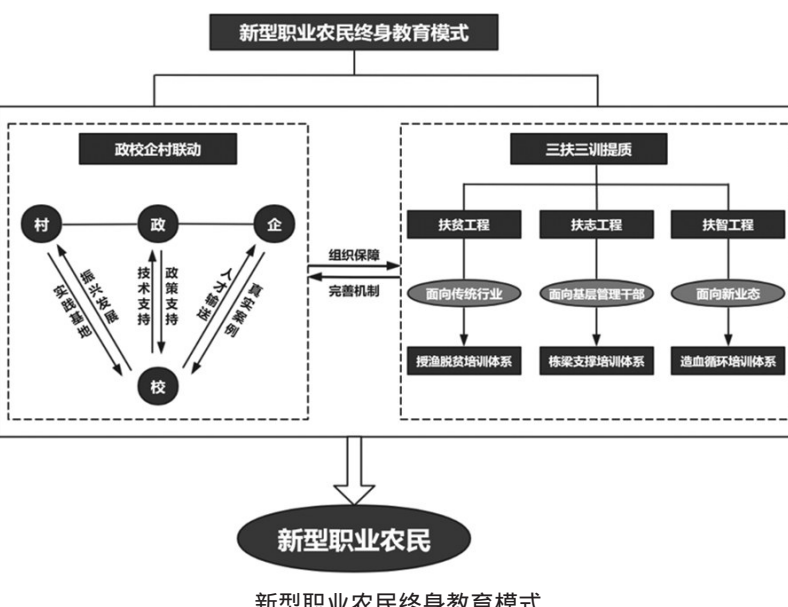


# 创新终身教育模式 助力粤西乡村振兴

## ——茂名职业技术学院新型职业农民教育模式的实践与探索

茂名职业技术学院统筹各方资源，搭建协同育人平台，形成 政校企村联动 机制。依据泛在学习理论，实施扶贫工程 面向传统行业新应用技术的 授渔 脱贫培训、扶志工程 面向基层管理的 双高村官 栋梁支撑培训体系、扶智工程 面向农村新业态的 头雁工程 造血循环培训，构建了 三扶三训提质 的教育体系，实现了新型职业农民终身教育模式的创新。



新型职业农民终身教育模式

传统行业开展新应用技术培训 15962 人次，构建新型职业农民 授渔 脱贫培训体系。

(1) 政校企村联动，实施贫困农民新应用技术培训。联合党委政府部门，面向农业种植业，开展 花期管理 番石榴种植技术 剪枝实操 等技术培训；面向建筑业，开展 市政道路施工管理知识 房建识图 (建筑、结构、水电施工图) 等技术培训；面向厨师行业，开展 刀工 勺工实操 雕刻实操 艺术拼盘 等技术培训。合作企业举办农业技术培训会，培育新型职业农民 1080 人，吸纳贫困人口就业 195 人，通过培训实现就业 490 人，帮助广大农民脱贫致富。

(2) 政校企合作，实施新型职业农民技能证书培训。政校企合作开展农民电梯技术培训，参训学员考取电梯特种行业操作证，与公司直接签约上岗，平均月薪达 4000 元以上，实现 培养一人，脱贫一户。政府部门出资 283 万元与学校共建渔船驾驶及轮机模拟操作实训基地，开展渔业高级驾驶职务船员、渔业高级轮机职务船员等培训，共有 119 人获得一、二级船长及轮机长证书；累计培训渔业船员和普通船员 5459 人，帮助渔民掌握技术、顺利上岗。

2. 扶志工程 面向基层管理的 双高村官 栋梁支撑培训体系 面向基层管理需要，实施 村官大学生培训工程，着力扶志，构建培养高素质高技能 双高村官 的栋梁支撑培训体系，培养了 1709 名 双高村官。

(1) 构建 职证训服 融通的课程体系。面向新型职业农民 村官 岗位群，形成 双高村官 课程体系。开设思政课等，强化 扶志，增强学员带领群众实施乡村振兴战略的信心；加强社会实践，通过党史学习教育传承不怕困难、勇于拼搏的革命红色基因，引导学员

不忘初心、牢记使命。依据课程开发途径，使职业岗位、课程、证书、培训、社会服务等元素相互融通，学历教育与技能证书结合，实现学历与能力 双提升。

(2) 构建 四维空间 一体化教学法。实施空中课堂、固定课堂、流动课堂、田间课堂 四维空间 一体化教学法，增强教育培训针对性，让学员掌握高技能。

空中课堂，即依托 新型职业农民终身教育教学资源库，开展理论讲授及案例分析。学员可以随时随地学习，解决了学习时间分散的问题。

固定课堂，即在区(县级市) 5 个固定培训基地开展课堂讲授及模拟训练，既方便学员就近学习，又增强了学员理论联系实际的能力。

流动课堂，即根据学员学习特点分段安排课程，上午课堂讲授，下午到典型示范村现场体验。开设 村官课堂，鼓励优秀农民走上讲台现身说法。

田间课堂，即专家、教师走到田间地头指导生产实践。如到池洞镇蒲洞村现场指导百香果和青梅种植、山地鸡养殖等技术，到化州市新安镇木立果园 指导番石榴种植技术。

3. 扶智工程 面向农村新业态的 头雁工程 造血循环培训 在扶贫过程中不断 增其智，开展农村电商、乡村旅游、直播 网红 等新业态培训 6182 人次，构建 头雁工程 造血循环培训体系，带动当地农民实现致富梦。

