

迎接与适应信息社会教育新形态

李志民

党的十八大以来,习近平总书记高度重视信息化建设和数字经济、数字中国建设发展,多次强调数字化、网络化、智能化在中国特色社会主义现代化建设中的重要意义。2022年全国教育工作会议上,中央教育工作领导小组秘书组组长,教育部党组书记、部长怀进鹏提出实施国家教育数字化战略行动。怀进鹏指出,教育系统要以教育信息化推动教育高质量发展,以教育信息化引领教育现代化,要紧紧抓住教育数字化发展战略机遇,以高水平的教育信息化引领教育现代化。

理论周刊策划推出“教育数字化转型大家谈”系列,邀请专家学者共同思考与探讨高水平教育信息化背景下教育何为,分析与揭示教育数字化转型中学校管理、教学方式、学习方式、评价方式、课程与教材等的新特征与新趋势,加快推进教育现代化,建设教育强国。

新形式和教学新模式的快速发展,提高了知识传播效率,提升了教与学的效益,不仅为个性化学习和因材施教提供了方便,从经济学的角度看,还将有助于降低教育成本。

如同广播与电视技术发明后,出现了广播电视大学一样,技术总是带来知识传播的新渠道和新方法。随着互联网等信息技术的迅速发展,教学工具、学习工具、考试评价工具、课程结构与课堂形态等都发生着演变,其本质上是由于互联网颠覆了信息传播中央复杂、末端简单的传统规律。教育广义上属于知识传播,知识的扩散和获取渠道、知识内化的途径和方式等都与传统方式渐行渐远,新的学习渠道和教学方式悄然形成。

互联网具有其他发明所无法企及的影响力。特别是移动互联网技术,创造了跨时空的生活、工作和学习方式,使知识获取的方式发生了根本性变化。当下,随着互联网的普及,智能终端快速发展、平板电脑等广泛流行,人们越来越习惯于利用碎片化时间通过屏幕学习,知识的获取与传授自然也呈现碎片化,异地在线学习逐步成为常态,学生的学习模式发生了改变。在线教育突破时空限制,知识获取渠道更加灵活多样,学生可以实现自主学习。这种新模式将有助于解决工业社会难以解决的教育资源分布不均衡的问题,教育渠道和内容多样化,受教育对象范围扩大,有利于国民素养的整体提升。

新的学习渠道与教学方式已经对学习渠道和就业关系带来一定影响。传统上,有一定技术含量的就业岗位必须通过学校学习获得毕业证书才能上岗。如今,一些工作岗位通过在线学习获得相应资格证书就可应聘上岗,特别是在信息技术行业领域,如编程、算法、神经网络、视频制作等,传统大学的学科和专业还没形成,企业率先开展在线培训,成绩合格发资格证书直接就业。再如外语学习,社会力量办学和在线学习已经成为主流,学习效率高,分提提高快,甚至连大学生英语四、六级考试都选择校外在线学习,等等。互联网正在改变我们的消费模式、生产模式、学习模式和生活模式,也正在影响人类的思维和情感沟通。新的在线教育形式层出不穷,我们应从战略高度重视并加快发展在线教育。

教育要素正在发生深刻变革

教育研究者认为教育的四大要素分别是教育者、受教育者、教育内容和教育手段(又称教育物质),也有学者认为教育有三大要素,还有人认为教育有六大要素,本文按照教育四大要素讨论。

一是教育者的变化。以政府和学校与教师为主体的教育者正在发生变化,凡是在知识、技能、思想、品德等方面对受教育者产生影响者都可以被列为教育者。传统的教育者包括学校教师,教育计划、教科书的设计和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员,其中学校教师是教育者的主体,是最直接的教育者。传统的教育者一般是处于可控可管状态,且有职业追求和良好的道德修养。然而,由于在线教育等多种教育形式的涌现,如今的教育者或施教者来自五湖四海,职业素质和道德素养难以把握,虽然教育者可以自主选择教育内容,但难以管控的教育者范围在扩大。

