

嘉兴学院商学院

数智化情境牵引“业财融合”培养会计人才

溯源·淬炼·守正创新

时间追溯到1914年，嘉兴学院前身之一——宁波公立甲种商业学校创办伊始，即设“银行专修科”和“高级银行科”，以会计教育为主的商科教育正式起步。一路走来，会计专业始终坚持将教育与地区需求相结合，与时代同步，释放出很大的人力资源红利和创新红利，被称为中国有色行业人才培养会计人才的“摇篮”。现如今，以会计实验室为基础的实验中心获批国家经济管理类实验教学示范中心，会计学专业获批国家一流本科专业建设点，“互联网+会计一体化教学改革”全国首席试点案例入选《中国会计教育改革与发展蓝皮书（2020）》，“专业·企业·行业：经管人才校企协同培养探索与实践”获2016年浙江省教学成果一等奖，“数智化情境牵引下‘业财融合’型会计人才培养路径的探索与实践”获2021年浙江省教学成果奖二等奖，“互联网+”会计学专业虚拟教研室入选首批省级名师网络工作室（虚拟教研室）试点建设点。

近年来，随着传统标准化、流程化的会计岗位逐渐被机器人所取代，传统会计人才培养中出现很多短板，拥有百年会计教育经验的嘉兴学院开启新时代“业财融合”型会计人才培养探索与实践可以说具有得天独厚的优势。学院以“互联网+会计一体化教学改革”全国本科首席试点为契机，重新定位数智化背景下会计人才培养目标，重新梳理课程体系、教材内容、教学方法、能力框架、评价标准，重新设计“点、线、面”实践教学体系，重建以现实情境为牵引的虚实结合的教学资源平台，更新以制造业企业数智化业务为基础的实验教学内容与实验项目库，实施“线上硬知识、线下软实力”的课程混合教学范式，开发以教师产教融合项目为依托的应用型本土教学案例。

历经10年的探索与实践，会计学专业形成了以“业财信息共享、线上

线下融合、实践平台辐射”为支撑的数据穿透感悟准、业财沟通维度广、智能决策意识强的“业财融合”型会计人才培养新路径，为区域经济社会发展提供智力支撑。

探索·实践·优势路径

——应局，直面传统会计人才培养短板

学院直面传统会计培养定位难以满足数智化对大数据穿透感悟能力形成的要求、传统课程（教材）体系难以满足数智化业财沟通融合能力培养的要求、传统实践（实习）教学体系难以满足数智化实践创新能力培养的要求、传统人才培养质量评价体系难以满足数智化教学效果适时考核的要求等问题，精心梳理问题清单，找准解决问题的支点和突破口，开启“业财融合”型会计人才培养的探索与实践。

——破局：数智化情境牵引，破解难题

学院科学制定解决问题的途径和方法，以数智化情境牵引破解一个个难题。数智化是指大数据在云端融合、应用于生产、管理、决策、教育等，赋予经营管理与人才培养的智慧化，最终实现人机互联、万物互联。数智化要求会计人才能够依托“情景模拟、人工智能、财务共享”协同生成满足经济管理数据分析和辅助决策需要的适时会计信息。

基于数智化教学理念，确立“业财融合”型会计人才培养定位，破解传统会计培养定位难以满足数智化对大数据穿透感悟能力形成要求的难题。

以“线上线下”教学一体化设计为抓手，强调“知工艺、懂运营、悟数据、助决策”的能力定位，以知识传授为主的课程教学向数智化管理、信息化决策相适应的应用能力培养转变。实现业务情境贯穿课堂教学与实践教学全过程，企业导师实践指导贯穿人才培养全过程，过程考核与结果评价相结合贯穿人才培养全过程。

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。四川城市职业学院作为四川省“双高计划”建设培育单位，协同成都师范学院等高校、成都市中和职业中等专业学校及数十家企事业单位，构建“专本融通、四方协同”教改共同体，聚力中职教师队伍建新要求，着力解决新时代中职教师培养的目标定位与内涵要求、机制保障与路径优化、师资保障与内生发展等问题，通过整合中高职院校职业教育优势、高职院校师范教育优势和企业行业实践实训优势，坚持“职业性、师范性、发展性”改革思路，确立了“三师四能”中职教师培养定位，构建了“专本融通、四方协同”育人机制，培养了大批优秀中职教师。

