

关注大学生就业

深圳职业技术学院每年超10%毕业生入职华为等知名企业——

职校生高质量就业何以实现

通讯员 黎鉴远 连燕纯 本报记者 刘盾

学校与企业合作办班,校企双导师授课,既有理论知识学习,也有实操训练,让学生通过考证的方式,更深入掌握数据通信知识技能。陈莹莹是深圳职业技术学院移动通信技术专业2018级学生,她入职华为技术股份有限公司,成为数通工程师。

为促进毕业生高质量就业,深圳职业技术学院着力打造人才培养与招生就业联动体系。近年来,学校着力于产教深度融合、扩大就业总量、优化指导服务、创业带动就业等10个着力,抓紧、抓实、抓细、稳就业工作。学校近3年就业率达96%以上,每年超过10%的专科毕业生入职华为、中兴等知名企业。

全员全程为毕业生就业保驾护航

从学校领导到学院老师,都在想方设法促进我们的求职择业。深圳职业技术学院电子信息工程专业学生张洪入职研达威科技股份有限公司,从事与自己专业相匹配的模拟IC研发工作,到手工工资8000多元。

就业创业工作是系统工程,我着力强化体制机制保障,建立领导主抓、部门统筹、院系落实、层层有责、全员参与的就业工作体系。深圳院党委书记杨欣斌介绍,从学校就业创业工作顶层设计到行动执行,学校党委全程指挥、全程跟进、实时把控,力求在保就业、稳就业的前提下提质增效。

学校先后多次组织召开就业工作全校大会、就业攻坚专题会议等,深入了解各学院、专业存在的问题和困难,深入用人单位了解就业市场的新形势和新动向,及时优化调整就业创业工作。

聚力聚焦求突破。深圳院各二级学院领导、辅导员、班主任、专业教师群策群力,将就业工作责任压实、任务量化、指标细化,结合学院自身特色,创新工作模式和方法。学校人工智能学院专门制定就业工作奖励办法;电信学院实施包干就业制,挂表作战。

校企合作助学生提升就业“硬实力”

比亚迪一线技术骨干为我们讲解

实操课程,我们从中学到很多实用的岗位实操技能知识,企业还为我们提供了专业培训。在学校与比亚迪开设的合作班上,深圳院汽车运用与维修专业2017级学生张腾元综合能力不断提升。由于动手操作能力突出,张腾元顺利通过面试,成功入职比亚迪股份有限公司。

如何提升学生的就业竞争力,助推学生高质量就业?

深圳院院长许建颖介绍,学校与企业通过共同开发专业与课程标准、制定行业标准、开发职业资格证书等九个共同,着力促进产教深度融合。其中,学校与华为合作共建华为云学院鲲鹏中心,加快培养鲲鹏计算产业技术技能型高水平专业人才。

深圳院不但建立以需求为导向的人才培养模式,还建立完善以就业为导向的互联网助推机制,努力实现人才培养与企业人才需求之间的精准对接。学校通过线上渠道,全面开展线上就业帮扶工作,指导教师实时在线为毕业生答疑解惑,提供就业信息上报、就业协议申报等方面的服务。

将就业创业教育融入专业和学业之中

创业班的学习经历,丰富了我的创业理论知识,也锻炼了我的企业运营管理技能。深圳院建环学院建筑电气专业2013级学生高雨杨在大一时,就进入学校创业学院拓展班学习。他带队打造二手车买卖服务平台“淘货车”。淘货车目前交易规模稳居深圳二手车车前列,直接带动就业4600余人。

学校将就业创业教育融入专业和学业,建立了从启蒙教育、预科教育、专门教育到实战训练的进阶式双创教育体系。许建颖介绍说,学校不但面向有创业意愿的学生,进行专门化的创业知识传授和创业技能培训,还向完成企业工商注册的学生提供全程指导,提升他们的创业实战能力。

据统计,深圳院毕业生毕业3年内创业率达12.7%,10%的毕业生成功创业或接班家族企业。学校创新创业园近两年孵化成功率为62%,年均带动就业600余人。

(上接第一版)三是全面落实立德树人根本任务,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,全方位谋划基础学科人才培养,全面推进“四新”建设,加快培养紧缺人才,坚定走好人才自主培养之路。四是主动服务国家重大战略需求,坚持“四个面向”,创新组织模式,强化有组织科研,加强“卡脖子”关键技术攻关,推动高水平科技自立自强,着眼建构自主知识体系,建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系。

