

云南省昆明市嵩明县第一中学

特色办学谋发展 立德树人育英才

云南省昆明市嵩明县第一中学（以下简称“嵩明一中”）始建于1925年，至今已有近百年的悠久历史与文化积淀。近年来，学校根据新时期、新形势对德育工作的新要求，凝心聚力共奋进，踔厉奋发向未来，以“明德修身 勤学笃行”为校训，构建“和谐校园、温馨教室、精彩教育”德育大环境，走“德育为先，让每一名学生先成人；发展特长，保证每一名学生都成才”的特色发展之路，先后被评为“昆明市文明学校”“昆明市德育工作先进集体”“昆明市素质教育工作先进集体”“昆明市先进基层党组织”“云南省体育传统项目学校”。

德育为先 培养德才兼备好少年

立德树人，是教育的根本任务。学校高度重视德育工作，制定德育工作目标，提高政治站位，筑牢思想之基，整合学校、家长和社会资源，形成德育管理顺畅、德育队伍精良、德育方法创新、德育途径广泛、德育资源优化的德育工作体制。

一、立德树人，分年级递进

根据学生认知发展规律、德育工作规律以及学生学习环境，从高一到高三开展递进式德育工作，使德育工作由浅入深、由表及里、由认知到实践。

对由初中升入高中一年级的学生，通过问卷或座谈了解他们在初中阶段的思想、学习情况，做好从初中到高中德育工作的衔接；开展新生入学第一课，通过养成教育和主题班会及军训等活动，规范学生品行，培养学生自律意识，增强学生集体观念。

对高二年级的学生，学校开展成人宣誓活动，举办“十八岁的思索”等系列讨论会，加强对学生的责任感教育；开展主题班会“扬起理想风帆，驶向未来彼岸”，加强对学生的理想与成才教育；同时重视团员思想素质教育，健全团组织生活，由团支部开展“结对子”活动及其他学习互助活动。

高三年级是高中的结束阶段，学校将常规教育活动与毕业升学教育相结合，以“我的理想”为主题，进行系列教育活动；召开“品德修养与成

才”主题班会；通过理想信念教育、诚信教育、耐挫抗压教育，引导学生正确认识自身的成绩起伏，以良好的心态迎接考试。

分年级递进式德育工作，一脉相承，相互融合，又各有侧重。比如，同样是社会主义核心价值观实践活动，从德育工作内容来看，高一重在参与，高二重在理解，高三重在践行和反思；从德育工作方式来看，高一重在实践活动，高二重在实践活动中参与体验，高三重在实践活动中反思提升，切实增强了德育工作的针对性、实效性，效果突出。

二、厚德载物，分主题实施

在嵩明一中，“德”并不是一个宽泛的概念，而是干在实处、走在前列的思考与实践。学校集思广益，开拓创新，将德育工作落实到具体的教学生活中。

课程育人：认真总结各主题文化节（日）如“五月颂歌”文化周、“歌咏比赛”、“重走长征路”等德育课程的经验、做法，并不断赋予时代内涵，从中探索德育课程的教育价值、可供借鉴和迁移的实践模式，

发挥示范辐射作用；汇编嵩明一中“学校主题文化节”实践成果，并筹备出版。

文化育人：把校园文化建设纳入学校总体规划，结合学校各栋楼的功能，在走廊墙壁上悬挂名人画像语录、国学常识、中华优秀传统文化等宣传板，设立班级文化墙，充分结合教室文化和班级文化建设推进德育工作，让校园成为温馨家园、文化庭园和学习乐园。

活动育人：每年3月开展“文明礼貌月”、4月开展“爱国卫生月”活动；清明节前后，组织“祭扫烈士墓，缅怀革命先烈”和“重走长征路”活动；5月以“五四”青年节为契机，开展“五月颂歌”系列活动，增强学生的道德观念，培养学生百折不挠的意志品质。

实践育人：加强社会教育资源、学校课程实施与校外教育活动的有机整合，开展主题鲜明、生动新颖、富有趣味性和感染力、学生喜闻乐见的校外实践活动，逐步形成较为完善的能与课内体系相融通的管理体系和工作机制。

协同育人：完善“家长委员会”制度，组织开展“家庭教育宣传周”，

不断完善家庭教育指导工作；通过建设“龙头”，构建“龙头项目+特色教育”一体化的体育教学模式。利用学校作为云南省体育传统项目学校（田径）、云南省体育特色学校及昆明市体育三级联办训练点的优势，挖掘学生文化学科之外的特长优势，开展体育特长生训练；推进全民课间运动项目，以小运动促大健康，落实“每天锻炼一小时、幸福生活一辈子”的体育教育理念；以大课间活动为载体，根据学生兴趣，组建篮球队、足球队、排球队、武术队、体操队等体育兴趣活动队，让每一名学生都有一项自己喜欢的运动；利用三个时段推进学生运动，每天早晨，全校学生在班主任引领下分三个年级跑操，课间操时段及下午大课间时段，学生根据兴趣分队规范运动。学校处处充满活力，学生时时精神饱满，学校体育成效显著，培养了一大批优秀的体育特长生，在省、市、县级体育赛事中取得多项优异成绩，并顺利升入各级重点院校。

