

融合中新教育资源 培养国际化应用人才

——浙大城市学院怀卡托大学联合学院建院5周年剪影

2022年，恰逢中新两国建交50周年。在浙江省杭州市，由浙大城市学院与新西兰怀卡托大学合作举办的浙大城市学院怀卡托大学联合学院（以下简称新西兰UW学院）也迎来了5周岁生日。

回望五载办学路，新西兰UW学院紧紧围绕学生培养和学院发展建设两大核心任务，融合中新两校优质教学理念和教学资源，建立符合中新双方标准的教学质量管理与人才培养体系。同时，学院围绕数字和应用打造专业特色，紧扣城市产业发展脉搏，致力培养服务区域经济和经济社会发展、全面推进城市国际化的应用型、复合型和国际人才。

打造“应用型、交叉复合、国际化”人才培养方式

不久前，新西兰UW学院的学术副

院长Dr. Yong Soo Keong给学生分享了一场以“中国企业管理与气候政策”为主题的学术讲座。SK博士通过分享对碳排放交易试点公司的研究及216家样本企业工厂经理和工程师的采访等一套完整、严谨的研究过程，论证了中国企业管理水平与碳排放政策施行程度的关系。

这是新西兰UW学院商业研究中心（Center for Business Research）本学期系列学术讲座之一，也是学院聚焦应用型、交叉复合、国际化人才培养的教学氛围缩影。

应用型人才培养是重中之重。新西兰UW学院为学生搭建专业国际化能力淬炼实践平台，推出国际金融精英班和未来设计领袖班两大特色班，提供专业知识、学术能力、职场技能等多维度能力提升训练。

同时，学院以竞赛促进学生理论与实践相结合，激发创造活力。学生在CFA全球投资分析挑战赛、中国高

校计算机大赛华东赛区以及浙江省会展策划创意大赛、互联网+大学生创新创业大赛、大学生艺术节等创新与文体活动中屡创佳绩。

此外，学院还专设国际交流奖学金，鼓励学生对外交流，丰富学生第二校园经历。新冠肺炎疫情暴发前，学院曾多次组团赴新西兰、芬兰、美国等国家交流，2017级学生海外交流率达70%。

做好能力培养的同时，新西兰UW学院构建“三抓三促”思政工作体系，打造“家国情怀，国际视野”主题教育品牌活动，结合党史学习教育，重点开展红色文化、中华优秀传统文化、国际文化和爱国主义教育，提升大学生思政教育实效。

融合中新优质教育资源，强化要素保障

培养应用型、交叉复合、国际

化人才，优质资源要素保障到位。

在浙大城市学院里，新西兰UW学院所在的文六教学大楼一直是校园内一道亮丽的风景线。它融入国际先进设计理念，设置了智慧教室、实时直播、互动教学设施，打造讨论空间，配备专用教室、实验室及图书资料室等。角落辅以学院自成一体的特色文化符号点缀，师生非常认同与喜爱。

教师是教育的第一资源。新西兰UW学院广开高质量人才引进渠道，筑巢引凤汇聚英才。自建院之初，学院便面向全球引才，逐步搭建起一支来自美国、英国、澳大利亚、加拿大、爱尔兰、新西兰等国，拥有语言学、教育学等学科领域高学历和丰富海外教学经历的高水平学术英语教师团队。近两年尽管疫情影响，引才步伐仍未放缓。2021年度，合计教授学术英语和专业课程外籍教师28名，坚持做好线下教学，确保教学质量。

同时，学院同步加强具备国际化服务能力的专职行政人员引进工作，基本形成以两校联合管理委员会、学术委员会和内部党政管理队伍为主体的管理服务体系，中新行政管理服务人员配备充足，提供高质量行政服务。

发挥社会效益，服务城市经济发展

培养应用型、交叉复合、国际化人才，关键还得用得上。

2020年，杭州市出台的《关于支持浙大城市学院争创全国百强大学的若干意见》中明确提出：高标准建设浙大城市学院怀卡托大学联合学院，力争成为全国示范性非独立法人中外合作办学机构。

立足城市、面向城市、研究城市、服务城市。自办学以来，新西兰UW学院始终致力于服务区域经

济社会发展，抢抓数字和应用两大城市产业发展脉搏，打造专业特色，进一步扎根杭州、融入杭州、服务杭州，持续探索院企合作与产教协同，拓宽浙江大学优质教育资源进校渠道，既服务城市经济发展，又为学生就业拓宽道路。

2021年，新西兰UW学院与浙江省金融人才协会合作，推动建设了浙江省内首个“国际化金融人才培养内循环”改革试点基地，探索全省国际化高端金融人才内循环培养的新路径。此外，学院还与杭州西博会、杭州石榴籽社区家园、杭州市灯具市场等不同产业或社区签订产学研合作协议，共同培养服务区域经济社会、全面推进城市国际化的应用型、复合型和国际人才。

