会声望的优秀教师。学校牵头联合长沙民政职业技术学院等全国31家院

校、行企,于2017年建成老年教育省级教学资源库,并在2019年立项为职业教育国家资源库。

2021年,广东老年大学及广东老年大学佛山分校、东莞分校、中山分校、江门分校、肇庆分校、汕头分校、顺德分校、陆丰分校等被立项为广东省老年大学示范项目建设项目。广东老年大学的办学经验及成果在全国老年教育工作座谈会上、中国国际教育年会暨老年教育国际研讨会、全国老年教育高峰论坛、中国在线教育发展峰会等国际、国内高端会议上被推介宣传。学校承接了甘肃省、广西壮族自治区等省级老年教育工作专题培训。学校老年教育办学在全省乃至全国发挥示范引领作用。

## 体系聚力 提高老年教育城乡覆盖面

广东开放大学实行体系办学,拥有一个包含19所市级开放大学、69所县级开放大学、10余所合作办学分校的庞大办学网络,形成了覆盖全省城乡和部分行业的办学体系,可以将优质终身学习资源便捷地输送到城乡、社区和企业,是一所真正意义上的老百姓身边的大学。学校充分发挥开放大学体系办学独有优势,建强体系、凝聚合力、整合资源,促进全省开放大学办学体系老年教育的协同发展。

学校大力实施老年教育扩容提质工程,推动基层开放大学设立区域老年大学,全面发展老年教育,延伸老年教育办学网络,扩大教学资源供给,提高办学服务能力。目前,广东开放大学办学体系大部分市、县级开放大学都设立了老年大学分校。学校重视指导基层开放大学深化老年教育内涵发展,获得首届广东省继续教育类教育教学成果奖半数以上奖项,成功立项11所省级老年大学示范校,各自成为所在区域老年教育事业发展优秀示范校。学校多方位激发体系发展老年教育动力,制定与完善基层开

放大学绩效考核办法,增强绩效考核指挥棒作用,引导和支持基层开放大学聚焦学习型社会建设、老龄化社会积极应对的需求,融入区域发展战略部署,助推加快区域老年教育高质量发展。学校利用广东终身教育学分银行管理中心挂设的便利条件,促进各基层开放大学积极参与广东终身教育学分银行建设试点,鼓励老年人申请开设终身学习账户,为老年学习者提供终身学习成果的认证、积累与转化服务,丰富老年学习者的学习体验。在开放大学办学体系之外,学校加强与相关部门合作,整合利用文旅、新时代文明实践、农业农村领域资源,推动老年教育办学网络下沉到乡镇、延伸到村居,进一步扩大老年教育供给。至今,广东老年大学及各市县分校共计服务2600万老年人。

## 技术融合 推行老年教育混合教学

依托开放大学信息技术、资源平台等优势,学校大力推动老年教育教学与现代信息技术的深度融合,积极探索实践线上、线下、混合教学,实现参与主体、课程内容、传播渠道、表现形式等多元化,保障老年人人人皆学、处处能学、时时可学。学校开发广东终身学习网,重点服务老年人线上学习,资源量达6.63万学时,今后广东终身学习网拟建成汇聚各类优质学习资源、面向全体社会成员的全媒体终身学习公共服务平台。广东老年大学建立门户网站,开设在线学堂图书馆,其中在线学堂提供音乐类、器乐类、舞蹈形体类、美术书法类、人文修养类、体育保健类等六大类共计300多门视频学习课程资源;图书馆链接有电子书刊(3万多本图书、4000多种期刊、200多种报纸)、音乐欣赏(收藏全球98%的古典音乐,总计约200万首曲目)、名师讲坛(名师、院士专题课程6000多门,总计10万多集)

等大型数字学习资源平台。广东老年大学还建有手机朗读资源3万多种。学校开发应用基于微信公众号的老年大学教学管理平台,实现老年教育教学全过程的高效管理。

新冠肺炎疫情防控期间,学校以互联网为载体、以数字学习资源为支撑,应用腾讯会议、腾讯课堂、微信直播、抖音、钉钉等渠道,广泛开展线上线下混合式教学,充分满足老年学员多层次、多样化的学习需求,积累了支持居家学习的丰富实践经验。学校启动实施老年教育“智慧助老”专题行动,开办老年人运用智能手机培训班、手机摄影与制作班等智能技术应用主题系列课程班,开发设计了智慧金融、漫漫说等系列微课程,助力老年人融入智能生活。学校“智慧助老”优质工作案例获得国家教育部门立项。学校通过技术融合有力地提升了老年教育服务的速度和温度。

## 学养结合 提供适需适用老年教育服务

学校倡导以全纳教育理念开展健康、快乐、时尚老年教育,实现“学养结合、以课养心”,培养健康老人、快乐老人、时尚老人。根据老年人需求和特点,形成融合混合适合的老年教育开放式课程开发和应用模式,邀请名家名师开发设计太极拳、粤剧、旗袍、中医养生、中老年人健康、旅游摄影等极具特色的教学内容,通过录课等多元形式,将优质课程惠及更多老年群体。学校与中山大学、中山大学孙逸仙医院等共同开发的“基于互联网+”的社区居家学养结合云服务平台,成功研制“神秘书”智能终端盒子,为老年人配备学习、健康、生活、情感和安全5位“秘书”,开展老年教育、健康评估、养生知识等66项贴心服务,同时还提供点歌、点播、电影等个性化服务,有效解决了老年人居家学习需求,全国老年人用户近

400万,服务约1.5亿人次。学校与全国知名高校、金融机构、医院、行业协会等合作,开展老年思政教育、老年金融消费、老年养生、自救互救、戏曲文化、海洋知识等优质特色资源进社区,受益面覆盖100多万老年人。学校通过推行适需适用的“学养结合”办学举措,精心编织老年学习保障网,帮助更多老年人享受到有品质的幸福生活。

## 学科助推 打造老年教育科学研究和人才培养高地

学校高度重视老年教育科研工作,获广东省学习型社会建设协同创新中心、粤港澳大湾区老年教育研究基地、粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心、广东省博士工作站等省级科研创新平台以及广东康养文化科普基地、广东数字化老年科普教育基地等省级科普基地,立项国家教育部门人文社科项目、省科技厅重大科研项目等一批老年教育科研课题。学校于2021年获批广东省首个老年学重点学科,形成了以老年社会工作、老年教育、老年人权益保障、智慧养老服务与管理、老年人投资与经济行为方向,以省级重点学科老年学、智慧健康养老服务省级高水平专业群为双核心,以广东老年大学、养老服务与管理专业教育和省级教学资源库、广东终身教育学分银行行为三平台,以粤港澳大湾区老年教育研究基地等为延伸的老年学学科生态,凸显出较强的科研优势和人才培养优势,为高层次服务积极应对人口老龄化国家战略提供了坚实的办学基础。近年来,学校已培养培训相关专业人才近万人。目前,学校正以打造广东省首家国家智慧健康养老示范基地为抓手,矢志成为全国老年学的人才培养高地、社会服务创新研发基地和政策研究中心。(刘文清 吴结 潘美意 王斯维 郑智源 郑炜君)