(1) 因产施训。针对农村产业发展需要，开设 金融与信贷政策 农业发展动态与新技术 等专题培训，培养农村致富带头人，涌现了 信宜市重点农业龙头企业、创办 木立果园 的 化州新型职业农民 等。成立天泰丰种养专业合作社，发展农户社员 1000 多人，建设高标准示范基地 3000 多亩，带动当地 1500 余户农民就

业，户均年收入 6 万余元。

(2) 因村施训，实施 一村一策 头雁 培训。根据《茂名市万名乡村技能人才培养计划实施方案》，实施 一村一策 新时代新技术培训模式。在盛产圣女果的滨海新区电城镇架炮村开展 农产品网络直播销售技能 培训，在参加 美丽乡村 评选的滨海新区电城镇白蕉村开展 美丽民居设计建造技能 培训，在建设 摩天小镇 的高州市马贵镇周坑村开展 乡村旅游培训 等，有效提升培训效果。

联合茂名市旅游部门开展 一村一品一网红 培训，打造 网红 农民 IP，充分利用手机 新农具，实现农产品及乡村旅游网上推广。

(3) 因技施训，实施 科创种子 雨露 培训。新业态需要新技术，成果团队依托广东省建筑工程集团有限公司培训中心、广东 BIM 技术应用协同创新中心，开展 BIM 建模与 BIM 考证培训，培训 123 人；开展以装配式建筑、施工技术等为内容的 茂名滨海新区产业技能人才培养工程，培训 817 人次；与茂名市水果电子商务协会合作，共建设线上直播合作项目，开展农村电商技能扶贫培训 1200 人次，培养 科创种子。

(4) 成果团队成员荣获 全国农村青年致富带头人 广东百佳新型职业农民 等称号，1 人被评为茂名市名师，1 人被聘为教材编审专家、师资培训专家。

2. 搭建了新型职业农民泛在学习资源平台

(1) 建成 新型职业农民终身教育教学资源库，形成了包含 5 种类型、12 个岗位、137 门课的课程体系。

(2) 编辑《三农信息》资料，在全市各乡镇免费发放，供农民学习。

(3) 开设 三农传媒 微信公众号，定期向农民推送学习内容。

3. 提升了新型职业农民的培养质量

(1) 培养新型职业农民 村官大学生 1709 名。

(2) 开展新型职业农民技能培训 23853 人次。

4. 服务新型职业农民终身教育的能力提升

(1) 成果团队拍摄的《领头雁 茂名市 头雁工程 学历教育培训纪实》《木立果缘》被茂名市作为全市基层党建教育片。

(2) 规划建设社会主义新农村 3 个。

(3) 完成 4000 人次的新时代新农人技能培训，其中针对 11 个省定贫困村培养技能农民 500 人次。

### 二、应用与推广

(一) 应用效果

1. 贡献了一批新型职业农民终身教育教学成果

(1) 制定《新型职业农民培训服务规范》市级标准。

(2) 建成精品在线开放课程省级 1 门、校级 3 门，获得省级教学比赛二等奖 2 项、三等奖 4 项，获得校级教学成果奖一等奖 3 项。

(3) 建成广东省工程中心 1 个、市级技术研究中心 1 个、村镇人才培养实训基地 5 个、校村育人人才培养基地 2 个。

(二) 成果推广

1. 媒体宣传 学校开展的 村官大学生培训工程被面向全国推介，产生了广泛的社会影响。本地主流媒体先后 27 次对成果进行报道。

2. 政府部门采用 成果部分内容被纳入《高州市乡村振兴战略规划(2018-2022 年)》《电白区乡村振兴战略规划(2018-2022 年)》等发展规划。

3. 宣讲推广 团队成员受邀到粤西、粤东、珠三角等地区政府机构、行业协会、国有企业、职业院校开设相关讲座 36 场，受众 8000 多人，推广效果明显。

(梁辉良 程鹏 李梓萌)

## 江苏省无锡通德桥实验小学

# “学导课堂”：打造学科育人新样态

我觉得，这篇小古文中有几个字的含义与当下不同！比如 或 这个字，此处是 有人 的意思，而现在是指 或者，两者明显不同 我同意你的发现，我认为，雀 这个字在此处是指 飞鸟，而现在仅指 麻雀，这是意义的明显缩小。