办学五载，学院通过“走出去、引进来”带动循环与流通，社会效益和知名度不断提高。新西兰UW学院党委主要负责人介绍，2021年学院首届毕业生211人全部获得中新两校双学位，就业率达98.5%，国内外深造率达76%，其中QS世界排名前100的高校深造率达70%。

（浙大城市学院怀卡托大学联合学院院长 赵阳 常务副院长 何敏）

融合·提质·创新 赋能吉林振兴发展

——长春职业技术学院“双高计划”建设实录

长春职业技术学院位于吉林省长春市，多年来，学校根植于吉林老工业基地，紧跟时代发展步伐，坚持职业教育定位，谋划专业升级发展，2019年被教育部确定为“双高计划”高水平专业群（A档）建设单位。3年来，学校以“双高计划”建设为契机，全面启动一个加强、四个打造、五个提升“十大建设任务”，勇毅笃定，深化改革，为职业院校及吉林省经济社会高质量发展作出了贡献。

跨界融合组建专业群，服务吉林省“一主六双”发展战略

学校主动对接吉林省主导产业链，以计算机网络技术为引领，跨界融合电子信息与装备制造两个大类的5个专业（计算机网络技术专业、软件技术专业、计算机应用技术专业、机电一体化技术专业、汽车电子技术专业），组建国家“双高计划”重点建设的计算机网络技术专业群。

计算机网络技术专业群紧密围绕吉林老工业基地全面振兴全方位振兴战略，对接吉林省卫星及航天信息、云计算、大数据、人工智能、物联网等新一代信息技术战略性新兴产业集群，面向以高铁“复兴号”为代表的先进轨道交通装备制造产业、以智能新能源汽车为代表的汽车制造产业、以长影集团为代表的影视文创产业，培养创新与技术融合、技术与产业融合“双融合”的高素质复合型技术技能人才。

3年来，学校在聚焦高端产业、服务高端企业、定位高端岗位群，助力学生、行业企业和学校高质量发展的整体建设思路指导下，人才培养质量得到显著提升。学生就业专业对口率90%以上，本地就业率80%以上，用人单位满意度95%以上，高新企业入职率50%以上，为区域产业发展提供了强有力的技术技能人才支撑和技术转型升级服务支撑。学校服务中车长客股份、长光卫星、一汽集团等区域支柱企业，协同扛起“一主”之

责，推动长春与各市州产业互补，促进“六双”融合发展。

深化“三教改革”，全力打造职教业界标杆

腾笼换鸟，打造高水平结构化教学团队。学校成立“教师发展中心”，制定适合学校师资队伍模块化发展的制度体系，设计了教师分层分类标准，通过引培并举、赛证融通等举措，打造高水平教师团队。发挥模范引领作用，成立3个大国工匠工作室和31个吉林省长白山技能名师工作室，创新“项目实战导师制”校企双向双制新型学徒制等人才培养模式，构建“岗课赛证融通”模块化教学体系，实现专兼职教师分工协作。专业群建有国家职业教育教师教学创新团队2支、吉林省黄大年式教师团队2支，拥有享受国家特殊津贴专家2人、全国最美教师1人、吉林省拔尖创新人才1人、吉林省突出贡献专家2人、吉林省技术能手10人、长春工匠15人。专业群骨干成员主持并参与完成数字媒体技术、工业机器人技术等4个专业教学标准制定工作，网络系统规划与部署等1+X职业技能等级证书认证标准起草工作。

精益求精，推进多形态立体化教材等教学资源建设。学校基于多年来各级各类技能竞赛经验积累，结合企业项目实例，将“云大物智移”等新一代信息技术融入教学案例设计，推进项目化课程、立体化教材等新形态教学资源建设，全校立项在线开放课

程180门、综合技术技能课程90门，开发新形态教材90部，其中计算机网络技术专业群在线开放课程32门，已经出版新形态教材26部，有6部教材入选国家“十三五”职业教育规划教材，其中《网络安全与防护（第2版）》教材荣获全国优秀教材二等奖。

革故鼎新，开展多模式混合教学改革。学校启动了长春职业技术学院职业通识基础课程筑基计划，以“非商融商、非信融信”的理念为指导，建设了涵盖红色主题教育、经济与管理、信息技术、生命与健康、中华优秀传统文化等多个领域的职业通识教育空间，开发40多门职业通识基础课程。学校与清华大学职业教育研究院合作，全面推行混合式教学模式改革，通过两年来的线上线下混合式教学模式改革探索实践，开发了一大批优质在线资源，获评吉林省精品在线开放课程10门，大部分专业教师都建立了特色鲜明的SPOC，这些优质在线课程在新冠肺炎疫情防控中发挥了很大作用，保证了疫情防控期间的教学质量和教学效果。学校积极组织开展教学能力竞赛、职业技能竞赛、教学案例分享、教学成果评选等活动，3年来，学校获全国高等院校计算机类专业教学能力大赛一等奖2项，全国职业院校教学能力大赛二等奖、三等奖各1项，师生参加职业技能竞赛获国家一等奖4项、二等奖15项，省级获奖逾百项。

