

在守好课堂教学 责任田 的基础上,各类课程都要融入思想政治教育内涵,形成 大思政 协同育人效应。高等学校在培育知识型、技能型、创新型人才的同时,必须注重学生工匠精神的培养。广西大学马克思主义学院以立德树人为根本任务,将新时代工匠精神内涵融入教育教学全过程,以课程思政引领全体师生牢固树立爱岗敬业的职业精神和精益求精的品质精神,全面提升学生协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神,为中华民族伟大复兴源源不断地输送品质佳、技术硬的高素质人才。

践行工匠精神 教师引领是关键

在践行工匠精神的过程中,高校教师不仅要 言传,还要 身教,这就需要以德施教。打铁还需自身硬,教师要把自己培养成在学术上、教学上具有工匠精神的先锋和楷模,注重自身职业技能积累。第一,学院定期组织专题教学报告会、集体备课和学术研讨活动,

助力承担形势与政策、概论课等课程任务的教师更新知识体系,如邀请顾强副教授作题为《迈向更高质量的经济发展的报告》,会后组织概论教研部20余名专任教师深入探讨将工匠精神培养融入课程教学体系的方式方法,做到入脑入心;又如与南开大学等5所高校的马克思主义学院通过人民网 数字马院平台联合举行虚拟教研室集体备课会,要求教师与时俱进,整体把握教学内容,及时跟进并融会贯通,培育具有工匠精神的新时代青年。第二,学院支持教师利用思政课程教学与研究的优势,探索专业课程思政的理念、方法和途径,发挥课程思政的示范、引领作用。如致力组建具有工匠精神的教师团队,精心打造科学技术哲学、社会研究方法等课程思政示范课程,其中科学技术哲学课程获评广西2021年普通本科高校

课程思政示范课程,该教学团队也同时获评 课程思政教学名师和团队。第三,学院借助全国高校思想政治理论课教师研修基地,通过科研育人、课程育人、思政育人的深度融合,在学科建设、教育教学方面不断发力,充分发挥教师的积极性、主动性和创造性。此外,学院为深化课程思政建设、推进教育教学改革,建设慕课学习中心,引入涵盖课程思政理论解读、教学设计、案例分析等内容的教学资源供教师学习,实现思政战线育人、育己。

践行工匠精神 课程建设是重点

学院教师在知识传授的同时注重能力提升和价值引领,在教学过程中

广西大学马克思主义学院

课程思政引领 践行工匠精神

注意找寻学科专业知识与工匠精神的契合点,将知识教育同工匠精神价值观教育结合起来,润物细无声。首先,学院严格落实《高等学校思想政治理论课建设标准》,教师精心设计教学环节、打磨教学内容,上好每一节思想政治理论课,坚定学生为民族复兴奉献青春磅礴力量的信念。值得一提的是,学院注重学科建设,马克思主义理论学科跻身广西一流学科建设行列,软科中国大学专业排名连续3年进入前7%以内,高水平的学科建设为课程教学提供了丰富的教学资源。其次,学院发挥带头作用,与平行学院积极探讨如何在课程教学中注入思政元素。如学院 中国近代史纲要 教研部党支部和新闻与传播学院教工第一党支部(新闻系)举行 课程思政与思政课程同向同行,将党史

学习教育融入课堂教学 共建研讨活动,会上重点交流如何在思政课和新闻专业课教学中融入党史学习教育,培养具有工匠精神的新闻工作者。最后,根据以往就业方向和就业数据统计,马克思主义学院学生毕业后大多从事教育工作,所以学院在课程设计上多层次、多角度设置教师技能相关课程,为教育事业培育大国工匠。

践行工匠精神 现代科技是媒介

培育专业强、能钻研、肯付出、讲奉献的青年马克思主义者,就是在为大国培养思想 工匠。学院充分利用现代科学技术,充分利用网络平台,不断创新教学方式、方法。比如,学院在广

