

教育前沿

热点透视

教育本身就是美好生活

——关于党的十九大以来民族地区基础教育公平与质量提升成就的思考

袁梅 邓雅珺

基础教育是体现教育公平、检验教育质量的重要学段,尤其在锻造人的能力、培育人的涵养、启迪人的发展上发挥着至关重要的作用。党的十九大以来,我国民族地区基础教育在实现规模扩大的基础上,更获得了质量的显著提升,发展成果有目共睹。着眼于新时代教育任务与我国社会主要矛盾,未来民族地区基础教育发展应通过强化中华民族大团结的教育理念、建设高素质的教师队伍、提供精良化的资源保障,从而推进全方位的人才培养,开创民族地区基础教育公平与质量提升的新格局,促使教育回归美好生活。

民族地区基础教育公平与质量提升的丰富意涵

习近平总书记在党的十九大报告中强调:“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。提升民族地区基础教育公平与质量,夯实提高中华民族素质的根基,对促进新时代中国特色社会主义教育事业发展成为先导性、战略性作用,亦有助于形成兼备全面性、主体性和发展性的教育美好生活。”

治天下也,必先公,公则天下平矣。不言而喻,教育公平是社会公平的重要基础。瑞典教育家胡森提出,教育公平发展须经历起点、过程、结果公平三个阶段。类推到民族地区基础教育领域,具体体现为:通过合理配置东中西部、城乡间的教育教学资源,保障民族地区各民族受教育者平等参与教育教学过程,并获得与促进民族地区建设、弘扬中华民族文化、推动中华民族伟大复兴、实现自我全面发展相匹配的个性化预期发展,达成“良人性以至理想的教育美好生活实在样态。”

随着我国向第二个百年奋斗目标进军和新征程的开启,人民群众对优质教育的需求不断提升,民族地区基础教育亦需想群众之所想,急群众之所急,致力于从质量到高质量的发展转型。具体来看,民族地区基础教育质量提升体现在:第一,谋划各级教育高质量发展战略,协调好民族地区学前教育、义务教育、高中阶段教育和特殊教育之间,学校教育与社会、家庭教育之间的关系。第二,在实践中促进各类教育高质量发展,实现德智体美劳“五育”并举,关注以爱国主义和民族团结进步教育为重点的思想政治工作,达成“开发智力、强健体魄、增进认同”的协同共进,促进受教育者实现全面发展。

民族地区基础教育公平与质量提升的重要成效

党的十九大以来,我国民族地区基础教育改革与发展取得了长足进步,基础教育在少数民族中的普及水平已得到显著提高,教育公平稳步推进,教育质量日益上升,各族群众的教育获得感不

断增强。站在新的历史起点上,我国基本建成了极具中国特色的民族地区基础教育体系。

其一,民族地区基础教育规模不断扩大,教育普及程度大幅提高。近年来,新疆、广西、宁夏、贵州、青海、云南、西藏等省份的基础教育学校数、在校生数和专任教师数量不断增加,较好地满足了当地人民群众子女接受基础教育的需求,为教育普及任务的全面落实奠定了坚实基础,深入推进了民族地区基础教育的协调发展。

其二,民族地区基础教育质量持续提升,推进了教育立德树人根本任务的落实。通过实施“特岗计划”、“国培计划”、“三区”人才支持计划教师专项计划、银龄讲学计划、优师计划、师范教育协同提质计划等,坚实锻造了一支热爱教育事业的专业教师队伍和管理队伍。通过深化国家通用语言文字教育教学改革,着力提升了国家通用语言文字教育水平。截至2018年9月,新疆义务教育阶段的294.19万名学生全面实现了国家通用语言文字教育全覆盖。通过制定教学基本规程、强化校本教研等制度,促进民族地区“双减”政策落地,在教育部2021年开展的“基础教育精品课”遴选工作中,有200余部精品课来自民族地区,全力促进了民族地区学生享有公平且有质量的教育,促成了民族地区基础教育回归育人、回归生活,达成了规模、结构与质量、效益的齐头并进。