“三师四能”重树理念

面对现代职教体系建设重大战略，对标中职教师队伍建新要求，秉持“大先生观”，上顶国家战略和专业标准，下立区域实际和学生需求，聚焦中职教师培养培训改革，超前识变、积极应变、主动求变，明确了“教师+导师+工程师（技师）”角色新定位，构建了“专业能力+职业能

力+教学能力+育人能力”能力新结构，加强“三师四能”中职教师培养定位研究，研究成果获省厅级奖8项。

“融通协同”创新机制

立足现代职业教育发展新任务，秉持“大职教观”，构建了“专本融通、四方协同”中职教师培养新机制。

实施“专本融通”。统筹四川城市职业学院等职教优势和成都师范学院、四川师范大学的师范优势，联合开展“3+2”专升本中职师范生贯通培养、“3+0.5+0.5”本科中职师范生交流培养、“4+1+0.5+0.5”中职教育硕士贯通培养等，培养汽车服务与工程等10余个领域中职教师；推进互换顶岗、跨校培训、资源共建、联合教改，共建国家和省级一流课程等。

开展“四方协同”。协同成都师范学院、四川师范大学、中和职业中学，联合7个市州、50余家企业和60

以党建为纲，促教师专业成长

雪枫中学坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以“立志、笃行、求知、守纪”为校训，致力于培养身心健康、品德优良、学力扎实、志趣尚美的新时代青少年。

学校深入贯彻全县教育工作会议精神，积极推进党建工作，组织全校党员干部学习党史，加强党风廉政建设，要求每位党员做到“风清气正、廉洁奉公”。

学校以党员为核心，成立领导班子，明确责任分工，提高教学效率，

随着新一轮科技革命和产业变革的汹涌来袭，数字化转型正在加速驱动企业转型升级。在企业转型升级过程中，传统财务会计工作相对单一的数据指标已经无法满足企业转型升级的需要，企业需要的是能够提高综合效率和绩效的管理会计人才，这就要求会计人才不仅能够提供已发生的经济业务信息，更要能够利用智能化业务流程产生的大数据提供有助于经营者决策的未来信息。因此，培养能够为管理高效运转赋能的将业务与财务有机融合的“业财融合”型管理会计人才成为新商科的历史使命。

面对时代召唤，嘉兴学院商学院直面现阶段传统会计人才培养短板，精心组织、精心谋划、精准施策，创新构建以数智化情境牵引培养“业财融合”型会计人才的培养模式，不仅培养了大批“动手能力强、岗位适应快、业财融合好”的优秀会计人才，更为全国同类院校会计人才培养树立了一个鲜活且极具特色的成功范例。

“业财融合”人才培养新定位顺应“数字经济”“财务共享”对“业财融合”型会计人才的要求，突出专业教育与新经济业态发展的紧密对接，强调“知工艺、懂运营、悟数据、助决策”的能力定位，形成与数智化管理、信息化决策相适应的应用能力培养路径，兼收并蓄“校内+校外”数智化课程资源，通过“上云”“用数”“赋智”实施“互联网+”课程教学新范式，实现“以学生为中心”的线上与线下教学一体化、“以能力培养为目标”的理论与实践教学一体化、“以过程考核为导向”的过程考核与考试测评一体化、虚实结合、知行合一，促进了“知识、能力、素质”三者的协调统一。

导入数智化情境案例，重构专业主干课程（教材）内容框架，破解传统课程（教材）体系难以满足数智化业财沟通融合能力培养要求的难题。

重构与能力相匹配的7门核心主干课程体系，编写典型情境案例导入课程知识点并形成视频与音频，配备与情境相符的案例讨论与实验，实现企业数智化生产业务与管理业务的情境再现。立项7本省级新形态教材，开发与教材配套的知识点讨论题、测试题，学生通过数智化平台扫码二维码测试可以检验自主学习的成效。