西大学微信公众号、雨无声 全媒体平台、易班平台上推出和运行网络理论 微宣讲 栏目《辅导员说》,每期内容紧扣形势与政策,从政治理论到时政要闻,紧紧围绕说思想、说政策、说学习等内容进行网络宣讲,用贴近学生的语言和视角向不同学科、不同专业的学生传递新思想和新理念,贯穿学生成长成才的全方位和全过程,砥砺学生工匠精神,鼓励学生勇于承担历史使命。再如,学院利用线下VR虚拟仿真互动体验中心,建立中共党史馆 改革开放展馆 复兴之路馆 等静态场景,利用大空间定位技术开发 红军爬雪山过草地 南海及周边环境 等动态实景,对马克思主义理论之外的其他学科课程思政教学进行了有效补充和有益扩展。(郭雅玲)

福建信息职业技术学院

基于培养新时代工匠的“大思政”格局构建

作为福建省首批 三全育人 试点高校,福建信息职业技术学院党委全面落实立德树人根本任务,以培育传承红色基因、掌握信息技术、服务本土经济的 新时代工匠 为目标,创新建立高职院校 大思政 教育机制,明确了 红蓝黄 三原色 大思政 育人功能,创设了高职院校 大思政 教育平台,有力推进了全员育人、全程育人、全方位育人,取得了显著成效。

强化组织领导,创新建立“大思政”教育机制

学校党委把建设 三全育人 试点高校作为培养新时代工匠的重要抓手,创新建立 大思政 教育机制,印发《三全育人 综合改革试点建设方案》,将 十大育人 体系细化为包括48项具体任务的施工图,并与学

校 双高计划 建设、十四五 规划等统一谋划、统一推进;推动育人与课堂教学、团学活动等全方位融合,构建 共学、共思、共践、共悟 思政大课堂,形成思政课程和课程思政 同向同行、协同育人 的育人格局;将育人要素融入各岗位职责和要求,纳入各级党组织抓党建述职范畴,纳入年度目标管理考核评价体系,形成党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的组织保障体系和统筹协调体制、纵深推进机制。

强化育人导向,打造“红蓝黄”三原色育人功能

学校党委将 工匠精神 融入 三全育人 工作,构筑以 匠心点燃匠心 为特征的 三全育人 工作体系,探索发挥 红蓝黄 三原色育人功能。红色即党旗红,哺育工匠品德

信念的 红色铸魂 功能,助力学生赓续红色血脉、坚定理想信念;蓝色即信息蓝,培育工匠担当作为的 蓝色赋能 功能,锻造学生的过硬本领,提升学生的科技报国能力;黄色即黄土地,孕育工匠价值追求的 黄色筑梦 功能,引导学生扎根中国大地、践行 我永远是黄土地的儿子 的为民情怀。红蓝黄 经验推动完成了教师大整合、教材大融合、教法大综合,实现了思政元素的有效整合、深度融合、协同耦合,为高职院校落实立德树人根本任务、培养新时代工匠提供了整体性解决方案。

强化特色打造,创设“大思政”教育工作平台

学校党委将办学特色和育人特色与 三全育人 工作有机结合,创设 大思政 教育工作平台,实现各平台工作

协同协作、同向同行、互联互通。在福建省高职院校中率先成立马克思主义学院,创设了高职院校思想政治创新发展中心、第三批全国党建工作样板支部培育创建单位、福建省课程思政研究示范中心三大思政教育平台,打造了党委讲师团、星火宣讲团、习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团、马克思主义讲堂、文化艺术节、百项技能大赛三大思政活动品牌,学习强国号 官微矩阵 网络教育名师工作室 三大网络育人品牌,推动了新时代福建高职院校思政工作的高质量发展。