政行企校联动，提升社会服务效能

成立校企合作联盟，提升人才培养质量。学校于2018年联合百余家公司成立了“校企合作人才培养联盟”，并将每年的12月21日确定为“1221校企合作日”，截至目前已经连续举办4届，会议主题分别为“校企合作培养及产教融合技术研发服务中

心”“教师企业实践流动站和企业大师学校工作室”“产业学院及职教集团”“中高职人才培养联盟及职业本科工作研讨”。学校与联盟企业签署共建产业学院协议，在产教融合共享校企合作资源、创新人才培养机制、共建职业教育体系、共建信息服务平台、促进学校治理创新等方面开展工作，推进产学研融通创新，优化高校服务供给，不断提升学校人才培养质量和社会服务能力。

搭建政行企校合作平台，赋能吉林省产业振兴。2020年在长春市政府部门督办下，学校挂牌成立长春市应急管理教育培训考试中心，负责长春市应急管理培训所管辖各系统人员的培训与考试工作，两年来共承接培训及考试2万余人次。学校自主开发的“安全生产技术培训”线上培训系列，在吉林省暨长春市全民终身学习活动中被评为“十佳终身学习活动品牌”，并被“学习强国”平台推送。2021年下半年，学校揭牌成立了“乡村振兴人才学院”，围绕乡村振兴、人才振兴，开发了网络技术、农业技术、电商技术等学习课程包及教学资源近百个，以村组干部、乡村振兴实用人才为培训主体，举办“全市乡村振兴基层干部乡村振兴”等5期专题培训，共有496名基层干部参加培训，拓宽了学校社会培训与技术领域。学校秉持“以技启智，技能强校”的理念，积极参与承办职业技能竞赛，近3年来承办吉林省级、长春市职业技能竞赛50余项，2021年6月教育部高职组“软件测试”赛项、2020年9月交通运输部首届全国技能大赛轨道交通技术项目交通运输行业选拔赛均在学校顺利完赛。

提升技术服务水平，跨境融合输出标准

技术研发求创新。学校建设8个产教协同研发服务中心和29支校级

教师科技创新团队，通过与一汽解放、长春市新金亨冷弯型钢有限公司深度合作，共建教师企业实践流动站，基于真实项目真抓实干，提升专业教师实践教学、应用技术研发、社会服务等能力，2021年4月获批教育部首批教师实践流动站试点建设单位。自2020年8月，专业群分期分批派驻教师进驻，与企业工程师组成团队，协同开展设备改造等应用技术研发项目，3年来，教师下企业进行6个月以上顶岗实践200余人，为企业带来直接经济效益3000余万元。

创新创业谋发展。学校依托“国家众创空间”“建成信息创新创业、工程创新创业、汽车创新创业等孵化基地”，累计入驻企业50家，孵化大学生创业团队22个，累计创收资金460万元；举办44期GYB（创业意识培训）、SYB培训班、KAB创业教育培训，总计培训4000余人次。其中网络技术专业群自主开发了17个校园信息化应用系统和16个业务流程，取得软件著作权10项，研发成果已推广到省内10余所院校。

跨境融合输标准。学校积极响应国家“一带一路”倡议，参与教育部国际职业教育“走出去”试点建设项目，研发了“车身及汽车舒适系统维修”专业教学标准，通过赞比亚职业教育和培训管理局（TEVETA）批准，成为“赞比亚国家职业教育教学标准”。学校在赞比亚成立了“中国赞比亚职业技术学院”分院，2022年在赞比亚正式招生。学校参加了“鲁班学堂”“职业院校国际人才培养项目”，成立“中文工坊”，参加“汉语桥”线上团组项目，推进“中文+职业技能”等工作，先后获得“中国职业教育国际合作联盟”会员单位、中国“中东欧职业教育国际联盟”常务理事单位、世界职业技术教育联盟“成员单位”称号。学校放眼世界，积极推进国际合作与交流，为“走出去”“中国企

业培养技术技能人才，为“一带一路”沿线国家提供中国的职业教育标准和教育成果，为世界职业教育发展贡献“长职方案”和“长职智慧”。

科学谋划转型发展，助力长春“六城联动”

在3年的国家“双高计划”建设历程中，学校以计算机网络技术专业群建设为引领，不断完善专业布局、优化专业类型，搭建科学的专本层次结构，开展提质培优工程，重点建设10个省级特色专业群，带动学校64个专业整体转型升级，形成了“1+10+N”3个梯度协同发展的专业建设新格局。