《通知》要求,各级党组织要切实履行主体责任,作出周密部署安排,系统组织广大干部教师,特别是青年教师深入开展学习研讨,不断优化学习方式、丰富学习载体,迅速把习近平总书记重要讲话精神转化为实际行动,与教育教学改革、高校科技创新、教师评价改革、教育国际交流合作等工作深度融合,不断取得改革发展的务实成效,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更多实质性贡献。

上海发布中小学返校复学安排

(上接第一版)五是加强校园防疫资源和物资储备。六是落实学生关爱措施。

杨振峰表示,要严格落实学生关心关爱措施。对家长奋战在抗疫一线的学生、有感染新冠或密接隔离经历的学生以及学习条件相对困难的学生,学校将排出名单,组建专门教师团队,建立定期联系机制,细致落实“一人一策”。对于返校后核酸检测异常的学生,将及时转运至市级统一的医学观察点,并安排优秀师资开展线上辅导。对于返校复学后密接的学生,将被及时转运至各区准备好的专用隔离场所,经疾控部门同意,家长可以申请陪读陪护,同时也会安排优秀师资开展线上辅导。将专门设置高考中考专用考试方舱和应急考场,分别为感染新冠的考生和密接考生提供服务保障,确保做到“应考尽考”。

据悉,考虑到疫情防控需要和线上教学实际,上海义务教育阶段小学一年级至初中二年级不再组织统一的期末考试。高一、高二年级参照执行。

(上接第一版)特别是对学龄前儿童来说,理解道德品质、社会规范等抽象概念更需借助具有仪式感的多彩活动。

但现实中,一些学校理解教育的仪式感可能容易走入误区,即看重仪式感、场面感,以大操大办、重形式轻内涵,以为开学典礼、毕业典礼才是需要重视的高光场合。有的幼儿园为了把毕业活动搞得隆重、与众不同,大手笔包办开业派对、搞亲子豪华走秀等。五花八门的毕业活动更多的是成人视角而非儿童立场,孩子的毕业季简直成了家长的“烧钱节”。

其实,仪式可大可小,仪式感重在韵味。这种感觉可以在大型仪式中



营造良好氛围 全力护航高考 全国高考临近,各地教育部门通过各项有效措施营造良好氛围,全力为学生安心高效备考保驾护航。图为5月25日浙江省温州市永嘉中学高三教师给学生做心理辅导。 刘仁奇 摄

当好“领头雁” 细耕“责任田”

(上接第一版)近年来,湖北还在全省高校范围内培育、遴选和打造了一大批样板支部,鼓励对标先进、争创一流,有力推动全省高校基层党建的科学化、规范化和标准化。目前,湖北共有176个单位入选第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单。

突出示范引领

工地旁边的一块空地上,几张桌子一拼就是讲台,没有显示屏、扩音器,马扎、凳子上坐着头戴安全帽的学生。在三峡大学思想道德与法治教研部党支部,教师们常常以工地党校、田间党校等形式,将理论宣讲送至社区、农村。

用老百姓听得懂的话讲合作医疗、新农村建设和党的方针政策,受到了农民、工人和企业的热烈欢迎。来自长阳县的农民张庆河

说:平时上班起早贪黑,看电视的时间很少,学习就更谈不上。原来根本不懂乡村振兴这些词的意思,现在都懂了。

为打通基层党建“最后一公里”,湖北早在十年前就开始探索教师党支部书记“双带头人”培育工程,致力于充分发挥党支部书记在高校基层党建和业务双融合、双促进的中坚骨干作用,形成“拨亮一盏灯,照亮一大片”的辐射带动效应。

华中科技大学武汉光电国家研究中心生物医学光子学功能实验室教工党支部秉持“追求卓越、为国争光”思想,大力推进“一带一”政治理论教育导师团、新时代“国光”讲习所等建设,多次开创新的研究领域,突破行业领域关键技术;

武汉科技大学资源与环境工程学院党委着力实施“绿水青山,蓝天筑梦”党建工程,构建以“蓝天、白云、绿水青山、净土”为目标

教育的仪式感不能依赖高消费

显现,但更应该蕴含在日常的教育小事中。很多看起来花哨新鲜的仪式不仅消费高,效果也不一定好。教育的仪式感应以学生的实际感受为标准。就拿毕业典礼来说,好的活动设计是以孩子的内在需求为出发点,让孩子感受到对学校的归属感、师生同学间的珍贵情谊以及对未来成长的期待。互换照片、一起动手制作纪念册、帮助同学完成一个小心愿、校内帐篷露营告别仪式等,走心的活动设计远比一些高消费的活动项目更能调动孩子