做实“三全育人”,书写人才培养新篇章

(一) 体系构建有成效,提升职教育人应用成效

近3年来,学校优秀毕业生陈东

生、涂百仲参加了 新中国成立70周年国庆阅兵 ;学生获省高校 一马当先 竞赛团体一等奖1次、二等奖2次,个人一等奖、二等奖共7人次;学校连续获福建省职业院校技能大赛团体一等奖;学生全国职业院校技能大赛获奖数在全国高职学科竞赛评估中位列全省之首、全国前列;教师获黄炎培职业教育奖 杰出教师奖、福建省五一劳动奖章、福建省劳模工作室、福建省 五一先锋号 等荣誉,助力学校获评国家 双高计划 建设单位、省示范性现代职业院校、第二届省级文明校园,并通过福建省首批 三全育人 试点高校验收。

(二) 项目建设出成果,提升职教品牌推广价值

学校是全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟理事单位、福建省联络单位,是福建省高职高专院校思想政治

理论课建设联盟理事长单位、福建省首批重点马克思主义学院、第三批 全国党建工作样板支部 培育创建单位、福建省首批高校思想政治理论课教学名师工作室。1个国家示范优秀教学科研团队建设项目结项,1个福建省思政课教学科研团队择优支持计划培育项目结项,3个项目入选福建省 讲好中国故事 上好思政课程 创优攻坚行动,6个项目入选福建省 三个百堂 高校思政精品课程项目。激活主体性、培育新工匠 高职思政 共学、共思、共践、共悟 大课堂创新实践 获2021年度福建省教学成果奖一等奖。

(三) 示范引领有作为,提升职教工作影响力

物联网与人工智能学院获评第二批国家职业教育教师教学创新团队、全省先进基层党组织;学校党建工作案例在省属公办高职院校交流,20多所省外高校来校交流。成果每年获各级各类主流媒体宣传报道120篇以上,学校在学习强国 平台上发布成果相关新闻近1000篇,阅读量达千万,在全国产生了积极的示范辐射效应。

(福建信息职业技术学院党委书记 吴品云)

“润美”育人展内涵 匠心铸魂誉楚天

——湖北省武汉市江夏区文化路小学特色创新发展纪略

目标建设是学校内涵发展的指针

首先,学校确立了 以文化人 小学大成 的办学理念。其寓意是:办学校要打好基础,夯实根基;教学要夯实学生的知识基础、方法基础、技能基础;德育要注意培养学生基本的行为习惯,树立学生良好的道德意识。同时,学校倡导师生团结、互助、协调、宽容、友善,教师要爱护、共情、关爱学生。在教法上,教师要遵循教育学的规律、原则,探索教育的规律和智慧,努力满足学生的成长需要,坚守教育的价值属性,保持自然质朴的本性。其次,树立正确的培养目标。要遵循小学教育的特点和规律,让学生学会做人、学会自律、学会学习、学会思考、学会创新、学会创造、学会审美、学会劳动、学会生活,并以此制定科学的发展策略,走办学儿重化、个性化、艺术化的创新发展之路。

队伍建设是学校内涵发展的引擎

学校围绕 润美教育 特色,以教师发展为目标打造 忠诚事业,敬重规律;为人师表,教书育人;终身学习,开拓进取,受学生喜爱、有幸福感的 雅美教师 队伍。为此,学校从 三个着力点 加强队伍建设:

一是师德师风建设。党建是引领师德师风建设的风向标。从2016年起,学校就大力实施 红色引擎工程,创造各种正能量导向,通过多种形式激发全体教师的内在需求和内生动力。2019年,学校围绕 主题党日+ 着力打造 身边的星光 特色活动,引领教师成为高效课堂的业务骨干、热爱学生的师德榜样、勤于教研的学习典型、任劳任怨的奉献楷模 以身边人现身说法,激励全体教师进步,星光致远,桃李芬芳。