其三,民族地区基础教育资源配置均衡,教育公平日益巩固。民族地区学生受教育权利得到合理保障,城乡、地区以及校际差距逐步缩小。全国控辍保学台账系统显示,截至2020年12月31日,全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初约60万人降至682人,民族地区基础教育参与度明显增强,民族地区基础教育投入显著提升,教育公平实现跨越发展。2020年全国教育经费总投入为53014亿元,比上年增长5.65%,比2018年增长约14.9%。其中,5个民族自治区的一般公共预算教育经费比上年均实现了正增长,办学条件得到极大改善。民族地区基础教育信息化程度加速升级,教育均衡发展水平日益提升。至2021年第四季度末,全国中小学(含教学点)带宽达到100M以上的学校比例为99.95%,19个省份的学校网络接入带宽全部达到100M,搭建无线网络的学校数超过21.67万所。此外,有21个来自民族地区的案例主题入选教育部2021年度基础教育信息技术与教育教学深度融合示范案例名单,为民族地区基础教育公平与质量提升按下“加速键”。

民族地区基础教育公平与质量提升的未来考量

如前所述,党的十九大以来,我国民族地区基础教育办学实现了公平与质量的提升,改革成效较为突出。然而,



内蒙古美术馆多措并举打造全民美育阵地。 新华社发

随着经济社会的发展,我国社会主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,教育领域的价值追求也不断升级。为应对资源的不合理聚集性、求学功利化等不平衡不充分的现实问题,进一步彰显教育美好生活的全面性、主体性与发展性,新时代应坚持以人民为中心,聚力深化民族地区基础教育改革,加快构建教育公平、更高质量的基础教育体系,让所有与教育发生过关系的人过上一种幸福的教育生活。

强化中华民族大团结的教育理念。教育理想是教育行动的先行,筑牢民族地区基础教育的观念根基,能够为基础教育公平与质量提升夯实理论基础。须全力强化中华民族大团结的教育理念,建设立足人民主体、展望民族未来的基础教育体系,着眼于国家、社会和民族的团结兴盛,引领性地培养人,传授科学文化传统、传递生存交往能力、传达民族团结信念,增强铸牢中华民族共同体意识教育的有效性,促进各民族师生、生生、师生之间的交往、交流、交融,帮助千差万别的学生在不确定的环境中确定自己、发现自己、完善自己,使每个人处在自己的联合中并通过这种联合获得自己的自由,展现集体主体性与个体主体性和谐统一的教育美好生活。

建设高素质的教师队伍。教师队伍的质量,深刻影响着民族地区基础教育的命脉重塑。着力打造高素质教师队伍,有助于优化民族地区基础教育体系,提升民族地区基础教育公平与质量,推动当地基础教育内涵式发展。建设高素质的教师队伍,应着眼于培育教师的综合素养和能力。构建辐射全国的教师专业发展共同体,大力加强民族地区教师职前培养和职后培训,突出国家通用语言文字和中西部新课程专项培训,精准提升民族地区教师的学科素养、教研能力和乡土情怀。同时,通过实行诸如“新时代基础教育强师计划”中西部欠发达地区优秀教师定向培养

计划”等,加强艰苦边远地区教师队伍建设,提升教师自身的全面性与自由度,以美好生活着的教师队伍引领民族地区学生高质量发展。

提供精良化的资源保障。做好精良化的资源保障工作是顺应我国教育事业改革发展趋势的举措,是提升民族地区基础教育公平与质量的需要,亦与生产资料的占有、美好生活特质相契合。构建民族地区基础教育优质均衡保障体系,除了做好师资力量的人员保障外,还需在教育政策、评价、资金、技术等资源保障方面用力。秉承“开源、精准、智能”原则,一方面,多渠道补齐民族地区基础教育资源供给,向民族地区免费提供对口支援省份优质教育资源、国家优质教育资源,重点做好三科统编教材使用和国通用语言文字教育教学支持;另一方面,立体化完善民族地区基础教育资源分配,巩固控辍保学成果,着力改善高寒山区、边远牧区基础教育教学条件,尽可能消除现有教育资源的分布壁垒,有效推动教育资源配置“随人走”,切实推进教育公平与质量提升。

推进全方位的人才培养。习近平总书记指出,教育要注重以人为本、因材施教。深入推进民族地区基础教育公平与质量提升,需要以素质教育为根本抓手,构建全面育人体系,打造优良的基础教育生态,向实现人的自由全面发展的美好生活迈进。其一,民族地区基础教育需坚持以培育学生核心素养为基本导向,制定深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要,统一使用中小学民族团结进步教育教材、三科统编教材,增强铸牢中华民族共同体意识教育成效,以高水准课程教学对标高质量基础教育。其二,民族地区基础教育应加快推进《幼儿园保育教育质量评估指南》《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》落地,积极落实基础教育质量评价改革,营造良好的育人生态,推进学校、家庭、社会协同育人。