的参与感。

仪式感相当于教育工作的一个按钮,按下这个按钮,能强化孩子对特殊时刻的感悟和记忆。仪式感无须倚重物质基础,学校和教师应该在日常的教育工作中具备塑造教育仪式感的意识,用教育的智慧赋予每周、每天或每件事以特别的仪式,让校园里每一个普通的日子都变得有趣和值得纪念。其实,学校里的许多生活琐事经过设计后,都可以成为具有仪式感的暖心活动,就看学校能不能发现学生

的真正需求。例如,在二十四节气、传统节日等特定时间节点组织学生动手做美食,将传统文化与食育文化结合;利用午餐后的休息时间,组织小朋友依次进行儿歌展示,锻炼表达力;利用大课间设计送祝福活动,为班上的同学过一个简单温馨的生日。如果能让孩子们乐在其中,积极感受活动的内在魅力,即便不令旁观者感到惊艳,依然是成功的。

寻找学校教育成功与不足,仪式感可以作为一个量规,但不能刻意追求。仪式感的打造不能依赖高消费,更不能掺杂商业味儿,否则将有可能触及教育的底线,造成不必要的误解。

曝光台

全国治理教育乱收费部际联席会议办公室通报5起违规收费典型案例 严肃查处以教育信息化为名违规收费行为

本报讯(记者 高毅哲)为严肃查处损害群众利益的教育乱收费行为,持续巩固教育乱收费治理成果,日前,全国治理教育乱收费部际联席会议办公室印发《关于学校以教育信息化的通报》对5起学校以教育信息化为名违规收费典型案例查处情况进行了通报,并对相关工作提出明确要求。

《通报》指出,河北、山西、海南、江苏和山东五省教育行政部门会同有关部门对有关学校违规收费问题进行了核实处理。5起违规收费典型案例分别是河北省保定市第七中学推广平板电脑教育信息化问题、山西省运城中学强制学生办理电子学生证违规收费问题、海南省琼海市海桂学校变相强制学生购买平板电脑违规收费问题、江苏省盐城市24所幼儿园违规收取家长观看监控费问题、山东省东营市10所幼儿园违规

收取家长观看监控费问题。《通报》强调,各地教育行政部门和各级各类学校(含幼儿园)要从上述典型问题中吸取教训,严禁以信息化教学或分班教学为名,强制或变相强制学生购买平板电脑或教育APP;作为教学、管理工具要求统一使用的平板电脑或教育APP,学校不得作为服务性收费和代收费用向学生及家长收取任何费用,不得以家长委员会名义变相强制学生购买。各地教育行政部门要以教育信息化为名的乱收费问题,进行摸排核查,制定整改方案,推动问题整改到位;要严肃处理相关责任人员,切实保持治理教育乱收费的高压态势。



扫码观看 详细报道

第二届全国综合防控儿童青少年近视宣讲团举行首次集体备课 切实发挥近视防控科普宣教作用

本报讯(记者 焦新)为深入贯彻落实习近平总书记关于儿童青少年近视防控工作系列重要指示精神,切实发挥全国综合防控儿童青少年近视宣讲团专业引领、政策推广、科普宣教作用,做好新冠肺炎疫情常态化防控下儿童青少年近视防控工作,5月18日,在全国“爱眼日”来临之际,教育部体育卫生与艺术教育司指导第二届全国综合防控儿童青少年近视宣讲团举行第一次集体备课。

此次集体备课以线上线下相结合形式举行,宣讲团副团长、专家宣讲团团长瞿佳教授主持,集体研讨2022年版4个不同类别宣讲课件、《近视防控30问答》。经省级教育行政部门推荐、教育部体育卫生与艺术教育司资格审核,

于2022年2月24日举办第二届宣讲团成员,共227人。同时公布了50所全国大学生近视防控宣讲团联盟成员高校名单。

专家宣讲团顾问提出近视防控工作的难点和重点,为第二届宣讲团的宣讲工作提出建议。专家、教育部门负责人、校长和园长4个宣讲团团长分别对新发布的4个不同类别宣讲课件进行备课小结和经验分享。温州医科大学大学生近视防控科普团代表汇报中国大学生近视防控宣讲联盟成立以来的宣讲工作。

