

陕西省渭南市大荔县

铸魂育人双联动 学校党建别样红

近年来,陕西省渭南市大荔县对标落实《关于加强中小学党的建设工作的意见》,以市主题活动为统揽,聚焦铸魂育人目标,深入实施建强红色堡垒、锻造红烛先锋、引领红心向党行动,走出了一条具有大荔特色的党建引领教育教学高质量发展之路,实现了学校党建和教育教学工作双促双赢。

“三个推进”建强“红色堡垒”

学校坚持牢牢抓住党支部建设这个根本和关键,让堡垒更坚固、党旗更鲜艳。

推进责任落实。为落实学校党组织的领导核心作用,积极构建一把手亲自抓、党支部班子合力谋工作格局,探索建立了党建任务月初安

排、月中督查、月末晾晒工作机制,强化督促落实,统筹推进党建与教育教学、立德树人、师德师风深度融合。

推进规范提质。对标《渭南市中小学党建工作基本规范》,从组织设置与保障、活动开展、作用发挥三大项21小项上持续发力,通过党委委员抓点带面,观摩交流,取长补短,全覆盖督导推动落实,党组织标准化创建达标率95.56%。

推进典型培育。通过开展党课进校园、党建好学校创建等活动,以有效发挥示范带动作用为目标,强化督导管理,先后打造市级党建好学校31所、党课进校园示范点8个。以大荔县实验小学党建共育E家为代表的批一批一校一品党建特色品牌初步形成,学

校党建整体工作效能稳步提升,实现了以党建品牌丰富办学内涵、彰显办学品质的良好效果。

“三个强化”锻造“红烛先锋”

全面贯彻落实新时代党的教育方针,引导党员教师牢记立德树人之责,让红烛更旺、烛光更亮。

强化师德师风铸魂。坚持把政治建设摆在首位,引导教师胸怀国之大者,立足平凡岗位,践行教育初心。通过开展党员领航行动、党员公开承诺亮诺践诺、万名教师访万家、师德师风巡回宣讲等活动,推动从严治教三项规定落实。

强化培养促提升。抓好双培养工程,建强教师队伍,2021年以来,在教学一线优秀教师中发展党员

和培养入党积极分子93名,49名党员教师成为管理骨干和教学能手。抓优青蓝工程,涌现出以大荔县实验小学省级学科带头人杨媛媛为代表的一批优秀党员骨干教师,领衔成立名师工作室19个、学带工作坊87个,以研修共同体的形式带动教师专业素质整体提升。组建了大荔县实验小学等16个城乡学校联盟式教育集团,常态化抽调党员骨干教师巡回讲学、送教到乡,促进全县教育质量整体提升和均衡发展。

强化示范树标杆。以三亮三比三评活动为载体,开展强党性作表率主题教育活动,激发党员教师争先创优精气神,共设立党员示范岗270个,评选党员标兵100名,表彰党建好教师77名。先后涌现出优秀共产党员李小峰和市优秀共产党员

长杨锋等一批红烛先锋,引领党员教师学有示范、干有榜样。

“三个筑牢”引领“红心向党”

坚持把培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题贯穿学校党建工作全过程,让学生从小赓续红色基因、树立报国之志。

筑牢理想之基。组织开展新时代中国梦系列主题教育,依托九个一百素质提升工程,组织学生观看红色影片等,引导学生从小树立听党话、跟党走的理想信念,为中华之崛起而读书的主旋律在全县学校唱响。大荔县实验小学以传承革命精神做时代新人为主题,研磨红色精品课堂,使师生在日常学习生活中耳濡目染,让红色文化润物无声地

深入到师生头脑中。

筑牢信仰之魂。以党旗飘校园红和党课进校园为载体,广泛开展红旗飘飘、伴我成长红色影片进校园等活动,通过打造红色文化广场、孝亲文化长廊等各具特色的教学走廊,实现了党建文化和校园文化的深度融合,增强了红色教育的感召力、凝聚力和影响力,让红色精神成为学生绚丽的生命底色。

