

有形、有感、有效

铸牢中华民族共同体意识

铸牢中华民族共同体意识，既要做看得见、摸得着的工作，也要做大量“润物细无声”的事情。推进中华民族共有精神家园建设，促进各民族交往交流交融，各项工作都要往实里抓、往细里做，要有形、有感、有效。

中央民族大学作为中国共产党扎根中国大地创办民族高等教育的成功范例，在新时代不断推动铸牢中华民族共同体意识的生动实践。2019年，学校积极响应国家战略，对学校相关单位进行机构改革，突破单一民族语种教学体系，组建综合性的中国少数民族语言文学学院。学院学科研究领域涉及国内54个民族五大语系80多种语言、40多个专业方向，少数民族学生占比达90%、成分涵盖39个民族，为高校铸牢中华民族共同体意识教育提供了新的践行平台。学院党委把牢政治方向、强化政治担当，坚持立德树人根本任务，打通“最后一公里”，把铸牢中华民族共同体意识教育落地、抓实、做细。

有形：完善教育机制

学院结合语言文学学科特点，将“铸牢中华民族共同体意识”贯穿教育教学全过程，学生中涌现出“满蒙汉合璧《御制翻译四书》文献学研究”“近代维吾尔语契约文书中的民汉和谐研究”“相邻到相融，铸牢中华民族共同体意识——粤港澳大湾区语言景观建设研究”“少数民族影视的‘共同体叙事’”等一批调研项目和科研选题。随着学习和研究的深入，学生对中华民族共同体意识从自在走向自觉的必然规律和内生动力有了更直接的感受。

系统开发和建设有针对性、实用性强的优质学习资源和实践环节，全面加强学生国家通用语言文字教育。利用师生语言优势积极服务党和国家战略，参与民族语文翻译工作；参与各类国家通用语言文字能力提升培训工作，帮助少数民族地区群众提升普通话水平；参与中国语言资源保护工程，促进中华优秀传统文化传承弘扬，宣传推广中国语言资源保护理念。学生在这些社会实践中增长了才

干，受到了教育，增强了对中华文化的认同和自信。

从学科特色和学院实际出发，将铸牢中华民族共同体意识和党史学习教育有机融合，2021年组织开展了261场党课，如结合少数民族优秀文学及翻译作品讲党史的“解读纳·赛音朝克图的中篇小说《春天的太阳升自北京》”“像《长白之子》一样做党的好儿女”等，结合家乡历史讲党史的“新疆首批‘破格’发展的中共党员”“1934—1936年藏族与红军长征的命运共同体”“用生命书写‘跟党走’理想信念的那些少数民族优秀共产党员”等。生动、具体地展示了中国共产党与各族人民群众之间的血肉联系，诠释了中华民族共同经历的奋斗历程和共同培育的民族精神，在学生心中厚植爱国爱党情怀，树立学生正确的国家观、历史观、民族观、文化观。

有感：各族师生一家亲

着力打造文化载体，学院组建之初即开展院训院徽征集活动。院徽以中国结为基础元素，融入书本轮廓，寓意各族师生紧紧团结在一起奋力前行，并衍生出“团结花”“团结纹”等象征图案，广泛应用，深入人心。院训“团结·进步”简洁有力，体现了学院的办学历史和精神内核，表达了全院师生的共同理想和精神面貌。和谐的育人环境与氛围，增强了学院凝聚力，潜移默化地教育引导學生增强建设中国语言文学学科的使命感和责任感，自觉做中华文化的传播者、民族团结进步的践行者。

全方位搭建平台，充分实现各民族学生交往交流交融。统筹安排各民族学生宿舍，创造“共居”环境；跨单一民族语种设置班级和党（团）支部，创造“共学”平台；各民族学生跨年级共同组建学生组织，创造“共事”机会；组织各民族学生共同参加社会实践、文体比赛、文化体验活动等，创造“共乐”氛围。学院各民族学生和谐相处，互帮互助，形成了“你中有我、我中有你，谁也离不开谁”的生动局面。几名藏族、维吾尔族男生给自己宿舍取名“石榴文化研究院”，大家“昼同行，夜同寝，石榴花开别样红，民族团结情意浓”。一个由汉族、蒙古族、维吾尔族、彝族女生组成的宿舍取名“社会主义接

