

关注县域普通高中振兴系列报道·地方行动②

统筹推进县中提升的南宁探索

汪述斌

办好县域普通高中(以下简称县中)对巩固提高高中阶段教育普及水平,带动县域义务教育优质均衡发展,服务国家乡村振兴和人才发展战略,具有重大意义。

强组织抓统筹,高起点谋划推进普通高中发展

南宁市委、市政府高度重视普通高中教育工作,将普通高中教育发展纳入全市国民经济和社会发展规划,围绕全市教育改革与发展的大局予以推进。

强保障补短板,不断完善县中办学条件

近年来,我们从五方面补齐县中发展的短板:一是完善学校布局规划。修订完善《南宁市中小学幼儿园用地保护条例》,明确寄宿制高中校园生均面积不低于37.5平方米。

推进学校建设。针对县城高中用地资源受限、班额过大等突出问题,实施名校扩资源建设行动,加快县中基础能力建设。近三年建成投入使用横州市中学新校区、隆安中学震东校区、马山县第三高级中学、武鸣高中新校区等,新增学位约1.5万个。

强规范严招生,营造区域教育公平发展良好生态

生源对县中发展的意义不言而喻。南宁市严禁跨市招生,规定所有公办、民办普通高中学校一律不得跨区域范围招生。同时严禁提前招生和掐尖招生。

强质量抓管理,推动县中多样化有特色发展

对于县中来说,走出自己的发展路径至关重要。2021年,南宁市启动了普通高中常规管理评估工作,通过连续三年狠抓学校常规管理,进一步规范全市普通高中学校管理。

50%的要求。通过规范招生行为,市域县中的办学信心和积极性得到提升,没有出现一所学校挺出来,一批学校倒下去的现象。

强机制优待遇,高水平打造教师队伍

县中振兴必须培育一支高水平的教师队伍。南宁市优化了编制资源配置,按规定将县镇、农村中小学教师职工基本编制标准统一到城市标准,即普通高中教职工与学生比由原来的1:13提高到1:12.5。

另外,南宁市加强了教师培养培训。按照教学骨干、学科带头人、特级教师/教坛明星、正高级教师、教育家型教师、名师梯队培养思路,实施学科带头人深蓝工程、特级教师培训计划、教坛精英领航工程等项目,做好名师队伍发展的整体规划。

强质量抓管理,推动县中多样化有特色发展

对于县中来说,走出自己的发展路径至关重要。2021年,南宁市启动了普通高中常规管理评估工作,通过连续三年狠抓学校常规管理,进一步规范全市普通高中学校管理。

县域普通高中是城乡教育的纽带,可谓县中兴,则县域教育兴;县中强,则全县民心安。振兴县中,并非只关注县域内一校独大的县一中,还不能忽视了县城其他高中和农村乡镇高中群体的生存与发展。

县中要有『我能行』的信心

蒋建华

改革开放前后,无论位于县城还是乡镇的老牌高中,都曾辉煌过、红火过。我的高中学习经历和教育工作经历就是最好的佐证:我的高中母校江苏省泰县梁徐中学是一所地地道道的农村完中,当时的办学条件并不好,但就是这所不起眼的农村中学,培养出了许多各行各业的杰出人才,其中包括数名国家篮球、足球运动健将,改革开放以后有两名校友当选为中科院院士。这些成就令一些名牌中学望尘莫及。

进入21世纪以来,大部分县中面临着生源之困、师资之困、硬件之困、保障之困、质量之困等多重困境。但上述事实表明,振兴县域高中大有可能、大有可为。时代在变、形势在变,老百姓对优质教育资源的向往不会变。

振兴县域高中任重道远,需要政府、教育部门、学校协同推进

振兴县域高中任重道远,需要政府、教育部门、学校协同推进。我认为,以下三方面不可或缺:一靠学校自身努力。振兴县中首先靠人,这是一场生存保卫战、持久战、校长是统帅,教师是生力军。