(作者单位系中央民族大学教育学院,袁梅系该院副教授)

推动“双减”落地 须全社会共同努力

范卿泽 赵文朝

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)后,各地积极推进“双减”政策落地,取得明显成效。“双减”不仅是教育系统之事,更是全国、全社会重要之事,是从国之大计、党之大计角度作出的重大政策安排。我们要跳出教育,从更高站位、更宏大视野深刻理解“双减”的重大意义,树立“双减”是全社会之大事的鲜明导向,只有这样才能做好“双减”的社会动员、落实好“双减”的社会责任,确保“双减”工作得到系统推进。

我们要深刻认识“双减”的重大意义。

从人的发展角度看,“双减”不仅关系到学生个体的发展,更是影响国民的生存繁衍、关系中华民族的千秋大计。在国内革命战争、抗日战争、解放战争、抗美援朝战争中,中国共产党团结带领中国人民取得了一次又一次胜利。在武器和物资保障远远落后于敌人的情况下,取胜、靠的是必胜的信念、坚强的意志和钢铁般的身体。一系列实践证明,在国家、民族之间的竞争中,起决定性因素的是人,是人的精神、能力与素质。近年来,我国青少年学生的身体素质令人担忧,近视率、肥胖率居高不下,多项体质指标检查结果不理想,意志品质有待磨砺。一个人身体素质不好,既影响自己的生活与工作,也对家庭和后代产生不良影响。若一代人如此,则影响一个民族的繁衍。因此,在新时代不光要优生优育,还要优养优教,把广大青少年从繁重的作业和培训负担中解放出来,加强体育锻炼,磨砺意志品质,度过金色童年。

从社会治理的角度看,“双减”是保障社会公平正义的必然要求。一段时间以来,培训机构遍地开花,违规开展学科类校外培训,助长了中小学“抢考”“抢考”等不良风气,扰乱了教育正常发展秩序,破坏了教育生态。部分培训机构甚至被资本绑架,通过不正当竞争获取利益,侵蚀社会公平正义。“双减”的根本是从源头上遏制“掐尖”“刷题”等违背教育规律的现象,不能让“抢考者获利,遵守规则者受伤”。因此,落实“双减”,必须树立正确的质量观,构建良好教育生态,营造良好和和谐的人才成长氛围,以强有力的治理措施整治培训机构乱象及其对学校教育产生的不良影响,促进学生身心健康,让广大学生对学习、生活、社会充满信心。

从改革逻辑的角度看,“双减”是推动教育领域重大改革落地的关键一招。我国教育进入高质量发展新阶段,正在经历前所未有的深刻变革。在教育领域的诸多改革中,转变人才培养模式是最核心的环节,也是最不易攻克、最难的。这需要我们找到改革突破口撬动整体改革。“双减”正是从小切口介入进而牵动全局的重大改革。因此,当前需要从创新型人才培养和教育高质量发展的视角审视“双减”的实践价值,引导各级党委、政府、教育行政部门、学校、教师、家长乃至全社会形成思想共识。另外,“双减”将在课堂教学、作业设计等方面对教师能力提出更高要求,这就需要进一步激发学校的办学活力,唤醒教师的教育情怀,提高教师专业化发展水平,以“双减”反推教师发展,以教师发展促进育人模式的转变。

“双减”政策的有效落实,需要全社会的努力。

第一,社会有树立正确导向的责任。落实“双减”,要树立正确的价值导向和营造良好教育氛围。由于一线教育教学深受评价指挥棒的影响,“双减”政策出台后,社会各界仍对政策的意义、内涵和落实路径缺乏完整、清晰、正确的认识,特别是家长群体焦虑感较重。因此,统一思想认识,形成社会共识是当前最紧要的工作。一是要重视教育的社会舆论环境建设,加强对“双减”等教育改革的宣讲阐述,对家长进行深入的引导,在全社会树立正确的价值导向,营造改革的良好舆论。二是要树立立德树人的鲜明导向,始终把对青少年价值观的引领摆在首要位置,做到育人与育才的统一,引导全社会在培养社会主义建设者和接班人这一目标上发力。三是