学生们围绕一篇小古文纷纷阐述着自己的发现。这是江苏省无锡市梁溪区语文学科带头人、通德桥实验小学教师陆焯3月23日在无锡援疆 名师云课堂 上采用 学导课堂 教学方式执教趣味小古文《书黄安画雀》时的精彩一幕。

4年前，江苏省无锡通德桥实验小学启动了指向深度学习的 学导课堂 构建行动，全面开启了用学习方式转型撬动课堂变革的新征程。学导课堂 遵循 以学为本，循学而导 的核心理念，以 学导单 为依托，以 双主线、五要素 为教学结构，以 四导四有 为实施策略，提倡教师遵循 三学三导 基本原则，积极探索促进儿童深度学习的课堂场域，全面构建了 问题导向学、活动助学、同伴互学 的全学程、主动性、深刻化的 学导课堂，为新时代教学转型贡献了梁溪精品与无锡路径。

### 新样态：从“传统课堂”到“自主学堂”

著名教育家布鲁纳的 认知-发现 学习理论 强调：学生的学习应该是主动发现的过程，而不是被动地接受知识。学导课堂 就是以学生自主学习为主、教师点拨指导为辅的教学样态。它以素养提升为中心，以学生的学 与教师的 导 为主线，以 学导单 为主要载体，引领学生课前开展充分的自主学习，落实预习、反馈和整合问题，课上以问题为导向设计探究活动，通过精心设计问题链，进行交流分享 课堂强化 和 拓展训练 教师适时给予 点拨引领 和 总结提升，构建起 双主线、五要素 教学结构。学导课堂 凸显 学导一体化 设计理念，全学程关注儿童学习的自主性与深度，形成了具有学校特色的教学结构与课堂文化。

学导课堂 聚焦学生学习方式转型，引领教师从关注 教的设计 转变为关注 学 的推动。它以 学导单 为载体，将学生课前的 前置性学习、课堂的 同伴互动交流和课后的 延展性学习 有效贯穿，融为一体，直抵学科本质，全程自主高效。学导课堂 上，学生成为学习的

主力军，教师把课堂时间、空间及提问评价机会全部还给学生，使传统讲授式的 被动听 转变为学生积极主动参与式的 我要学，进而使学生学会学习，由 学会 最终走入 会学。

学导课堂 上，教师尽可能地减少 讲 的时间 学生已经会了的内容不讲，学生自己能解决的问题不讲，生生互助能解决的问题教师不讲，而对于学生通过自学、小组合作仍然不能解决的问题，教师充分发挥主导地位，引领学生探究、质疑，导在关键处，导在争议处，导在解决 最近发展区 的问题上。教师由传统课堂的 主宰 转变为学习活动的设计者、学习目标的提出者、学习方法的指导者。教师从 一线 退到 二线，为学生自学、探究、交流、归纳、反思当好 导演，尽可能地让学生由被动地接受变为主动地建构，真正成为学习的主人。学导课堂 充分点燃了学生自主学习的热情，把学习充分还给学生，让课堂真正成为学习成果的交流场、高阶思维的碰撞场、师生智慧的共生场。

### 新教材：从“既定教材”到“生动教材”

教育学家乌申斯基说：没有丝毫兴趣和挑战的强制学习，将会扼杀学生

探求真理的欲望。学导单 是 学导课堂 上激励和辅助学生进行自主学习的一大有力支架，也是引发学生实现自主学习的重要线索。它以系列活动的形式呈现，蕴含了每堂课的教学目标和教学重点，充满了探究张力。在 学导单 的指引下，学生在体验式的学习情境中做到自主学习、能力迁移、合作探究，构建了 学导一体化 的高效课堂。学导单 的研发与运用，让传统 教材 彻底变为生动、富有挑战、适合儿童自主学习的 教材。

学导课堂 提倡重组教学板块，注重贯穿整节课的大问题设计，以主题性活动推进学习要素(学习目标、学习情境、学习活动、学习评价)的全面落地，以 四导四有 为实施策略，全面关注学生创新思维和实践能力培养。一是弹性设导，让学生有空间。学导单 要以学为本，弹性预设，突出板块化、活动化与主题性，为学生自主学习留足空间。二是问题引导，让学有深度。学导单 要突出问题引领，兴趣激发，不断将学习活动引向深刻。三是精准指导，让学有效度。教学过程要密切关注学生学情与实效，及时进行精准、适度的引领与指导，不断提高学习效度。四是评价引导，让学有广度。教学过程要注重引导学生反思追问，举一反三，即时评价，不断延展学习的广度。