班人的中国梦”，她们说：“壮美大漠、无垠草原、逶迤凉山、浩渺渤海，4个来自天南海北、不同民族的女生汇聚民大，各美其美展风采、美美与共创和谐。”“好来屋”宿舍的女生真挚表示：“我们的故事才刚刚开始，未来可期。爱的小屋，相信爱会永远延续。”

有序推进“五个一”互学行动，即学一句话、读一本书、讲一个故事、学一段舞、唱一首歌，促进各民族学生相互了解、相互欣赏、相互学习；打造“石榴籽·阅读之星”读书比赛、“同心杯”系列体育比赛等精品主题教育活动。一名学生深情地写下活动感想：“从季秋菊月到孟冬霜华，从素未谋面到携手并肩……我们赢且欢笑、败且高歌，感谢彼此将美好回忆相互赠予，平生聚散有时，且将此情长牵。”在交往交流交融的基础上，各民族学生交心交友交情，共同谱写新时代“中华民族一家亲”的团结新篇章。

有效：同心共筑中国梦

改革两年多来，学院各民族师生

广泛交往、全面交流、深度交融，从空间到心田、从学习到生活，大家互帮互助、手足情深；从尊重差异性到增进共同性，大家越来越亲密、越来越团结，凝心聚力，共同进步，取得了上百项集体和个人荣誉。

学院各民族学生踊跃报名参加庆祝新中国成立70周年“民族团结”方阵、全国少数民族文艺汇演、北京冬奥会冬残奥会开幕式表演及志愿服务等，共同为中华民族屹立于世界民族之林而自豪、为祖国日益繁荣富强而骄傲，沉浸式体验使学生对各族人民休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念有了更加深刻、具体的认识。

学生将“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”内化于心、外化于行。柯尔克孜族博士研究生托合那力·吐逊那力作为《玛纳斯》演唱传承人，参加新疆维吾尔自治区2021年11月举办的新闻发布会，以自己的亲身经历讲述了“在党的关怀下《玛纳斯》史诗得到很好的抢救和保护”的具体实例。硕士研究生沈佼，一名地地道道的南方壮族姑娘，2021年毕业主动报名黑龙江省选调生，上岗后便冲向抗击新冠肺炎疫情一线，先进事迹得到黑龙江电视台和新华网等主流媒体宣传报道。各民族学生立大志、明大德、成大才、担大任，以实际行动践行“请党放心、强国有我”的誓言，在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽的青春之花。

（袁晨霞）

广东省揭阳捷和职业技术学校

匠心筑梦 成就德技双馨的出彩人生

广东省揭阳捷和职业技术学校坐落于揭阳市俊秀的紫峰山下、美丽的榕江河畔，是一所公办的全日制国家重点中等职业学校。近年来，学校坚持扎根广东谋引领，放眼长远育品牌，走出一条不同寻常的高质量发展之路。如今，学校招生规模逐年扩大，培养出一批批德技双馨的优秀技能人才，受到社会各界的广泛赞誉。

深化党建引领·强内涵

办好中职教育，必须坚持党的领导。学校坚持以党建促校建，全面加强党的建设，着力构建立体化的党建工作体系，以“党建+”为学校发展护航。

充分发挥党支部的战斗堡垒作用。学校党总支紧紧围绕“立德树人、办好人民满意的教育”的工作目标，按照“抓学习，促规范，提内涵”的思路，坚持以党建促校建，努力推进学习型组织建设、作风建设、队伍建设和制度建设，发挥“一个党员一面旗帜”的示范效应，增强党组织的凝聚力和战斗力，全面提高教师