筑牢德育之本。通过建立学校党组织主导、校长负责、共青团少先队等群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制,充分挖掘各门课程蕴含的德育资源和思想政治教育元素,构建大思政工作格局,开展感恩孝亲教育、红色基因传承等形式多样的教育实践活动。大荔县实验小学编写《党团队基本知识手册》和《红色引领新征程》等红色校本教材,以课堂为阵地,以班会队会活动为载体,深入推进社会主义核心价值观进课堂进教材进头脑,推动德育融入学生学习生活各个环节,示范带动全县中小学德育工作实现整体提升。

(张春锋)

全科培养 精准研训 校地互融

——闽江师范高等专科学校以“闽师模式”服务乡村基础教育优质发展

全面实施乡村振兴战略,发展乡村教育是重要着力点。闽江师范高等专科学校充分发挥全科师范生培养优势,针对乡村基础教育师资结构性失衡、高质量教研和培训少、城乡教育资源共享不足等问题,通过建立面向山海、全科培养的研训体系、三位一体、精准研训的平台体系,形成了服务乡村基础教育优质发展的闽师模式。

面向山海 全科培养

一是科学制定培养方案。学校立足于乡村基础教育优质发展,针对福建省多山区海岛的特点,分析乡村基础教育发展的现实诉求,从目标定

位、课程设置、实践教学、评价改革等角度确立乡村全科师范生的培养模式与路径,制定面向山海、面向基础教育需求的专业人才培养方案。

二是开发个性化课程。围绕乡村教育人才需求,按照综合培养,分向专修的模式,设置2+N课程,即以语文、数学学科教育为基础,加上科学、音乐和书法(含美术)等多个选修包,将自然地理、科学和技术进行融合学习,开展跨学科研学实践。学校还根据福建省的特点,收集乡土课程资源,开发了适合乡村的自然-人文教育课程,培养学生对家乡的热爱和理解及教学设计能力,使师范生文、理、体、艺、技兼修,适合未来全科包班制教学。

三是推进教学实践改革。建成福

建省首个小学教育公共实训基地。与城乡小学组建学用共同体,构建教学实践实训基地,实行教、学、练一体化,见习、实习、研习进阶进行;设立教师职业技能练习区,实现学生的基本技能、专业技能、关键技能逐层发展,培养学生成为技能扎实的乡村全科教育人才。

三位一体 精准研训

一是搭建高水平研训平台。学校2013年成立福州教育研究院,承担福州市基础教育教科研训及质量监测等工作;2020年又专门设立继续教育学院和教育科学研究所,发挥高校人才优势,教研员是教师,也是行动研究者和教科研指导者,做到科研、教

研、培训三位一体,改变职前职后培养研训割裂现象。持续开展乡村基础教育学校的送培送教,指导乡村学校的课题研究,推动乡村学校的校本教研。

二是开展沉浸式教研。针对乡村学校教研、集体备课弱的问题,在充分调研的基础上,选派学科研究人员深入课堂,以提升课堂教学质量为抓手,实行诊断反馈改进不断循环的沉浸式校本教研,为一线教师提供接地气、课堂教学研究指导,服务乡村基础教育教师专业发展。

三是开展协同式培训。与各区县教师进修学校建立协同培训机制,通过乡村教师培训工程,加强乡村教师与乡村教师之间、乡村教师与城区教师之间的交流、分享,通过观察、比较、分析,鼓励乡村教师重新审视自

我、重塑职业自信。通过教育专家和教学名师从理念引领、教学示范、经验交流等方面引导乡村教师实施教育教学,解决乡村教师面临的实际问题,提高乡村教师职业能力。

资源共享 校地互融

一是组建学校董事会。吸纳行业企业代表为成员,在协同育人、资源转化等方面建立紧密型联系,共同创办附属小学、幼儿园7所,实现学校与区县在协同推进乡村基础教育优质发展上同频共振。