创新数智化教学模式，重构“线上线下”混合教学资源平台，破解传

四川城市职业学院

“专本融通 四方协同”培养优秀中职教师

强全国党建“样板支部”等系列活动；聚焦课程、课堂、教法、实践，做强校内训练，构建全程化、进阶式实训体系，开展系列培训；着力高师生资培训、中高职顶岗实训、职业院校组团培训，做好跨校培训，坚持优势互补、双向促进，组织开展师资培训；通过“定期下厂”“教师驻厂”“顶岗挂职”等方式，与50余家企业协同开展师生企业实践，深入开展国家教育部门产学研协同项目等，深入推广产教融合。

“两院四项”优化环境

聚焦职教师资内生发展新需要，秉持“大发展观”，坚持强化支撑服务，构建了“两院四项”教师发展新环境，促进教师“做中学”“教中改”。

创新两院机制。优化专业学院，推进“大部制”，打造专业教师队伍，实施专业导师制，聚力主责主业，打

河南省南阳市镇平县雪枫中学

先烈精神传杏坛 丹心育人谱华歌

推“6+1”课改，励志安全两手抓

雪枫中学坚持“育人为本，质量第一，精实管理，绿色发展”的办学理念，以学生养成教育为目标，强力推进“三大步励志教育”，实施精细化管理，狠抓德育建设。

学校成立德育工作领导小组，校长担任组长，班主任和全体教师共同参与，建立起人人参与学校德育工作的运行体系。学校重视班主任在德育中的作用，提倡爱岗敬业的价值取向，举行班主任大比武活动，促进班主任队伍专业化发展。在镇平县第二届班主任大比武活动中，雪枫中学被县教育体育局授予“优秀组织单位”荣誉称号。

抓德育的同时，学校也重视学生心理健康教育，有17名具有国家三级

境牵引、大数据分析，刻画学习轨迹，结合案例分析、现场答疑等，对培养效果现场分析评价，构建“业财融合”能力培养质量监控和持续改进体系闭环。

“业财融合”培养评价新方法实现了多维度、立体化地检验数智化环境下会计人才培养质量的契合度和达成度，动态分析在校学生能力培养过程并形成个性化分析报告，以此评价测试结果和人才培养闭环牵引会计人才应用能力培养方案的动态调整。

一项项改革，辩证施治；一次次创新，硕果喜人。

成果·运用·春华秋实

随着数智化情境牵引培养“业财融合”型会计人才培养模式的不断深入推进，学院在人才培养、专业建设等方面取得喜人成效。

近5年，财会专业学生获批国家大学生创新创业训练计划项目13项，浙江省新苗人才计划项目5项。在“互联网+”创新创业、挑战杯、财会竞赛中获奖200余项，学生发表论文133篇。2010年以来，会计学专业毕业生就业率稳定在95%左右，就职于世界500强、中国民营企业500强、民营上市公司等企业的毕业生达到30%以上。根据省教育评估院调查数据，会计学专业总体满意度多年来保持在90%左右，专业相关度连续高于省平均水平14个百分点，离职率远低于全省平均水平。

专业建设方面，专业负责人2020年获得浙江省特殊人才支持计划领军人才称号，8名教师获省级人才称号。2007年会计学专业获浙江省重点建设专业点；2010年获国家特色专业建设点；2012年获省“十二五”优势专业建设点；2017年获省“十三五”特色专业建设点；2019年获省一流专业建设点，同年启动BGA的国际化专业认证，开办ACCA国际注册会计师方向班；2021年入选国家一流本科专

业建设点，会计硕士（MPAcc）获批；2021年，建在会计、财务两个专业上的会计财务教师党支部入选第二批全省高校党建工作样板支部培育创建单位。

“中级财务会计学”等4门课程获浙江省一流课程，“依托经管类国家实验教学示范中心会计系列课程”团队获省级教学团队，“‘互联网+’背景下财会专业人才培养模式改革的探索与实践”“‘互联网+’背景下会计学专业核心课程改革与实践”获省级教改项目，“中级财务会计教学内容与课程体系改革”入选2018年国家教育部门产学研合作协同育人项目财经类优秀案例。