二是受教育者的变化。现在的学生都是与网络共生的一代,属于互联网原住民,他们喜欢自主选择学习内容,习惯于屏幕学习并认为屏幕学习效率,习惯于利用碎片化时间学习,而教师的主体属于互联网移民,他们喜欢填鸭式教学,习惯于书本学习,认为书本学习效率。互联网移民对原住民的教育,教学方法、习惯、思维方式不同,这就为我们的政策制定和教育实践带来挑战。

三是教育内容的变化。科学技术发展越来越快,人类对自然界研究的深度和广度从来没有像今天这样深、这样广,新知识呈指数级增长,相应地,教育内容更新速度加快。特别是在信息技术推动下,数据、知识和信息的迭代速度越来越快,人类近几十年创造的成就已经超过了过去几千年。仅仅不到15年,我们就见证了人工智能、云计算、新能源技术和智能通信设备等,彻底改变了我们的工作、学习和生活。如果一个人认为大学时期接受的教育就足以应用一生,这显然是不现实的。我们原来的知识体系很可能早已过时,对于大多数人来说,正规学校教育时间还不到终身



视觉中国 供图

学习时间的10%。

四是教育手段的变化。30多年前,当我们谈论教育技术时,主要是利用广播、电视、计算机等技术服务于教学过程,解决有学习欲望而没有学习渠道的问题,通过技术提供学习的基本条件和机会。因而,传统教育技术服务就是利用技术支撑教育教学服务,优化教育教学过程。现在已然不同,在市场无形之手的推动下,在线教育形式和种类多样化发展,智慧校园搭建起一体化智能化教育、管理与服务平台,信息技术推动人才规模化教育与个性化培养相结合,推进数字教育资源共建共享机制建设,大数据助力现代化教育管理与监测,助推教育教学管理精准化和决策科学化。

教育形态必然与人类社会阶段相适应

技术是推动人类文明进步的根本动力,不同的社会形态对应着不同的教育形态。几乎所有的教育要素都已经因互联网等信息技术发生了很大改变,教育形态也必将随着时代变革而变革。

在农业社会,由于主要生产资料是土地和劳动,生产力和经济状态决定了其教育形态整体上是家庭教育为主体,孩童在日常生活和生产中接受一些朴素的教育,有条件的则通过师徒制形式接受一些民间专门技术教育。农业社会所有的教育要素和实施主要集中在教师个人身上,知识被教师所垄断,教育具有规模小、无标准、效率低和个性化等特点,其教学组织形式以个别化教学为主,没有严格的班级与学年区分,师生关系反映了农业社会的阶级关系、等级关系;由于生产规模小,社会教育影响较小,主要体现在村规民俗、家族传统、宗教教化等方面,广大劳动人民基本上被排斥在官办学校教育体系之外。

在农业社会逐步过渡到工业社会的过程中,教育形态也随之变化,逐渐与工业社会适应并同步发展,逐步形成了今天的学校和班级授课的教育组织模式。为适应工业社会发展,公办学校教育机构不断增加,学校教育逐渐成为教育主体,实现了教育的规模化发展。工业社会的教育具有一定的规模、标准化、效率高和无个性等

特点,学校和教师部分垄断了知识。工业社会的教育要素和教育实施主要集中在学校。今天的教育形态是适应工业社会专业分工发展的教育组织形式,教育成为一个相对独立的行业,有专门的法律法规、教育管理体制,有各级各类学校、专门的政府管理机构等。

可以看出,农业社会和工业社会主要的教育目标之一是使受教育者提高素养和生存本领,靠技术发展来提高物质生产和交流效率,促进经济和社会发展。信息社会在继续提高物质生产和交流效率的同时,主要是提高知识生产和交流的效率。在信息社会,信息将成为比物质和能量更重要的资源,脑力劳动价值增加,体力劳动价值缩小;教育要素集中在网络平台上,任何人都无法垄断知识;教育实施将以人为本,真正实现个性化学习,实现教育公平。信息时代的教育具有大规模、灵活性和个性化等特点。