二是专业发展。科研是促进教师有效提高专业发展的动力。学校组织教师深入分析 卷入式 校本研修的特点,以规范教研制度为出发点,切

实让 润启课堂 落地生根。连续5年聘请学科专家、特级教师驻校指导,确保课堂教学改革的前瞻性、先进性、连续性。推荐教师参加国家、省、市各级优质课竞赛,鼓励教师积极参与市、区、个人课题研究,把课堂教学改革成效作为教师岗位晋升、评优评先、绩效考核的重要依据。开展丰富多彩的读书活动,形成以读促写、以写促读的校本读书体系,让教师成为学生读书的引路人。针对新进教师,学校每年都常态开展系列培训活动,为新教师成长加油助力。在注重开展教育科研的同时,学校实行 专业发展1+1 教师培养模式,鼓励教师针对自身发展特长,在完成校本教研目标后,完善第二目标发展,冲刺更高的目标,实现教师个人专业水平的不断提升。

三是 润泽教师。学校通过组织教师礼仪培训、教师心理健康辅导等多种方式,立体化培养教师,引领教师快乐生活、幸福工作,提升教师个人修为,使教师在仪容仪表、言谈举止、精神风貌等方面潜移默化地影响学生。

教师的成长就是学校的发展。近6年来,学校实现了骨干教师从无到有、从少到多的快速转变,涌现出了一大批品行雅、专业强的优秀教师。学校现有特级教师1人、市学科带头人2人、市级优秀青年教师4人、市级优秀班主任3人、区学科带头人6人、区级优秀青年教师9人、区级优秀班主任18人。500余人次在国家、市级、区级各类优质课竞赛和学术论文评比活动中获得优异成绩。

质量建设是学校内涵发展的命脉

育人质量是学校的生命线。学校把课堂教学作为育人的主渠道、主阵地,创新构建了 润启课堂。在实施课堂教学改革的过程中,学校依托市课程课 使用学习单,促进小学生有效开展合作学习的研究 的探索与实践,提出了新的思路:一定要聚焦问题,以学生发展为根本,以学为中

走进武汉的南大门江夏郡,美景尽收眼底,百余湖泊,如宝珠散落玉盘。这里自古人杰地灵、物产丰富,有着 楚天首县 之美誉,这里凭借深厚的历史积淀和博大精深的育人情怀孕育了一颗基础教育的明珠 曾荣获全国青少年校园篮球特色学校、湖北省学校文化建设百强校、武汉市十佳书香校园等称号的江夏区文化路小学。

文化路小学创建于2016年,是一所武汉市新建学校。面对教育改革的新形势,学校在创办初期就确定了在秉承中华优秀传统文化的基础上打造 馨美校园、构建 润启课堂、深化 润泽德育、开发 润悦课程、塑造 雅美教师、培养 健美少年的 润美文化 建设目标。润美教育 与学校发展深度融合,学校用 润美文化 滋养教育,丰富了办学内涵,创造了出色的业绩,受到了社会各界的广泛关注和赞誉。



健美少年 风采展示

心,以轻负担、高质量为追求,通过合作学习,努力实现课堂教学的 两自 两互。两自 指的是:自学,即借助教师在探究学习单中提供的学法指导,自主学习,实现个体与客观世界(课本、教师提供的资源)的对话,立足个体现有学习水平,设计方案并尝试解决问题;自悟,即将小组讨论形成的解决问题的方案和结果,在全班展示汇报,扩大同伴对话广度,在同伴的展示汇报和教师的引导点拨中,加深同伴对话的深度,实现个体的自我领悟。两互 指的是:互启,即将独立思考、自主学习的成果带入小组讨论交流,充分表达,认真聆听,讨论修改完善解决问题的方案和结果,在思维碰撞中与同伴对话,实现同伴互相启发;互质,