队伍的整体素质，为学校的高水平发展提供有力的思想基础和组织保障，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

建立完善的党建带群建工作机制。通过党建引领学校工会、共青团、学生社团工作，加强党对学校工作的全面领导，发挥党的政治核心作用，把握学校发展的正确方向，切实推动新时期党的教育路线、方针和政策贯彻、落实，发挥群团组织在立德树人根本任务中的特殊优势和作用。

优化管理机制·增效能

落实立德树人根本任务，管理育人是一个重要环节。为提升管理育人成效，学校以依法治校为根基，倾注人文关怀，构建起一套“四和治校”模式，聚焦全员全程全方位育人，实现了管理的规范化、民主化、多元化、长远化。

“和正”之治。“正”即公平、公正，是学校依法治校的基本体现。无规矩不成方圆，学校管理首先要依法依规，而管理的主要对象是师生，根

本目的是为“育人”而服务，所以，学校还用“和”文化做引子，引入了人文关怀，在施行制度时，及时接受师生反馈，修订完善。

“和乐”之治。“乐”即让捷和人皆有所乐；管理队伍自强乐管、教师队伍自信乐教、学生队伍自立乐学。创新管理体系，不拘一格降人才，建立完善的人才选拔机制、竞选机制、激励机制，让有能者上。同时，培养自立的学生队伍，吸收优秀学生参与学校部分管理工作，真正让中职学生乐学善学。

“和合”之治。“和合”是依法治校和人文关怀结合的桥梁。学校的管理绝不能“闭门造车”，而应建立社会参与学校治理机制，把社会特别是企业的优势资源引入学校，推行校企合作、联合办校，实现“多方共治、内外协同”多元化治理目标。通过建立“校企合作蹲点机制”，推动产教融合。

“和兴”之治。和则兴，“和兴”是依法治校和人文关怀的理想境界，实现的途径是“实干”。“道虽迩，不行不至。”实干才能让学校治理走得更深更远更开阔。学校不断根据地方产业发展需要，强化学校管理，为本地

区经济发展、人员就业作出重要贡献。

坚持德育为先·固根本

德育是教育之魂，所以，学校在发展过程中始终坚持德育为先。在实际探索中，学校逐渐形成了“四文建校”特色，全面落实了立德树人根本任务。

文德捷和，即始终坚持德育为先，注重管理育人、课程育人。学校坚持在规范化管理中融入人文关怀，突出学生的主体地位，加强德育熏陶；在日常的教育工作中，不仅要上好思政课程，还要大力推动课程思政，深入挖掘其他课程的思政教育资源，实现“知识传授、能力提升和价值引领”的同步。

文艺捷和，即强调活动育人，“以艺塑魂”。学校充分结合学生的专业特点，构建具有职业教育特色的文艺及技术展示平台，丰富学生的校园生活，让学生在潜移默化中受到德育熏陶。如通过技能艺术节，培养学生精益求精的职业精神；通过体育节，培养学生顽强拼搏、积极向上的品质等。

文化捷和，即强调利用校园文化

“以文化人”。一方面，建设优雅的校园环境，使师生员工教有所、学有所、乐有所，在潜移默化中受到熏陶；另一方面，注重打造“朴实、严谨、求真、创新”的校风，形成“严谨治学、开拓进取、愉快工作、为人师表”的教风和“勤奋好学、注重实践、尊师守纪、知礼诚信”的学风。

文明捷和，即强调建设文明校园。在建设中，重点以守时教育和礼仪教育为抓手，以学生为中心开展。一方面，通过各种渠道提高师生思想认识，明确守时和礼仪教育的重要性；另一方面，充分发挥课堂教学、活动组织、信息宣传“三条渠道”的作用，寓“两项教育”于学校育人全过程，全面建成“文明校园”。