此外，融合互联网技术，基于“业财融合”的知识、理论与技能培养编写的《高级财务会计学》等7本“互联网+”会计学系列教材获浙江省“十三五”新形态教材建设项目。与“点、线、面”实践教学体系配套的《中级会计实验教程》《会计综合实验教程》等系列实验教材出版后每年以万册的发行量增长，被国内30多所院校采用。教师公开发表与业财融合能力提升有关的“互联网+会计教学一体化”教改论文35篇。

值得一提的是，数智化情境牵引“业财融合”能力人才培养改革成效已辐射到广东财经大学华商学院等20余所高校，安徽财经大学等众多高校前来学习交流。该成果先后在2017年会计教育专业委员会年会暨会计改革创新会议，2017年、2018年全国会计教学指导委员会年会和2020年国家教育部门会计教指委“互联网+教学改革经验会”上进行交流，得到了同行和业内专家的高度评价。

使命呼唤担当，使命引领未来。奋斗取得成就，相信在新时代，嘉兴学院商学院必将书写更加辉煌的新篇章。

（王丽英）

成—建设—服务—监控”职能；坚持持续改进，强化“大循环+小循环”“考核性+自主性”，构建“诊断—激励—学习—创新—改进”机制。

改革教师评价。从教学、科研、育人、服务四维度推进分类评价，探索“个人贡献度+单位平均贡献率”的发展性评价，强化“实名打分+公示考核+意见反馈”的公开评价机制。

辐射引领 成效显著

聚力职教主责主业，强化教书育人，实施中职教师培养模式改革以来，人才培养与行业产业的契合度持续增强，在中职师资培养培训等方面取得了明显实效，人才培养质量和学生就业能力显著提升，为高职院校开展“三师四能”育人模式改革提供了鲜活范例，成果经验被同行院校广泛借鉴，教改成果获四川省2021年职业教育教学成果奖特等奖。（敬鸿彬 任立刚）

“一诊三评”完善考核

改革评价体系，完善了“一诊三评”教研考核新机制。

强化质量诊断。构建“五纵五横双引擎一平台”，实施全员目标管理；组建“大质量”部，履行“决策—生

及以上心理咨询师资质的教师排班为学生进行心理疏导，并建立起心理咨询室，设立了解忧信箱，为学生们提供通道倾诉心里话，宣泄不良情绪，减轻心理压力。

学校结合校情和学情，积极响应国家课改要求，组建教学管理团队，强力推进“6+1”高效课堂建设，课堂落实“导、思、议、展、评、检”6个环节，课后通过“用”或“练”巩固课堂教学。如今，“6+1”高效课堂模式已在学校落地生根，实现了课堂从以教为主向以学为主转变，提高了课堂效率。

学校对《镇平县雪枫中学教学常规管理文件汇编》作了修订和完善，增加了查课、作业抽查、教学常规检查次数，使教学常规管理工作更加扎实有效。

学校明确安全工作责任链，在全校教职工中树立红线意识、法治意识，人

人讲安全，时时抓安全，加强学校门卫管理、宿舍管理、校园巡逻及餐厅就餐管理，更新安装了高清摄像头，努力创建平安和谐校园。学校还制定了安全风险管控措施，建立安全风险数据库，绘制区域安全风险四色分布图和安全风险比较图，并在醒目位置作出风险警告。

在2011年8月，雪枫中学高一（1）班被国家教育部门授予“彭雪枫班”，成为河南省以“双百”人物命名的8个班集体之一。迄今为止，学校先后荣获河南省中小学德育先进集体、南阳市绿色学校、南阳市文明校园、镇平县教育质量先进单位等荣誉称号。