提升了办学的特色和品位、完善了课程文化和学校文化,不断推进 五育并举、汇通共融。

在着力实施素质教育的过程中,学校非常重视德育工作,开创 润泽德育,以多元活动为载体,倡导所有教师参与德育过程,联动所有学科课堂,激发家庭、社会的育人作用,实现全员德育、全程德育、全域德育。实施过程中,学校坚持体验性、互动性、共生性三项原则,通过文化环境浸润、活动实践融情、言传身教、合作课堂赏识、多元课程励志、自主自治促进6种途径,让学生的品行、胸怀、学识、气质得到潜移默化、以生活升华思想、以环境润泽心灵的育人效果,从而培养 有方有圆 的文化路学子。

润泽德育 包含了三大创新特点:其一是 细,即关注点滴,用一颗颗石子 为学生铺路,教育者细心、细致,从细节处入手;其二是 序,即关注整体,用 一座座风向标 为学生导航,天、周、月、年循序渐近,有序开展德育工作;其三是 续,即关注生长,用 一条条环形跑道 为学生助力,让多元特色活动成为学生向前奔跑的加油站。

润物细无声,泽行润而温。近年来,学校培养了一批品德高尚、品行高洁、品味高雅的 健美少年。学校创客项目获国家奖励1人、省级奖励1人、市级奖励3人次,经典诵读项目获市级奖励1人,18人在区中小学科书画、科技小报竞赛中获奖,43人在区艺术小才比赛中获奖,舞蹈《红领巾相约中国梦》获区教育系统百花奖 一等奖;获武汉市第12届学校艺术节优秀文艺节目二等奖、区中小学生学习生活艺术节小学B组冠军、区中小学生学习生活艺术节小学B组亚军、区中小学生学习生活艺术节小学B组团体总分冠军、武汉市 苗苗杯 篮球赛优秀奖、区中小学生学习生活艺术节小学B组亚军、区中小学生学习生活艺术节小学B组冠军。2021年,学校六年级学生董浩宇获 武汉市十佳少先队员 荣誉称号。

文化建设的内涵是学校内涵发展的灵魂

先进的校园文化是一所学校的活力之根和动力之源,独特的文化底蕴和独到的办学特色更是一所成功学校的品牌标志。文化路小学提出的文化建设总体目标是 让文化路成为我们走向远方的坐标。在学生层面,让每一个孩子在文化路上走好每一步;在教师层面,让每一名教师在文化路上成为一道亮丽的风景;在学校层面,让学校成为文化路上前行的灯塔。学校定位 润美教育 特色,秉持 文圆方位 校训,营造 童心 和美的校风,践行 秉仁 求真的教风,打造 善思 笃行的学风,为学校的快速崛起注入了源源不断的动力。在文化设施建设方面,学校凭借 校园无闲处,方寸皆育人 的理念,不断加大绿化、美化、净化的力度,打造布局合理、功能先进、环境优美、特色鲜明的 馨美校园,让 润美 之风吹到校园各处,让师生在优美的环境中启发智慧、挖掘潜力、找到归属感、提升幸福感。

近几年来,在 润美教育 理念的内涵驱动下,学校实现了又好又快的跨越发展。新的征程,学校也肩负起了新的使命。为了进一步促进江夏区区域教育高质量发展均衡,江夏区于2019年成立了由江夏区文化路小学牵头的新校共同体。7所学校凝心聚力、博采众长、同行共建,紧紧依托共同体发展平台,着力 五个优化、一个提升,圆满完成了 致力实现资源共享、合作共赢、主动内生、快速优质发展 的阶段目标。

棉花万里丹山路,雏凤清于老凤声。武汉市江夏区文化路小学在先进理念的指引下,润美 育人,匠心铸魂。通过人性化的育人机制和个性化的管理创新,形成了自己的特色及优势,积淀了雄厚的校园文化底蕴,全面促进了师生共同发展,有力确保了学校可持续发展。未来,这所基础教育新校一定能 在润美 育人的内涵式发展道路上越走越宽,创造更辉煌的明天。(武汉市江夏区文化路小学校长 李秀丽)