创新育人模式·提质量

职业教育的重要任务在于为当地经济发展培养大批优秀的高素质技术技能人才。所以，学校除了坚持“德育为先”，还注重“技能为本”，不断与时俱进地调整专业设置、推动校企合作，努力让每一名学生都成为一技

在身的技术型人才。

优化专业结构。首先，根据市场发展需要不断优化原有专业。如电子商务专业升级配套设施，补齐跨境电商运营技能的培养；机电专业对接先进制造业要求，升级实训课程和实训设备等。其次，根据产业发展需求，不断增设新兴专业。如根据“现代农业”产业发展需求，增设“数字媒体专业”，助力农村电商技能人才培养。最后，加快与高等专业院校联合办学的步伐，提升学校幼儿教育、动漫与游戏制作、电子商务等品牌专业的办学品位。

变革育人模式。首先，积极探索推进“学历证书+职业技能等级证书”的“双证书”人才培养机制，努力强化实践性教学，全力提升人才技能水平。其次，推进产教融合、校企合作，通过订单班、企业冠名班、现代学徒制、共建实训基地等形式，先后与广东吉荣电梯有限公司、巨轮智能装备股份有限公司、潮州三环集团、榕江大酒店等100多家知名企业建立合作关系，实现学生技能培训与企业文化需求的无缝衔接。

实干创新结硕果，踔厉奋发谱新篇。近年来，揭阳捷和职业技术学校先后获得“全国职工教育培训示范点”“全国青少年校园足球特色学校”“广东省安全文明校园”“广东省依法治校示范校”“广东省青少年法治教育实践基地”等几十项殊荣，成为粤东中等职业教育界一颗璀璨的明珠。未来，学校将进一步加强校企合作，完善育人模式，努力为当地经济发展作出更大贡献。

（林丽娜）

打造“演唱+演讲+故事”的思政课

——东莞市商业学校情境式网络化思政课堂的教学创新与实践

上好思政课，关键在教师。东莞市商业学校以“提升中职学校德育认同度、吸引力、实效性研究”为起点，创新开发了“演唱+演讲+故事”情境式网络化的思政课堂教学，将思政课烹任成一道“色、香、味”俱全的“大餐”，让思政教学“高挂、深入、浅出”，将“有意义”的思政课堂变得“有意思”。

更加科学、更接地气、更有效 地破解教育难题

首先，设计“整体性、协同性、层次性”的校本课程，解决中职学校思政课教学缺乏认同度的问题。如开发的爱国课程“追寻：乘着歌声的翅膀”、爱党课程“党的故事”、爱社会主义课程“18岁前养成受用一生的好习惯”以及“战疫思政500秒”“浩歌党课”系列视频课程，将爱党、爱国、爱人民、爱社会主义高度统一。通过系统化的课程设计，帮助学生理解社会主义在中国的必然性，增强热爱祖国、热爱社会主义、热爱中国共产党、热爱中国特色社会主义、热爱社会主义祖国的方向性，在统一的情感体验

中增强学生的课堂获得感，从而提升学生对思政教学的认同度。

其次，构建“党建+活动+文化”课内外“双课堂”思政教学机制，解决中职学校思政教学缺乏吸引力的问题。通过“浩歌党课”百名党员巡讲课，对学生开展党史学习教育，让有信仰的人讲信仰。通过举办“听‘浩歌党课’，做思政‘答’人”网上答题活动和“浩歌中华”爱国主义教育专题晚会，活动育人，寓教于乐。通过创设富含思政文化的校园环境，浸润情感，使校园环境成为思政教学的重要资源和载体，以文化人，文化育人。

再其次，借助“生活化、艺术化”的教学内容和“网络化”的教学手段，解决中职学校思政课教学缺乏实效性的问题。如“18岁前养成受用一生的好习惯”课程，将社会主义核心价值观融入日常行为规范教育，帮助学生养成良好行为习惯；又如“浩歌中华”“浩歌党课”课程，将歌唱艺术导入课堂，创设情境，把思政教学内容融入音乐情境，帮助学生在形象感性的情感氛围中深刻理解爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的内涵和要求，让思政教育直达学生心灵深处。还通过“互联网+”教学平台，将图片、动画、音频、视频等融入