烈士热血犹存，后辈丹心永记。雪枫中学将继承先烈的强国伟志，弘扬雪枫精神，以教育为先，以育人为本，励精图治，谱写一曲时代教育的华歌！（蒋鼎）

履行“一岗双责”，以党建的高质量推动教育发展的质量，要求每位教师把教育当成事业，鼓励人人争做教育家，全力打造有组织的活力型、进取型教师团队。

学校组织教师学习和贯彻《新时代中小学教师职业行为十项准则》，加强师德师风建设，敦促教师把爱岗敬业内化为自身的职业习惯。

为了让新教师迅速成长，学校组织师徒结对拜师等活动，老教师带新教师进行“一对一”帮扶，使80%以上的教师适应高中3个年段的循环教学。

为了激励教师对教育工作的热忱，学校举办了岗位比武教学技能竞赛活动，推进教学改革，激活课堂教学，提高课堂效率，以“更新教学理念，改进教学手段，提升教学水平”

为宗旨，组织中青年教师优质课大赛、中青年教师解题大赛，培养教学能手。学校还修订了《雪枫中学课标标兵评选办法》，为优秀教师脱颖而出创造条件。

学校为教师们创造学习交流机会，通过“走出去，请进来”，先后组织教师到衡水、郑州、柘城、长垣等地的高中学校考察学习，借鉴先进的学校管理和教育教学经验，组织广大教师参加教学教研交流，举办优秀教师教学经验交流会、教育教学管理现场观摩会等，帮助教师们学习先进，更新观念，开阔眼界，实现专业化成长。

为了激励教师，学校还实施名师工程，评选“十佳班主任”“课改标兵”“十佳备课组长”，推荐县、市级名师、名班主任和最美教师等。

雪枫中学坚持“育人为本，质量第一，精实管理，绿色发展”的办学理念，以学生养成教育为目标，强力推进“三大步励志教育”，实施精细化管理，狠抓德育建设。

学校成立德育工作领导小组，校长担任组长，班主任和全体教师共同参与，建立起人人参与学校德育工作的运行体系。学校重视班主任在德育中的作用，提倡爱岗敬业的价值取向，举行班主任大比武活动，促进班主任队伍专业化发展。在镇平县第二届班主任大比武活动中，雪枫中学被县教育体育局授予“优秀组织单位”荣誉称号。

抓德育的同时，学校也重视学生心理健康教育，有17名具有国家三级

及以上心理咨询师资质的教师排班为学生进行心理疏导，并建立起心理咨询室，设立了解忧信箱，为学生们提供通道倾诉心里话，宣泄不良情绪，减轻心理压力。

学校结合校情和学情，积极响应国家课改要求，组建教学管理团队，强力推进“6+1”高效课堂建设，课堂落实“导、思、议、展、评、检”6个环节，课后通过“用”或“练”巩固课堂教学。如今，“6+1”高效课堂模式已在学校落地生根，实现了课堂从以教为主向以学为主转变，提高了课堂效率。

学校对《镇平县雪枫中学教学常规管理文件汇编》作了修订和完善，增加了查课、作业抽查、教学常规检查次数，使教学常规管理工作更加扎实有效。

学校明确安全工作责任链，在全校教职工中树立红线意识、法治意识，人

人讲安全，时时抓安全，加强学校门卫管理、宿舍管理、校园巡逻及餐厅就餐管理，更新安装了高清摄像头，努力创建平安和谐校园。学校还制定了安全风险管控措施，建立安全风险数据库，绘制区域安全风险四色分布图和安全风险比较图，并在醒目位置作出风险警告。

在2011年8月，雪枫中学高一（1）班被国家教育部门授予“彭雪枫班”，成为河南省以“双百”人物命名的8个班集体之一。迄今为止，学校先后荣获河南省中小学德育先进集体、南阳市绿色学校、南阳市文明校园、镇平县教育质量先进单位等荣誉称号。

烈士热血犹存，后辈丹心永记。雪枫中学将继承先烈的强国伟志，弘扬雪枫精神，以教育为先，以育人为本，励精图治，谱写一曲时代教育的华歌！（蒋鼎）

履行“一岗双责”，以党建的高质量推动教育发展的质量，要求每位教师把教育当成事业，鼓励人人争做教育家，全力打造有组织的活力型、进取型教师团队。

学校组织教师学习和贯彻《新时代中小学教师职业行为十项准则》，加强师德师风建设，敦促教师把爱岗敬业内化为自身的职业习惯。