针对广大儿童青少年和家长普遍关注的近视防控热点问题,此次集体备课首次发布《近视防控30问答》,并作示范宣讲,专家宣讲团多位专家对该课件发表建议。

近日,教育部等八部门发布《新时代基础教育教师计划》,其中指出要强化师范院校在教师教育体系中的主体地位,推进职前培养和职后培训一体化,创新师范生教育实践和教师专业发展机制模式,提升教师培养培训质量。

近年来,江苏师范大学积极探索“互联网+教师学习共同体”的基础教育教师研修模式,打造了云端学习场,通过专家引领、共学共研、线上线下、课上课下等融合形式,探索出了一条服务基础教育发展的教师生态链,产生了良好的示范引领作用。

职后培训与职前培养互补 孩子们每人领到一张“学历单”,围绕“课文我会读”“词语我理解”“长征我了解”等学习目标,孩子们争相发言,课堂里充满了活力。这是江苏省泰州市环溪小学六年级语文教师冯琳,在课堂上和孩子们一起学习《七律·长征》的一幕。

从教师主导到学生主导,冯琳的这一教学模式的创新,主要得益于泰州教育生活云。2018年,为提升泰州市基础教育教师教学水平,江苏师范大学联合泰州市教育局共同开发上线了泰州教育生活云,从社会热点话题到教学模式和教学方法的教学,现如今已成为立足泰州、面向全国的教师教育品牌。

在这里,每天都有大批一线教师、特级教师、教研员活跃其中,还有来自全国的专家学者和高校专家定期开展在线指导。该项目首席专家、江苏师范大学教授魏本亚介绍,这一模式有效实现了个人自主发展与集体智慧生成的共生与统一。

平台建立后,江苏师范大学还将这些教师用于校内师范生的职前培养。除了聘请中小学优秀教师指导开展教育实习以外,在疫情背景下我们还组织师范生开展“云实习”,共同培养卓越师范生,真正实现优势资源互补。魏本亚说。

教学技能与科研能力互促

为了打造一批专家型教师,江苏师范大学还长期向基础教育教师提供跟进式指导,真正助力一线教师研究能力的提升。

江苏师范大学长期跟踪指导我们团队,疫情发生以来,专家们依然不间断地为我们提供大量的在线学术指导和科研服务。江苏省特级教师、正高级教师刘春说,经过长期指导,她所主持的研究项目获得了国家级基础教育教学成果奖二等奖。

在开展教师网络研修过程中,我们秉持“教师即研究者”的理念,鼓励他们直面教育问题,关切时代需求,在日常教学中开展科学研究,在科学研究中改变教育实践。江苏师范大学教授代建军介绍,目前在专家团队的指导下,培训学员申报的项目共有16项荣获国家级教学成果奖。

很多学员成长为特级教师,有些还成为了教学名师、正高级教师,科研能力直接带动的是教学水平的提升。代建军说。

优质资源与地区需求互通

实现国家基础教育现代化的关键一环在中西部,为了帮助中西部地区加快提升教育教学质量,江苏师范大学还把发达地区的教师教育经验成功运用到新疆。

平均变化率的计算很简单,怎样让学生感受到学习平均变化率的必要性?日前,在一场针对新疆昭苏县高级中学的云端研修活动中,江苏师范大学教授吴晓红对高二数学组阿丽娅古丽、阿依努尔等教师提出的问题给予了集中指导。

我们几乎每天都会收到一线教师反馈的问题,有些问题会在研修坊内进行讨论解决,有些问题会逐级反馈到我们这,我们会定期开展专题指导。吴晓红介绍,为了提升研修效果,团队还定期邀请来自江苏和上海的一线教师与昭苏当地教师共同开展云端备课、教学设计等活动,以促进双方互学互鉴,共同研讨教学经验。

江苏师范大学打造基础教师“云端学习场” 教研生态链“铺就教师成长快速路”

目前,江苏师范大学在昭苏县开发应用了一系列具有针对性的师资培训方案,对全县2300余名中小学教师开展了网络培训。通过长期的科研攻关,让更多当地一线教师可以随时地享受优质教育教学资源,真正助力基础教育课程和教育教学方法变革。江苏师范大学副校长钱进说。