二是建立办学共同体。学校小学教育、学前教育学院等学院与附属学校及部分区县乡村学校组成紧密办学联盟,由地方提供帮扶政策和办

学资金支持,集团成员学校在教育理念、人才培养、教学科研、师资培训等多方面开展常态化合作,形成长效化优质教育资源输出机制。

三是建立学用共同体。以学校小学教育、学前教育学院等学院及区县农村学校组建学用共同体,对接课堂教学、学科教研、教师培训、课题研究等需求,定期开展活动,实现优质师资共享。

2013年以来,学校师范生人才培养质量不断提升,为乡村学校培养了一批一专多能的优秀教师队伍,他们以较高的职业认同感和社会责任感以及零适应期等特点,扎根乡村教育一线,实现乡村教师留得住、教得好、可持续,推动乡村教育事业实现优质均衡、内涵发展、人民满意。2021年,学校培养乡村教师的模式入选国家教育部门职业教育提质培优增值赋能典型案例,人才培养的经验做法在中国教育电视台职教频道展播,为高职院校服务乡村基础教育优质发展提供有益借鉴。

(闽江师范高等专科学校党委书记 陈荣生)

名校助力乡村教育振兴的长春答卷

——吉林省长春市十一高中托管长春市九台区西营城中心学校的办学实践

乡村教育振兴,基础设施要硬起来,乡村学校要亮起来,教学质量和师资队伍要强起来。其中,如何发挥好名校的引领辐射作用和助推器作用,以强带弱助力当地教育均衡发展?吉林省长春市十一高中是吉林省首批示范性高中,作为一所拥有77年办学历史、文化气息浓厚、教育教学成果斐然的领军学校,2020年与长春新区教育主管部门合作,派出管理团队托管长春市九台区西营城中心学校(以下简称西营城学校),勇毅担当,为当地教育事业添砖加瓦,为名校助力乡村教育振兴交出了一份成绩斐然的长春答卷。

理念先行

“老树发新芽,枯木又逢春”

长春市十一高中多年来秉承树人固本、和而不同的办学理念,传承优秀办学传统,优化学校内部管理。同时也承担社会责任,发挥名校办学的辐射作用。

西营城学校距离主城区50多公里,是一所普通的九年一贯制农村学校,原隶属于长春市九台区,2018年1月划归长春新区管理,仍沿用原来的校名。

要改变一所学校,重要的是改变发展理念。长春市十一高中于2020年托管西营城学校后,明确了学校的发展方向,全面建设具有学校特色、长春气质、中国灵魂的高水平农村义务教育学校;确定了培养目标,培养具有国际视野和创新精神的中国特色社会主义建设者;明确了学生发展标准,胸怀祖国、放眼世界,追逐梦想、规划人生,海量阅读、深度学习,彬彬有礼、从善如流,自主发展、领导未来;确定了学校德育理念,为国家立心,为时代铸魂。

长春市十一高中结合本校30年的学法研究传统,总结出建设供需课堂、思维课堂、文化课堂、翻转课堂的课堂学习方向,建立了围绕目标、基于情境、问题导向的课堂教学范式。思想问题解决了,接下来就是过程与方法问题。为了帮助教师提升专业能力,学校邀请中央教科院、中国教育学会、吉林省教育学院、长春市十一高中的专家,采取理论与实践相

结合的方式对教师进行培训。课堂教学采取分组合作的方式,先学后教、以学定教。以思维导图为工具,用课前导图、课前感知图、课中流程图、精细图、凝练图、评价量规串联整体课堂教学过程,实施课堂重构。学校在每一个环节、每一段过程都安排了有针对性的培训与指导。教师们逐渐发现,虽然自己讲得少了,但学生接受得更好了、掌握得更扎实了、应用得更灵活了。教师们深切认识到,这就是长春市十一高中提倡的让真实学习真正发生,这就是以学为中心的课堂教学实践。