要树立全面发展的正确导向,不唯分数,不唯考试,培养德智体美劳全面发展的人才,特别是要补齐劳动教育、美育的短板,形成多元的人才培养方式和人才选拔机制。四是要树立优质均衡的发展导向,不迷信重点校,不搞尖子班,政府下决心办好每一所学校,社会舆论不炒作名校,学校不被外在利益绑架,真正形成就近上学的好态势。

第二,社会有供给丰富资源的责任。落实“双减”,要加强公益性社会资源建设并向青少年免费开放。“双减”把家庭教育真正还给家长。“双减”之前,家长疲于对孩子的作业和校外培训。“双减”政策实施后,家长开始深刻思考如何真正做好家庭教育。最好的家庭教育是陪伴,需要家长在周末、节假日等抽出更多的时间参与到孩子的成长中去,做到“六多”,即多陪孩子在图书馆阅读科学、文学、历史等方面的书籍,培养孩子的科学素养,帮助孩子积淀人文底蕴;多与孩子一起亲近大自然,如与动物互动,走进田野、山川、河流等探索自然和生命的奥秘,激发孩子的好奇心和探索的兴趣;多引导孩子动手,如简单的安装、整理、收纳、维修、烹饪等家务劳动,让孩子独立管理自己的学习和生活空间,提高动手能力和责任心;多与孩子一起走进博物馆、艺术馆、展览馆等各类科学文化艺术场所,让孩子接受审美熏陶和感受艺术的力量;多引导孩子认识社会,参与社会公益活动,多与孩子一起运动,如跑步、打球等适合家庭成员共同参与的运动,帮助孩子养成健康的生活习惯。上述大部分亲子教育活动需要丰富的社会资源支撑,这就对各方面的社会资源建设和利用提出了更高的要求。政府要大力推进博物馆、艺术馆、体育场馆、自然公园等社会资源的共建共享,积极构建社会公益资源对学生免费开放机制。

第三,社会有治理成长环境的责任。落实“双减”,要高度重视和切实加强网络环境治理。“双减”实施后,学生的课余时间怎么安排是一个新课题。青少年自我管理意识和能力不足,必须加强对其课余时间的监管,引导其合理规划时间、安排课余生活。如果缺乏必要的引导和监管,一味放任,学生极有可能沉迷网络无法自拔。据医学研究,网络游戏对青少年有极强的吸引力,并使人产生精神依赖,长时间沉溺于此会导致神经紊乱,产生一系列生理和心理问题,对身心健康造成极大伤害。因此,在“双减”落实中必须配合做好网络环境治理工作,有效防止网络游戏占领学生课余时间,侵蚀学生的身体、大脑和心灵。首先,要引导互联网相关企业加强自我规范,切实担当社会责任,站稳保护未成年人健康的立场,不以青少年群体为盈利对象。同时,文化和网络监管部门要加强对网络信息的治理,严格禁止低俗、暴力、色情等不健康内容在网络上传播,严格查处发布不良信息的平台,不允许毒害青少年身心健康的网络内容有生存空间。

第四,社会有参与学生发展的责任。落实“双减”,要发挥好社区在学生健康成长中的积极作用。社区是学校、家庭之外的“第三课堂”。首先,社区要承担起培养学生公民意识和社会活动参与能力的责任。社区作为我国基层民主自治的最前沿,是对青少年进行公民意识启蒙教育的主阵地。社区要发挥好自身作用,面向辖区内的青少年开展道德、法治、国防、环境、习俗、健康等方面的公民教育,如设立社区开放日,经常性组织公益活动等,吸引青少年参与社区治理,培养其参与社会活动的实践能力。其次,社区要加强文化设施建设,如开设公益图书馆、书吧、棋艺室等,让少年儿童有地方进行学习、娱乐,培养少年儿童健康的生活情趣。再次,社区要配置充足的体育设施,提供充足的活动场地,满足社区内儿童锻炼、游戏的需求,同时加强社区环境治理,禁止经营性摊位及停车位等抢占活动空间。

(作者单位系重庆市教育科学研究院,本文系重庆市教育科学“十三五”规划2020年度重大招标课题《新时代重庆市基础教育教研转型发展的良好实践》[2020-ZD-02]成果)