发展特长 让每一名学生绽放独特精彩

为适应学生不同的学习需求和社会对多元化人才的需要，学校不断更新办学理念，走特色发展道路。

以“艺术+体育”为重点实施特长教育，构建“社会效应+办学特色”“双驱动”艺术教育模式。开设艺术特长班，规范特长生招收管理办法，并重视艺术特长班教师配置，所配备的专业课教师均为有多年教学经验的教师。专业课开设美术类和音乐类两大专业，兼顾舞蹈、设计、传媒、播音主持、空乘等专业，从高一一年级到高三年级系统进行艺术专业教学，确保毕业生拥有扎实的专业素质；同时重视实践教学，定期举办师生画展、专场演出，组织学生外出采风和社会实践等，提高学生综合实践

能力。在昆明市第三十一届学生艺术节上，学校荣获中学组戏剧与朗诵比赛一等奖。

与此同时，学校以体育传统项目建设为“龙头”，构建“龙头项目+特色教育”一体化的体育教学模式。利用学校作为云南省体育传统项目学校（田径）、云南省体育特色学校及昆明市体育三级联办训练点的优势，挖掘学生文化学科之外的特长优势，开展体育特长生训练；推进全民课间运动项目，以小运动促大健康，落实“每天锻炼一小时、幸福生活一辈子”的体育教育理念；以大课间活动为载体，根据学生兴趣，组建篮球队、足球队、排球队、武术队、体操队等体育兴趣活动队，让每一名学生都有一项自己喜欢的运动；利用三个时段推进学生运动，每天早晨，全校学生在班主任引领下分三个年级跑操，课间操时段及下午大课间时段，学生根据兴趣分队规范运动。学校处处充满活力，学生时时精神饱满，学校体育成效显著，培养了一大批优秀的体育特长生，在省、市、县级体育赛事中取得多项优异成绩，并顺利升入各级重点院校。

云帆直挂梦青云，破浪乘风展乾坤。在新时代教育征程中，嵩明一中定会团结一致、因势而进，让教师在享受教育成就感、幸福感的同时，也把幸福的感念、健全的人格传递给学生，影响学生的一生，将每一名学生都锻造造成“不同的精彩”，谱写高品质教育新篇章。

（马福高）

深圳市百仕达小学

执着追求精致教育 努力培育时代新人

百仕达小学是深圳市一所非营利性质的国有民办学校。从最初招生季的“门可罗雀”到现在的一位难求，靠的不是名校加持，也不是重金打造，而是一批默默无闻的教育人20余年来不懈的探索和实践。他们直面家长的多元需求，求真务实，注重细节，执着追求“小而美”的精致教育，走上了民办教育高质量发展的特色之路。

激活课堂 让学习真实发生

教室里没有讲台，学生四人一组围坐，或静静地读写，或轻声地讨论……这就是百仕达小学的课堂，告别了枯燥的填鸭、说教模式，打造了“学为中心”的沉浸式课堂：丰富的学习活动、充分的自主学习时间、积极的生生对话和适切的学习支架。课堂成为学习真正发生的地方，每一名学生都能真正参与到学习中。

学校各学科积极推进“学为中心”的课堂革命，探索适切有效的课堂模式。如语文学科的“问思阅读”课堂，以问题为支架，引导学生进行不同层次的理解与思考，在与文本、同伴对话中建构意义，促进语言、策略、思维的发展。在此基础上，还延伸出图画书、整本书的“悦读式”课堂。此外，还有数学学科的“任务驱动式”课堂、道德与法治学科的“项目式”课堂、音乐学科的“奥尔夫式”课堂。

“学为中心”的课堂革命，激活了课堂，让学习真实发生。英语课上，学生有时端坐在桌前练习情景对话，有时围坐在地毯上轮流朗读故事。大量的分级读物、英语名著成为阅读材料，全英语听说环境为每一名学生都提供了浸润式学习和交流的机会，21名英语教师（其中8名外教）组成的团队成为学生语言能力、阅读能力、思维品质和文化意识同步发展的优质保障。小学6年，在阅读中积累的3000余个词汇，在沉浸式英语学习环境中培养的良好听说读写能力，为学生参与跨文化交流提供了保障。

学校尊重学生的个体差异，通过分层走班实施差异化教学，促进学生的个性化发展。从三年级开始，英语与数学学科根据学生的学习兴趣和能力分组，以适合的方式开展教学并实施分层评价。