由信息技术带来的教育形态转变主要体现在三个方面:学习模式将从固定时间、固定地点的学习,转变成不受时间和地点约束的灵活性学习;教学方式正从传统的单一知识传授变成互动式教学;学校形态将从一群教师在围墙内的固定教室讲授,逐步发展成为教学资源在云端的知识传授平台。为适应信息技术与教育的融合发展,保持教育资源开放共享的活力,我们的教育评价体系也亟须改变。比如,现在的名师、精品课程等是由少部分人评选的,而不是由作为使用者的大众选择。不同人对名师的理解不同,标准也不同,而互联网能很好地解决公众参与评价的问题。

教育形态因信息技术发展而改变,不管我们是否愿意,大学校园都发生了变化,并将发生巨变。几乎所有的大学教育过程都依赖于信息技术,大学的所有要素都将被技术所驱动,大学的围墙将不复存在,大学不再是少数人的专利,大学的教育观念及管理理念都要作出相应改变。广大教育工作者要坚持以立德树人为根本任务,以融合创新为手段,树立开放共享的新理念,迎接和适应信息社会的教育新形态。

(作者系中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专业委员会理事长)

“科幻”的教育价值

赵梓淳

自2015年刘慈欣《三体》获得第73届雨果奖最佳长篇小说奖以及《流浪地球》热播以来,科幻文学开始成为多方关注的热点。在这个高科技迅猛发展的时代,科幻文学因其本身独特的美育价值、浓郁的科学精神、前瞻的未来意识等,蕴含着独有的教育意涵。科幻文学作品入选中小学教材,部分学校已开发了科幻校本特色课程。由此,我们更应该审视科幻文学背后的人类学特质,对科幻文学的独特教育价值进行深入思考。

科幻文学蕴含着对人类主观能动性的体认和对人类存在本质的求索。

科幻文学的首要元素是虚构,虚构是人类与生俱来的特有本性。美国学者拉尔夫·科恩说:虚构是人类得以扩展自身的造物,一种能从不同角度研究的状态。借助于虚构,人类超越时空、种族、自我的局限,创造出无限可能的世界,以此克服日常生活的单调、庸常,获得自我超越和心灵扩展,进而获得一种对于自由、美好生活的创造,以此探索现实中自我、世界、人类困境的破解方式。在这种“虚拟”的探索过程中,人类向客观世界的主动能动性得到了体现。从星球大战到末世情结,从虚拟时空到另类文明,从变异到颠覆,科幻文学常以其惊人的想象力带来巨大的认知疏离。如《万有引力之虹》中的火箭,《希尔德之梯》中很小的黏菌中,灯光映照彩虹光泽,它们或奇丽壮观,或奇异难解,构成科幻文学独特的奇幻之美,也折射出人类对未知生活的一种主观想象和能动性把握。

科幻文学对人类未来生存的形象产生了新的教育命题。

科幻文学并非简单的虚构与想象,而是针对当下人类生存处境,面向人类未来发展,植根当前高科技发展,胸怀人类未来的一种文学书写。从教育学的角度审视,其中的时间、空间、人类极度依赖于前沿科技的存在方式,人类凭借高科技所达到的自由自在的生命状态、人类为了幸福生活所进行的各种努力等,都迥异于当下生活。这些崭新的未来图景,蕴含着重要的教育命题。

一是科学精神的涵养。科幻文学在内容和形式上呈现出“幻”的特色,但科的框架支撑始终是科幻文学的重要内核。人类从科幻文学中汲取科技创新的启发,甚至科幻中带有荒诞色彩的异想天开也成为一种预见性的科学前奏,如科幻小说中原子弹的首次描绘领先了现实中原子弹首次爆炸足足30多年。学生可以在科学幻想中习得基础的科学与原理,继而体会其内核中的科学精神与方法。

二是对象象力与创造力的锤炼。刘慈欣说:在未来,当人工智能拥有超过人类的智力时,想象力也许是我们对于它们所拥有的唯一优势。科幻小说并不是在预测未来,它只是把未来的各种可能性排列出来。科技的陌生化效用,便于读者获得陌生与熟悉、想象与现实交织的阅读感受,为培养想象力提供了得天独厚的条件。丰富的想象是创造的先决条件,想象力的培养为激发学生的创造力奠定了基础。