问题探析

深刻把握“双一流”建设的时代意蕴

汤哲远

建设世界一流大学和一流学科(以下简称“双一流”建设)是党中央、国务院作出的重大战略部署。2022年1月,教育部、财政部、国家发展改革委发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》(以下简称《若干意见》)。《若干意见》从九个方面就“十四五”时期深入推进“双一流”建设提出了明确要求,作出了具体安排,标志着新一轮“双一流”建设正式开启。教育兴则国兴,教育强则国强。“双一流”建设既是时代强音,也是时代命题,关乎教育强国和人才强国建设。做好这一时代答卷,首先必须从战略高度深刻认识“双一流”建设的重大意义,理解和把握“双一流”建设丰富而深刻的时代意蕴。

“双一流”建设坚持的是社会主义办学方向,必须牢牢把准习近平新时代中国特色社会主义思想这个根本遵循。

方向决定道路,道路决定命运。在实现两个一百年奋斗目标的交汇期,建设“双一流”,办学方向是第一位的。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出:马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜明的底色。“双一流”建设的实践沃土是中国大地,“双一流”建设的发展之路是中国特色社会主义教育发展道路。习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持社会主义办学方向。这些重要论断,是“双一流”建设的行动指南

和根本遵循。脱离了扎根中国大地这个最大实际,脱离了思想真理和科学理论的指导,“双一流”建设就失去了办学方向,很难在办学实践中取得成功。因此,“双一流”建设要坚定正确方向,牢牢把准习近平新时代中国特色社会主义思想这个根本遵循,加强党对“双一流”建设的全面领导,确保“双一流”建设行稳致远。

“双一流”建设服务的是国家战略,必须牢牢把准心怀“国之大者”这个政治站位。

教育是国之大计、党之大计。《若干意见》明确了“双一流”建设的新方位、新使命、新要求。这个新方位、新使命、新要求就是要面向中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务新发展格局,开启全面建设社会主义现代化国家新征程,加快迈向教育强国的步伐。“双一流”建设服务的是国家战略,不是一般战术;解决的是国家急需,不是一般事项。因此,“双一流”建设必须始终牢牢把准心怀“国之大者”这个政治站位。今天,我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的目标,通过“双一流”建设这一战略部署,想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,面向国家科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命

健康,把人力资源转化为巨大的人才资源优势。也就是说,面向第二个百年奋斗目标,我们必须着力实现从教育大国向教育强国的转变,实现建设教育强国的目标,进而支撑实现中华民族伟大复兴的目标。

“双一流”建设瞄准的是世界一流,必须牢牢把准一流标准这个世界眼光。

教育传承过去、造就现在、开创未来。“双一流”建设所承担的更是开创未来的使命。《若干意见》明确提出,要对标2030年更多的大学和学科进入世界一流行列以及2035年建成教育强国、人才强国的目标。根据2021年QS世界大学排名和世界大学学术排名有关数据信息,“双一流”建设高校已有若干所大学进入了世界前100强,一批大学的一流学科进入了世界大学学科前100强。步履虽艰,行者将至。面向2030年和《中国教育现代化2035》奋斗目标,“双一流”建设必须牢牢把准一流标准,瞄准世界一流,培养一流人才,产出一流成果。对此,我们既要充满教育自信,又要脚踏实地,勇攀高峰,做新时代的奋斗者和开拓者,在不同领域和方向继续坚持特色、提升优势,争创更多世界一流,构建一流大学体系,为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。

“双一流”建设培养的是高层次创

新人才,必须牢牢把准立德树人这个根本任务。

当今世界,人才竞争已成为综合国力竞争的关键要素,人才资源作为推动经济社会发展第一资源的特征和作用比以往任何时候都更加凸显。正如习近平总书记强调:硬实力、软实力,归根到底要靠人才实力。两个一百年奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。显然,开启实现第二个百年奋斗目标,把我国建设成为社会主义现代化强国,离不开强有力的人才支撑,而人才的源头活水在教育。教育是民族振兴、人才进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事情。大学作为人才培养的重镇,“双一流”建设要始终牢记为党育人、为国育才的初心使命,牢牢把准立德树人根本任务,始终把育人和育才相统一,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,牢固确立人才培养的中心地位。特别是要着力解决关键领域“卡脖子”问题和人才培养供给不足问题,更加突出高层次创新人才培养的责任担当,主动对接和加快培养国家急需领域的高层次创新人才,培养担当民族复兴大任的时代新人,努力为实现教育强国和人才强国目标发挥主力军作用,作出无愧于新时期的贡献。

(作者系北京外国语大学综合改革办公室、“双一流”建设办公室主任)