重构课程 促学生全面发展

百仕达小学通过“整合”与“融入”，积极重构促进学生个性和全面发展的“校本课程”：德育课程、职业启蒙课程、项目式学习（PBL）课程、功能性习作课程、创客课程、兴趣选

校长大熊和学生一起读书

修课程……

德育课程以立德树人为根本任务，由常规模块和主题模块组成。常规模块聚焦“知礼仪、讲卫生、爱阅读、乐运动、能自理”等良好习惯养成，主题模块则关注学生理想信念与品德修养，把核心价值观与季节色彩相结合，金银绿红四大地色块分别对应主题词“担当、尊重、仁爱、诚信”，指向家国情怀教育、社会关爱教育、人格修养教育和国际理解教育。课程以活动为载体，强调以行求效。

道德与法治学科依据课程标准构建了由“三大主线”“三大焦点”组成的主题网，通过项目式学习来推进校本化实施。教师依托课程框架，通过情境创设引导学生产生问题；成立小组，制订研究计划；学生从学校走向社区、博物馆、大自然，开展课题研究；整理资料撰写研究报告，举办成果发布会……PBL经由同伴合作与互动，使课堂与社会、学习与生活实实在在地联系起来，发展了学生的综合能力，适应了新时代对人才的需要。

学校还开设了70多门选修课，涉及艺术、体育、科技、文学等各个领域，供学生自主选择。课程导师有教师，有家长义工，还有社会专业人士。学生每学期都可以选择自己感兴趣的选修课程，打破班级和年级界限走班上课。

2019年，百仕达小学被评为深圳市年度教育改革创新领跑学校，影响辐射了深圳许多新建学校的创新课程。

深耕阅读 绘校园亮丽底色

百仕达小学校园不大，却处处可见用心，是一所典型的“小而美”的学校。学校以阅读为校园底色，由阅读环境、阅读活动、阅读课程和阅读

评价组成的阅读新生态，引领了深圳乃至全国书香校园建设的潮流，许多学校和阅读推广机构争相参观学习。

漫步校园，学生阅读的身影随处可见。一、二年级学生每年的阅读量都已经超过500万字，高年级学生的年阅读量甚至达到上千万字。

百仕达小学图书馆，几乎是《爱丽丝梦游仙境》的现实版：草地中央有一个圆柱形木制门的房间，房间内有玻璃屋阁楼和挡板组成的迷宫，童话故事里的玩偶点缀其中，处处可见“柴郡猫”“兔子”等“仙境”元素，给人梦幻温暖之感……图书馆面积不大，但馆藏丰富，而且每一本图书都是学校儿童阅读专家委员会精挑细选的。

值得一提的是，学校图书馆由家校共同运营。全校常年有100多名家长义工参与服务，除了提供导读等日常服务以外，他们还陆续开发了主题书籍推介、故事巡讲、英文原著阅读等图书馆阅读基础课程，还邀请社会专业人士开设了帆船、建筑、艺术行走、企业行走等公益阅读拓展课程，充分拓展了学生的阅读视野。

依托图书馆，学校开展了丰富多彩的阅读活动，如与作家面对面、二手图书交换、好书推荐分享、诗歌美文朗诵、绘本剧表演、体验书的奇妙旅程、社区阅读推广等。其中，每年一度的图书馆嘉年华，把阅读与生活相连接，班级阅读展演、作家沙龙、爱心义卖、美食分享等系列活动，为学生打造了一个充满书香与温暖的世界，用阅读点亮生活，让梦想与信念交织，深受学生欢迎。

2019年，百仕达小学图书馆获深圳市教育部门表彰，颁奖词这样写道：“它是一间设计概念真正来自学生智慧的图书馆。它打破了室内和室外的界限，通过阅读元素把两者有机结合，形成一个立体、多元的阅读‘大空间’……”

以体树人 塑学生健康人格

“三（2）班，加油！”绿茵场上，正进行着一场足球赛。场上，小队员你争我抢；场下，各班啦啦队助威呐喊。旁边的篮球场上，二年级班级赛也打得正酣，传球、过人、上篮，漂亮的进球！场上场下欢呼一片……

“我校每学期都要举办500多场篮球赛、足球赛，有三人制、五人制篮球，三人制、七人制足球。我们编排了独特的赛制，鼓励所有的学生上场比赛！”校长熊佑平说，他每场比赛都要到场观看，“刚开始，孩子们被撞到了会哭；现在，他们会马上爬起来迅速投入比赛。这是体育带给孩子的变化！”

百仕达小学不仅希望学生在运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，而且希望学生能够掌握体育这种世界语言，加强与不同国家、不同地区、不同民族的沟通与交流。为此，学校积极推进篮球专项体育课，形成了“体育促智育”“分组分层教学”等特色。每天除了一节体育课外，还集中安排了65分钟的阳光体育时间，为各种体育活动和比赛的开展提供了保障。