三是对人类命运的终极关怀。科学普及是科幻文学的重要教育价值所在,但纵观整个科幻文学史,多数科幻文学作品都饱含着作者对于人类命运的叩问,将内在的人文关怀与外在的科技、社会现实结合起来,在对技术进步关注的基础上获得对自然与宇宙的体认,同时对现象背后的文明与哲学进行思考,蕴含着人类命运共同体意识。

新的教育命题启发建构面向未来的教育。

科幻文学所蕴含的教育新命题,启发我们增强未来维度,建构面向未来的教育。

一是对美好人性的呵护。科幻文学史上的诸多作品都具有一致的关注点,那就是美好的人性。如教育部统编语文七、八年级教材《带上她的眼睛》中,探险工程上主人公充满对现世的浓浓眷恋,但探索人类未来的强烈责任感驱使着主人公勇往直前,体现出深切的悲壮情结与无私大爱。教育具有浓厚的人文精神,引导学生追求知识、文化和自身的全面发展。面向未来的教育,应该呵护美好的人性,让人们追求真善美的崇高境界,从灵魂深处获得自由、解放和幸福。

二是对人类困境的预知。教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。科幻文学启发我们,面向未来的教育,要增强对人类困境的预判,为克服困境作出教育应有的贡献。人类社会需要通过教育不断培养社会需要的人才,需要通过教育传授已知、开掘新知、探索未知,掌握人类的生存状态,为更好地认识世界和改造世界、更好地创造人类美好未来奠定坚实基础。

三是对人类美好未来的观照。习近平主席在致清华大学苏世民学者项目启动仪式的贺信中指出,战胜人类发展面临的各种挑战,需要各国人民同舟共济、携手努力。科学改变着人类的生命形态,同时也重塑人类的社会、文化和观念。科幻文学以文学书写表达,强化了这一观点。寻觅未来,是科幻文学的重要母题,其中的人机共栖,在某种程度上体现了人类对自由的憧憬。这种对人类命运共同体的体认,对人类美好未来的建构,也深刻地体现在文化强国、教育强国、科技强国的建设中。面向未来的教育,应该坚定文化自信,涵养人类的理想与抱负,为民族的未来、人类的福祉贡献更为积极的力量。

(作者单位系南京师范大学文学院)

微教研

促进体验式德育和心理健康教育协同发展

左群英 何永娟

伴随着社会急剧变革和文化多元发展,学生厌学、叛逆、以自我为中心、沉迷手机、抗挫折能力差等问题成为教育不能承受之重,中小学德育面临严峻挑战。在学校教育实践中,德育和心理健康教育都是针对学生的精神和心灵世界开展工作,二者互相融合、协同发展,才能更好实现整体大于部分之和的效果,进而达成育人使命。但目前无论在学术研究中,还是在学校实践中,这种既协同又存在差异的关系并没有被重视,常常导致两者的实效性都不高。

正视德育和心理教育的差异与协同

为了更好地说明德育和心理教育的差异与协同,笔者在这里提供一个曾参与过的线上心理辅导案例作为参考。根据案例申报咨询师报告,来访者是一名成绩一般的高三男生。咨询师是来访者高一时的班主任,高三时是其任课教师。一次月考中,来访者被监考教师认定作弊,他认为自己被冤枉而与教师发生言语冲突和肢体推搡并威胁要跳楼。学校调查通报认定来访者参与和牵涉作弊,来访者不服,愤怒情绪无法平复,加上最近一次月考成绩很差,情绪低落。来访者情绪失控,就医后在家服药调整,和父亲时有冲突。其后,来