目前，学校举办的本科层次职业教育工作已被纳入吉林省“十四五”教育事业发展规划，积极探索中国特色本科层次职业教育模式，从多校区办学功能、专业结构、人才培养水平、社会服务能力、人才强校、科研兴校、国际合作和基础办学条件建设等方面统筹推进，稳步推进本科层次职业学校建设工作。

未来，学校将在“双高计划”建设中提质增效，在本科层次职业教育建设中转型升级，积极响应长春市关于加快打造国际汽车城、现代农业城、双碳示范城、科技创新城、新兴消费城、文化创意城，实施“六城联动”的重要部署，继续完善专业群对接产业链的内涵建设，面向当地支柱产业和重要企业，以更高站位、更宽视野、更大力度贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《中华人民共和国职业教育法》，积极落实“高技能人才振兴计划”，努力为吉林省“一主六双”高质量发展和长春市“六城联动”产业布局发挥“城市高技能人才”人力支撑和技术技能创新服务作用，为吉林省老工业基地全面振兴全方位振兴作出更大贡献。（迟恩宇 方振龙 张传慧）

北海市第八中学

“六融三浸” 传承红色基因



北海市第八中学优美怡人的育人环境

铸造“六融三浸”品牌 打造“四强”党支部

创建于1997年的八中，多年来始终坚守树人先树魂，贯彻党的教育方针，把思想政治建设和理想信念教育作为立校之本，用红色教育为师生铸魂塑形。“六融三浸”党建品牌之下，

是“四强”党支部的标准化建设：三会一课制度、党支部组织架构、党员教育管理、发展党员流程等专题板块已实现制度上墙，在潜移默化中厚植党建教育，完成党支部换届选举工作，配强配优党支部领导班子。选派党务干部参与各级党务培训，多重出击提升着党务干部的业务水平和能力。走进八中的党建阵地，生态

小院，自然质朴时刻净化着八中师生的心灵，同时也带给来访者心灵震撼；红色书吧，用经典滋养灵魂；英模长廊，翻阅着革命先辈们的丰功伟绩，鲜红的党旗、铮铮入党誓词、嘹亮的颂歌、激昂的标语，这些在八中都成为红色教育的基本元素，使红色教育实现了在常态化管理和教学中深化渗透，在日常工作中内化。

构筑红色基因课程 开展活动多样化

课程是红色教育的灵魂，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的保证。为此，八中党总支积极构筑红色基因课程，将活动文化融入课程全过程：当“红色传奇”走进八中校园，学生们开始翻阅资料、探寻革命先烈背后的故事，通过这种方式让学生将英雄事迹生动、真

实地演讲出来；当各个班级组织红色歌曲合唱比赛，八中便成为红色之声的悦耳海洋，红心向党奋斗青春，民族团结尽显风采；当老党员来到八中课堂，他们会与学生一起重温烽火燃烧的岁月，让红色的种子悄然种进学生的心田；当八中语文组围绕“融浸红色基因”带领学生阅读经典名著，语漫思想，文融德智之风，整个校园，书香与红色的融合，谱画出一幅底蕴深厚的红色画卷。

红色基因的厚植，在八中还与在路上”的研学之旅相配。《传承红色基因》网上寄语、《文明祭英烈》手抄报，这些都是学生在清明节踏足先烈红色足迹之后，真实实践下的书写。珍惜幸福生活，刻苦学习，健康成长，努力成为中华民族伟大复兴的栋梁，实现中国梦，学生不仅在活动中加强了对革命知识的学习，更坚定了热爱祖国、拥护中国共产党领导的立场。

力促教师专业化 体现党员先进性

为不断加强教师队伍建设，八中党总支以“一月一主题”的师德师风教育活动为抓手，制定出活动推动、表率引领、以研促教等教师成长机制：1月打造“红烛先锋品牌”感召力，党员教师牺牲自己的假期休息时间，深入到经济困难学生和学困生的家庭，帮扶解决问题；6月开展课堂达标月活动，增加教师外出培训频率，借助北师大附中合作平台广泛交流，通过参观名校学习经验等方式促进教师专业化成长；7月以“精研教艺促质量提升，无论是推门听课还是预约听课，抑或是其他听课形式，都是为了让教师在自律和他律中实现教学质量的提升，打造专家型教师；9月以“赏爱学生远离语言暴力，开展教师节表彰、民族团结气排球等系列活动，严抓工作作风，调动和发挥了党支部的战斗堡垒作用与党员先锋模范作用，培养出一批思想先进、作风踏实、勇于担当的党员教师。党建建设是个系统工程，八中党总支的实践和成功经验，丰富了“模式打造重创新，精神传承为引领，常态活动注实效”的党建工作创新模式，成为新时代基层党建工作的新示范。（钟谨 郭小津）