课堂教学，让思政课教学“活起来”，激发学生自主学习意愿，在具体的学思践行中坚定理想信念。

情境化打造“色、香、味”俱全的思政课堂

通过这一系列的教学实践，形成了鲜明的品牌特色，提出了情境式网络化思政课堂教学理念，开发了“三贴近”的思政教学校本课程，打造了“好听、好看、好学”的情感型高效思政课堂。

情境式网络化的思政“金课”标准有二。一是“色、香、味”俱全的课堂教学理念。“色”指授课理念有红色基因、有理论高度、有时代内涵；“香”指授课形式符合学生接受思政教育的习惯和爱好，做到入眼（好看）、入耳（动听）、入心（感人）；“味”指授课内容让学生能共鸣、可点燃、易践行。二是提出了“高挂、深入、浅出”的课堂教学理念。“高挂”指政治站位要旗帜鲜明，教学内容要紧扣思政教育的基本要求；“深入”指理论阐述要逻辑严密、内涵高度统一，易被学生理解和吸收；“浅出”指知识讲授要通俗易懂、要具备互联网思维，让学生喜闻乐见，推动思政课教学落

细、落小、落地、落实。

同时，思政课教学要体现“三贴近”：贴近实际，指思政课要始终遵循思政教育规律，紧扣思政教育的时代性，善用社会大课堂，实现理想信念教育与中国精神教育的高度统一；贴近生活，指思政课要贴近学生生活实际，以生活“小切口”悟“大道理”，切实增强学生的思想素质和实际生活能力，不断激发学生的参与度与悦纳感；贴近学生，指思政课要坚持以生为本，遵循学生的个性差异和成长规律，基于青少年好奇心重、求知欲强、“打破砂锅问到底”的特点，精准把握思想需求，坚持问题导向。

最终，“好听、好看、好学”的思政课课堂形成了“演唱+演讲+故事”情境式网络化的创新特色。其一，用“演唱”营造情感氛围。思政教学是一种情感活动，关注人的情感在其中的作用。在教学中要紧扣思政教育的情感性，将音乐导入教学，通过音乐构建与学生情感交流的桥梁，激发学生学习兴趣，使学生能更好地接纳思政教学内容。其二，用“演讲”带动情感共鸣。演讲是一种富含激情的教学语言，能营造极具感染力的课堂氛围。在教学过程中，教师通过演讲语言与学生产生共鸣，使学

生在心灵上产生震撼，从而引导和激励学生做出正确的价值选择。其三，用“故事”加强情感体验。故事是一种贴近生活、寓意丰富、浅显易懂的知识载体。通过绘声绘色的故事营造，还原历史情境，用现实去讲当时，引发学生的同理心，把抽象的理论学习转变为感性的情感体验。

创新推广学习深、有效果、受众广

“演唱+演讲+故事”情境式网络化的思政课堂教学创新与实践，打通

了思政教学中认同度、吸引力、实效性的“最后一公里”，为学生提供了更为深刻、真实的学习体验，对中职学校思政课堂教学水平和教学质量的提升产生了重大成效，对思政教学有重要的示范作用。

“演唱+演讲+故事”情境式网络化的思政课堂教学模式获得了广东职业教育教学成果奖特等奖，其推广和应用效果辐射范围广、课程影响大、社会评价好。学校应国家教育行政部门、华东师范大学、同济大学等单位的邀请，到北京、江苏、新疆等20余个省份推广介绍此教学模式；依托情境式网络化的创新教学模式，学校开发了“浩歌党课”“战疫思政500秒”等微视频思政课程，系列课程在“学习强国”平台、广东卫视教育频道、“南方+”等媒体平台播出，受众超2500万人次。

（曹永浩）



兄弟学校学生观看曹永浩校长讲课