教学研究是学校课堂教学改革主导课题,并在中国教育学会正式立项。同时帮助西营城学校明确了学生全面发展的路径与方法。

理念的变化仿佛和煦的微风吹过,树木抽出了嫩绿的新芽,平静的水面泛起了充满活力的涟漪。

教师提升

“玉壶存冰心,朱笔写师魂”

西营城学校的教师平均年龄47周岁,他们中的绝大多数为乡村教育奉献了近30年,教育过这片沃土上同一个家庭的两代人。有很多教师在这所学校读书,毕业后又回到这里任教,对这所学校很有感情,对这里的老师和家长也很有感情。他们需要的是以坚定的理想信念唤醒教育情怀、以先进的教育思想走出职业倦怠、用灵活的教学方法吸引学生。

托管团队首先从转变思想做起,开展凝心聚力,绘就宏伟蓝图,党旗飘扬责任担当,理念引领文化树人,人皆可以为尧舜等系列专题培训,触动了教师的心灵,使教师认识到,教师不仅仅是职业,更是改变乡村、改变未来的事业;教师的工作并不是日复一日的简单重复,而是充满新鲜感、充满挑战的工作;教育的过程也不是简单地教授知识,而是帮学生树立远大理想、唤醒学生潜能的过程。

思想问题解决了,接下来就是过程与方法问题。为了帮助教师提升专业能力,学校邀请中央教科院、中国教育学会、吉林省教育学院、长春市十一高中的专家,采取理论与实践相



结合的方式对教师进行培训。课堂教学采取分组合作的方式,先学后教、以学定教。以思维导图为工具,用课前导图、课前感知图、课中流程图、精细图、凝练图、评价量规串联整体课堂教学过程,实施课堂重构。学校在每一个环节、每一段过程都安排了有针对性的培训与指导。教师们逐渐发现,虽然自己讲得少了,但学生接受得更好了、掌握得更扎实了、应用得更灵活了。教师们深切认识到,这就是长春市十一高中提倡的让真实学习真正发生,这就是以学为中心的课堂教学实践。

教学研究是学校课堂教学改革主导课题,并在中国教育学会正式立项。同时帮助西营城学校明确了学生全面发展的路径与方法。

理念的变化仿佛和煦的微风吹过,树木抽出了嫩绿的新芽,平静的水面泛起了充满活力的涟漪。

学生发展

学习特长两手硬,农业科技展风采

长春市十一高中指导西营城学校结合社会、学校、家庭和学生的特

点,为学生建构了崭新的发展方式。

一是帮助更多的学生升学。学校把全力提升教育教学质量作为核心工作,大胆实施以学为中心的课堂教学改革,提高学生的学习兴趣和学习能力。采取小组合作的方式,应用思维导图开展自主、合作、探究式学习,让课堂充满活力。在这样的理念指导下,课堂教学过程中学生的思维更活跃了,参与学习的热情更高了,探究问题的难度也逐渐加深了。学习有困难的学生,也因为同伴之间的帮助与支持不再游离于课堂学习之外,逐渐得到了成功的喜悦。不爱学习的学生逐渐少了,整体教学质量提高了。

二是努力培养学生特长。针对学生身心发展的需求,西营城学校开设了书法、剪纸、绘画、非洲鼓、民族舞、拉丁舞、计算机编程、无人机、机器人等20多个社团。西营城学校是全国冰雪项目特色学校,在开展冰雪运动项目方面有优良的传统。在保持冰壶、越野滑车、雪地地球、轮滑等传统优势项目的基础上,学校成立了长春市首支校队冰球队,冰雪项目社团参加国家、省、市各类比赛,屡获殊荣。

三是培养学生的农业科技意识。西营城学校根据农村学校的地理特点和自身环境特点,建设了生态农业创客基地。基地包含了农业创客实验室、大田作物种植区、班级蔬菜种植园、动物养殖观赏园、果树种植园、东北常见树种课程区、湿地保护课程区、草甸生态课程区等,开设了农业