在全体学生参与阳光体育的基础上，百仕达小学还组建了帆船队、篮球队、足球队、击剑队、网球队、游泳队、乒乓球队等九大体育社团，吸引了超过三分之一的学生参加。帆船队屡屡在全国大赛夺金斩银，篮球队多次荣获深圳市乃至全国冠军，学校先后获评深圳市帆船帆板基地学校、广东省校园篮球推广学校、全国青少年校园足球特色学校……在教育部门组织的小学生体质健康测试中，百仕达小学的合格率、优良率、优秀率连年名列全区榜首，2021年优良率更是超过了94%，全员合格。

“我很高兴地看到，运动和阅读已成为校园里两种美丽的姿态。”熊佑平说。在他看来，体育是直面儿童的生命教育，也是润物无声的人格教育。“在体育中，学生学会了赢，也学会了输；学会了去领导，也学会了被领导；学会了做极致的自己，也学会了做团队的一员……”

多元评价 让学生人人自信

得益于小班制，无论是平时的体育比赛，还是每学期的运动会，百仕达小学的每一名学生都能上场。艺术

等其他活动也如此，无论是戏剧表演、诗歌美文朗诵，还是音乐会、“六一”文艺汇演，每一名学生都能登上舞台绽放光彩。哪怕是经常参加国内外巡演的学校合唱队、管弦乐队，只要愿意，人人都可以报名参加。

学校的岗位体验活动和社会实践活动，也是学生锻炼的重要平台。从大队委、中队委到小组长、值日生，都通过竞选产生，而且同样的岗位不能连任，以为更多的学生创造机会。在日常的班级值周活动和全校值周活动中，每一名学生都有服务岗位。从升旗仪式主持到卫生检查，从晨检问好到午间广播等，每一名学生都能在不同的岗位上躬行实践，参与学校的日常建设与管理，实现个人管理能力和团队协作能力的提升。

与多元发展平台对应，多元评价体系也为学生的个性化发展赋能。百仕达小学的评价既关注学习发展、品格发展，也关注个性发展，如学业水平评价、品行发展评价、个性发展评价……评价方式也较为灵活，既关注结果评价，也关注过程评价、增值评价，有自我评价、同伴评价，也有家长评价和教师评价。

“我的笑容能给人们带来快乐，我申报‘微笑天使’！”“我每周都去博物馆做义工，我申报‘小小解说员’。”每年“六一”前，学校都会评选特色学生。学生根据

教师卢江在语文课上和学生交流

自己的特点特长申报，自己命名，只要得到同学的认可，就能成为特色学生，体验成功的快乐。

家校携手 让校园温暖友好

“大熊校长好！”清晨的校园氛围安静、空气清新，校长熊佑平每天都会站在门口，迎接学生进校园。他和学生一个个击掌，时不时还会冲他们做个鬼脸……

“看着学生朝气蓬勃、清新阳光地生活在校园里，是我和老师们的快乐！”熊佑平说。校长跟教师一样，几乎每天都走进学生中间，蹲下身子跟学生对话，踏上操场和他们一起跳

绳……教师的办公桌就在课堂里，与学生朝夕融洽相处。

在学生的心目中，校园是温暖的，教师是友好的，校长是可以平等交往的……学生喜欢上学，喜欢学校里丰富多彩的活动，喜欢教师和小伙伴。

家长的全面参与，让学校更像一个大家庭。家委会不仅参与学校的管理（如主持遴选配餐公司、定期检查），还参与校本课程建设，如职业教育启蒙课程，主讲教师都是来自各行各业的家长；在项目式学习中发挥自身特长担任家长导师，倾注自己的丰富社会资源和全程陪伴，供研究小组优化研究视角。

学校成立了父母学堂，定期举办家长沙龙，为家长解疑释惑，鼓励家长与孩子一起成长。家委会运营的“百仕达小学家委会”微信公众号，定期发布课程信息、分享育儿经验。家长还和教师一起成立了“百小联”（足球）、“百小篮”（篮球）、“百小乐”（合唱）社团，每周的比赛、排练，不仅丰富了师生和家长的业余生活，家校联动形成的良好氛围和健康的生活

教师陈飞燕和她的学生

教师刘惠在英语课上参与小组讨论

方式也给学生作出了优秀的示范。

熊佑平认为，教育有多种可能性，不要把习惯看作理所当然。求实创新、追求卓越，已成为百仕达小学的文化基因。20多年来，百仕达小学正是通过不断创新，实现了教育质量的稳步提升和办学特色的逐步凸显。学校先后被评为全国优秀民办学校、广东省一级学校、深圳市文明单位、深圳市优质特色民办学校、“阅读改变中国”年度书香校园等，办学特色获主流媒体多次报道。

（邓世杰 石焱龙）