史短、条件差、经费缺的学校同样可以出人才、出成果、出声誉。凭借一位好校长、一群好教师,或凭借一个好理念、一个好习惯、一种好模式等,都可能赢得辉煌的业绩。

二靠专家学者引领。学校发展提升,特色创建需要专家的引领与指导。诚然,县中发展提升有难度,但也有门道,需要学校掌门人潜心思考,主动请教。

但愿各县域高中学校以振兴县中为契机,找准定位、扬长补短,提升品质,共同营造百花争艳、百舸争流的县中教育发展新气象

但愿各县域高中学校以振兴县中为契机,找准定位、扬长补短,提升品质,共同营造百花争艳、百舸争流的县中教育发展新气象。

“混合多元 学养结合”创新老年教育模式

广东开放大学

广东开放大学是一所以现代信息技术为支撑,面向社会全体成员开展远程开放教育并具有学位授予权的新型高等学校,既承担本科高校学历教育职能,又履行推动学习型社会和终身教育体系建设的重要使命。

理念先导 厘清老年教育发展思路

学校深刻认识到老年教育是积极应对人口老龄化的重要手段,是现代养老服务体系建设的重要内容,更是现代教育体系的重要组成部分。

示范引领 实现老年教育高品质发展

老年教育在我国尚属新兴教育领域,特别是教育系统内机构办老年教育还处在摸索阶段,存在很多不确定性挑战。学校勇做首尝螃蟹的人,从2004年起开办涉老专业,参与国家教育部启动全国老年教育发展计划。

体系聚力 提高老年教育城乡覆盖面

广东开放大学实行体系办学,拥有一个包含19所市级开放大学、69所县级开放大学、10余所合作办学分校的庞大办学网络,形成了覆盖全省城乡和部分行业的办学体系。

技术融合 推行老年教育混合教学

依托开放大学信息技术、资源平台等优势,学校大力推动老年教育教学与现代信息技术的深度融合,积极探索实践线上、线下、混合教学,实现参与主体、课程内容、传播渠道、表现形式等多元化,保障老年人人人皆学、处处能学、时时可学。

放大学绩效考核办法,增强绩效考核指挥棒作用,引导和支持基层开放大学聚焦学习型社会建设、老龄化社会积极应对的需求,融入区域发展战略部署,助推加快区域老年教育高质量发展。

学养结合 提供适需适用老年教育服务

学校倡导以全纳教育理念开展健康、快乐、时尚老年教育,实现养老结合、以课养心,培养健康老人、快乐老人、时尚老人。根据老年人需求和特点,形成融合混合适合的老年教育开放式课程开发和应用模式。

等大型企业数字学习资源平台。广东老年大学还建有手机朗读资源3万多种。学校开发应用基于微信公众号的老年大学教学管理平台,实现老年教育教学全过程的高效管理。

新冠肺炎疫情防控期间,学校以互联网为载体、以数字学习资源为支撑,应用腾讯会议、腾讯课堂、微信直播、抖音、钉钉等渠道,广泛开展线上线下混合式教学,充分满足老年学员多层次、多样化的学习需求,积累了支持居家学习的丰富实践经验。

学科助推 打造老年教育科学研究和人才培养高地

学校高度重视老年教育科研工作,获广东省学习型社会建设协同创新中心、粤港澳大湾区老年教育研究基地、粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心、广东省博士工作站等省级科研创新平台以及广东康养文化科普基地、广东数字化老年科普教育基地等省级科普基地,立项国家教育部门人文社科项目、省科技厅重大科研项目等一批老年教育科研课题。

400万,服务约1.5亿人次。学校与全国知名高校、金融机构、医院、行业协会等合作,开展老年思政教育、老年金融消费、老年养生、自救互救、戏曲文化、海洋知识等优质特色资源进社区,受益面覆盖100多万老年人。学校通过推行适需适用的学养结合办学举措,精心编织老年学习保障网,帮助更多老年人享受到有品质的幸福生活。

学科助推 打造老年教育科学研究和人才培养高地

学校高度重视老年教育科研工作,获广东省学习型社会建设协同创新中心、粤港澳大湾区老年教育研究基地、粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心、广东省博士工作站等省级科研创新平台以及广东康养文化科普基地、广东数字化老年科普教育基地等省级科普基地,立项国家教育部门人文社科项目、省科技厅重大科研项目等一批老年教育科研课题。