生产劳动、蔬菜种植、农业科技类、动物饲养、树木知识、昆虫知识、生态环境保护、中草药种植、菌类生长、科学育种、野花野草种类、植物美化等十余门特色课程。并与吉林农业大学、街道农技站结成共建单位,邀请大学教授、本地农业专家为学生开设讲座、指导实践,将生态保护、农业生产劳动、科技知识、实践操作有机结合,让农业科技意识在学生心中萌芽。

四是引导学生学习技能。学校通过生态农业创客基地设置各类特色课程,培养了学生的动手实践能力,并鼓励进入技校的学生通过技能奉献社会、安身立命。学校开设的特色课程让学生对农业科技产生了浓厚的兴趣,很多选择职业学校的学生优先选择农业类学校。相信在不久的将来,这些学生会用自己所学的专业知识改变家乡,成为乡村振兴过程中农业领域的带头人。

社会共建

强物质基础,育精神文明

从托管西营城学校开始,长春市十一高中派出的托管团队就努力与当地多方联系,共同促进地方经济社会发展。许雪飞校长关于农村孩子未来发展方向的讲话,得到当地相关负责人的高度认同。街道拿出专项资金,对学校前后两条路的路面进行了硬化,解决了师生进出校园不方便的问题。连续两年街道农民艺术节,学校师生表演了精彩的节目,特别是学生社团表演的民族舞、非洲鼓、拉丁舞,让家长不敢相信,舞台上神采飞扬的孩子,就是自己家里黑土地上成长起来的孩子。

教育需要的是付出和投入。托管团队的领导周一到周四都住在学校简陋的宿舍里,一方面是因为离家太远,另一方面是可以组织初三学生免费在学校上晚自习,这种免费的晚自

习一直在持续,即使因新冠肺炎疫情防控进行线上授课,托管领导组织的线上晚自习仍然在继续。

从2020年7月至今,托管团队领导发动捐款、捐物累计近百万元,帮助学校铺设悬浮地板的篮球场和排球场、添置办公设备、购买教学软件、改善文化环境、资助家庭经济困难学生。长春新区也加大了对学校的投入力度,修建了室内水冲厕所、新增了语音教室、改善了教工食堂。这些硬件的改善,极大地增强了师生的幸福感和归属感。

2021年8月23日深夜,暴雨骤降,山洪暴发,学校大门被冲毁,许雪飞、张昌生两位校长冒雨组织保安抗洪自救。午夜时分,街道相关负责人也赶到学校,组织人员帮助学校处理灾后事宜,研判师生到校的安全保障。天未亮,两位校长驾车踏查校车路线,发现车隐患立即联系街道排除。那天早上,很多家长都记住了那两个疲惫而又坚定的背影。

物质条件改善了,更要有精神与思想的变化。托管团队领导亲自主讲了多场家长培训会,让家长认识到,在孩子成长的路上要做好家校沟通、要注意对孩子的陪伴、使用科学的教育方法、给孩子作出表率。

托管之初,家长并没有什么特殊的反应,用他们的话说:学校还是那个学校,能有啥变化?但是托管一年之后,家长的评价变了:十一高来了,咱们学校不一样了。以前,西营城学校小学部每年都有五六十名毕业生选择到市内上学,而2021年暑假开学,大家欣喜地发现,共有20多名原来在其他学校读书的学生转学回来。留下与回归,是对学校极大的鼓励。

教育需要情怀,用情怀去感染、带动身边的人,变化才会潜移默化地发生。教育承担的不仅是教书育人的责任,还有教化育人的责任,而农村学校更肩负着助力乡村振兴的责任。长春市十一高中推动品牌远程裂变,助力乡村教育振兴,展现了名校应有的担当。(刘丽娟 许雪飞 张昌生 马振辉)