访者告知咨询师有轻生念头,咨询师上报学校启动自杀预警,当晚来访者在家中被父亲责打,遂离家在外地租房独自生活。

本案例虽是一则个案,但能在一定程度上反映目前一线学校德育和心理健康教育工作面临的困境与挑战。德育重点要求学生遵守外在规范和规章制度,而心理健康教育更注重引导学生内在心理和谐,二者如果不能很好地区分和协同,很难对处于青春期的孩子产生积极的教育效果,这就要求学校和教师在处理事件时要非常谨慎和智慧。当然,该案例中监考教师、班主任、咨询师、学校、家长等各个群体都有自己的苦衷和焦虑。但我们更要看到的,是一个青春期孩子面临压力事件的茫然无助和渴望理解、支持的心灵呐喊。

把握德育和心理教育的区别与联系

要提高学校德育与心理健康教育的实效,首先要正确把握二者的区别和联系。心理健康教育重点是关注学生的身心健康,因此一般以倾听共情、尊重理解与方法原则,而思想道德教育解决的是世界观、人生观、价值观问题,因此强调从正面出发对当事人的错误思想与行为进行纠正。学校需要注意的是,心理健康教育虽然不同于严

格意义上的临床心理咨询,但一定程度上要遵循“不评判、不否定、不批评”的心理咨询原则,否则难以帮助学生走出心理困扰。德育强调从正面出发对学生进行规范和约束,旨在引导学生正确处理他人、社会的关系,因此需要对学生的错误思想和问题行为及时给予纠正,必要时要严格甚至严厉地提出批评。因此二者在工作理念和方式上也多采用说教甚至强制方式,这是德育难以走心、难以有效的一个重要原因。另一方面,随着心理健康教育在中小学越来越受重视,一部分专职从事心理健康教育工作的教师执着于心理咨询的理论和理念,过分看重对

学生的接纳、尊重、理解,忽视必要的规则约束和要求,进而导致工作实效同样不高,这是心理健康教育目前陷入尴尬境地的原因之一。

从体验视角出发协同德育和心理健康教育

前文提到的案例中,即使男生存在认识、行为问题,从德育视角出发,的确需要教育和,甚至批评和处罚,但教师、学校与家长在处理方式和分寸把握上也应注意考虑处于青春期学生的心理体验,将严格要求和理解尊重相结合,进而帮助学生真正认识到自己存在的问题并作出积极应对。小学阶段的学生相对可能不会以太过激烈的方式表达负面情绪,但实际上如果在道德品质和心理健康教育没有奠定坚实的基础,其在成长道路上就可能遭遇问题甚至危机。

教育是关乎人的生命成长的一种学问,要关注和理解人的真实体验,引导个体建构内在和外部世界的和谐,正如德国生命哲学家奥基里威廉·狄尔泰的名言,自然需要说明,而人需要理解。中小学生的有效应对对社会急剧变革带来的挑战,就要走出符号认知主义范式下的灌输说教模式,引导学生在学习和实践中产生切实的体验。体验式德育在内涵上并不否定认知层面的重要性,而是强调在体验

视角下对认知、情绪情感、意志和行为实践进行有机整合,以这种理念为指导协同开展德育和心理健康教育,这样才能真正在心理和行为层面产生实效,做到深入人心知行合一。

在具体方法技术上,德育与心理健康教育要协同对学生的心灵和生命状态产生实际影响,需要从激发体验、聆听体验和反思体验三个逐步深入、相互联系阶段进行探索。情感感受像“温度计”一样反映着体验是否真正发生及程度如何,而心理活动既以身体和生理的机能为基础,又以身体和生理的变化为表现。因此,激发学生的情绪情感和身体感觉两方面产生体验,是德育和心理健康教育协同活动的重要起点。教师应鼓励学生表达体验并学会认真聆听,尤其当学生存在冲突性体验和认识时,教师更要持接纳尊重的态度。冲突是协同德育和心理健康教育的契机,教师要通过对平等对话引导学生反思负面或冲突性的体验和认识,将之转化为促进道德和心理发展、升华德育效果的积极资源。

(左群英系内江师范学院教育科学学院教授,何永娟系四川省内江市第六中学教师;本文系全国教育科学规划教育部青年课题“师范生德育能力培养课程建设研究”[EAE210415]成果)