学导单 的编制着眼于 学导 功能，提倡教师不仅要从教的角度对教材进行必要的理解、消化和重构，更要站在学生学的立场，针对每堂课要学习的重难点进行设计与研发，开发一系列存在内在逻辑关系的实践性、操作性、开放性较强的学习活动。学导单 主要包括 初试身手 活动探究 拓展运用 三大模块。初试身手 模块主要是利用问题(或活动)牵引，激活学习经验，呈现学习起点；活动探究 模块主要是围绕 核心问题 展开的系列梯度的探究活动，即在任务驱动下，学生自主探究，不断发现与总结；拓展运用 模块主要是结合综合性、开放性与实践性的问题(或习题)，全面训练学生对本学科知识的活学活用能力，全面提升，系统建

构。拓展运用 环节还关注学生的个体差异，进行练习的分层设计，体现选择性、开放性与差异性。三大模块内容既相互独立，又有内在关联，串起了一个完整的学习过程。

课前，学生在教师的指导下进行前置性学习，自主探索与发现；然后，带着独立学习与研究的成果和所遇到的问题走进课堂，与教师及其他学生分享交流，评价质疑，澄清认识，深化理解，达成共识。教师结合学生交流分享的具体情况适时给予点拨引领，将本课核心要素进一步明晰，导引学习与思考走向深入。通过课堂强化、拓展延伸和总结提升，学生将本课所学进一步活学活用，夯实拓展，建构系统，深刻理解。课后，学导单 为学生拓展学习时空，打开思维视角，既辅助教师对学生本课所学进行有效的评估与跟踪指导，又帮助学生对本节课的知识点和能力点进行自我检测，多维度检视与评价，达成以 练促学 的目标。

通过各学科 学导单 的研发，将 既定教材 变为 生动教材，为每一名学生提供适合自主学习的课程资源，问题导向，活动推动，突出 以学为本、循学而导 的核心理念，引领学生自主建构、系统理解，提升分析、评价与创造能力，形成 以学为本、循学而导、学导互促 的课堂教学结构，在动态生成的学程中撬动学生学习方式的转变，引导他们自主获得更加个性化的学习与发展。

### 新生态：从“教师设计”到“师生同构”

建构主义理论认为，任何学习都是学习者自主建构知识的过程。在传统的教学中，教学设计由教师根据课程标准和教科书进行撰写，在整个设计过程中，虽然也考虑学生原有基础与实际认知发展水平，但由于是教师单方面完成，学生往往没有机会参与其中。所以，学生只是教学的被动接受者，整个学习过程完全由教师设计和主导，学生没有表达自我意愿的话语权。而在 学导课堂 自主、



① 学导课堂，学生在积极发言。

② 学导课堂，学生在小组讨论中。

开放、民主的教学场域中，学生被赋予课堂 主动权，站在课堂中央，结合学习主题、自己的实际能力和个人兴趣特长等因素选择并提出适合自己的学习内容、学习方法和成果展示形式，与教师一道共同参与课程研发和课程实施，实现了课程的师生同构。

学导课堂 为学生提供了多种多样的学习资源和学习方式，在把时间还给学生的同时，也为学生打开了更加广阔的发展空间。学生被赋予选择的权力，个性特长得到重视，在课程实施和课堂评价中发现自我、唤醒自我，找到适合自己的成长之路，最终成为精彩的自我。

在 学导单 的课前导学和课中自学两大活动板块中，学生可以大胆地表达自己对某个问题的思考和困惑。尤其是课后拓展部分，教师会以一星、二星、三星等形式标明练习的梯度，便于学生选择自己喜欢的学习内容或要达到的相应标准。然后，引导学生自评，促进学生在不同起点上一步步达标，搭建成长阶梯，降低学习坡度，增强学习信心。学生既对课程内容、练习方式的选择与思考，既是对课程的二次开发，也形成了各自独一无二的学习历程，构建了一种师生平等相待、协同合作发展的学习文化与教学生态。

学导课堂 提倡教师在教学中

计、课堂实施、教学评价等方面不断注入对学生深度学习的关照，全程关注学生自主学习的成效，千方百计让课堂走向民主、开放、富有挑战性，师生结为 学习共同体，协同发展，共同提高。

4年来，在 学导课堂 的构建过程中，学校师生不断探索，相互尊重与尊重能力发展的 问题场 构建行动 获评无锡市基础教育前瞻性教学改革实验项目。近三年，学校先后荣获江苏省教科院科研基地学校、无锡市首批 课题进课堂 项目研究学校、无锡市首批 未来学习创新基地 等称号。一批批教育考察团陆续到校就 学导课堂 进行参观、交流。

通德桥实验小学的 学导课堂 构建行动，不仅打开了推动基础教育课堂转型的一扇窗，也对 双减 背景下立德树人和减负增效新要求落地作出了有力回应。

(陈力 张旭旦 张文翼)