

焊花间绽放工匠人生

——记甘肃有色冶金职业技术学院教师董兵天

身穿工作服，半蹲在地上，手中的焊枪轻轻一划，刺 的一声眼前飞起一片璀璨的焊花，弧光耀眼。在6000 电弧热作用下，焊条熔化，两个分离的工件慢慢地被 缝合 起来，焊点均匀而平滑。在甘肃有色冶金职业技术学院的实训教室里，教师董兵天正在一朵朵焊花间忙碌。

34年来，董兵天早已习惯了在这些飞腾的焊花和闪烁的弧光中工作。1988年，18岁的董兵天进入金昌市金川集团公司，跟着师傅学习焊接技术。第一次拿起焊枪，董兵天被要求练习 划火柴 用焊枪在焊材上擦出火花。就这样，在弧光闪闪中，属于董兵天的、如火般亮眼的职业生涯开始了。

高超的技艺都是练出来的，没有捷径。董兵天还清晰地记得刚工作的时候，焊花接触钢板的一刹那，出现的焊缝不是想象中细密整齐的 鱼鳞纹，而是密密麻麻如蚯蚓般的痕迹。这些歪歪扭扭的焊缝痕迹深深地刻进董兵天的心里。

那时，要得到一副焊接试件要花费很长时间。为了焊出美观的焊缝，董兵天挤出时间反复训练，白天上班在训练间 扎马步 练基本功，晚上下班在宿舍里捧着专业书籍学理论，直到手能感知运条误差和变化，耳能听出焊接的细微异常，眼能看出焊缝的熔化状态。

随着董兵天对焊接技术的逐渐掌握，无论多么不规则的焊件、多么难处理的材料，他都能赋予它们一条外表匀称、美观，内里组织均匀致密的焊缝。精于工，是一种精神。

董兵天就是通过一步一步练就 心手合一 和 稳、准、灵、快 的焊接基本功，逐渐成长为一名优秀的焊工高级技师。多年来，他累计完成中高压焊口3万多个，焊缝一次合格率100%，优良率98.5%以上。

面对一个个新建项目、一次次抢修任务，董兵天一丝不苟、精益求精。2011年，金川集团公司动力厂供热二车间3台流化床锅炉大修，董兵天带领焊工班的同事迅速赶到现场，立即投入到焊接工作中，在短时间内制定出了装配和焊接方案。在焊接过程中，他和同事们合理布局焊缝位置，完成了近500个焊口，X射线检测一次性通过。

在多年的工作实践中，董兵天和同事一起解决了多项技术难题：攻克手工钨极氩弧焊接技术难题，节约资金50多万元；采用降压法、封闭法、斩

堵法、栽丝法解决了生产在线焊口带汽、带水、带油、带压补漏 的焊接难题；掌握了铸铁冷焊、热焊，仪表铜管火焰钎焊，中压阀门阀体、阀座焊补修复等焊接技术。董兵天发明的钨极氩弧焊 向下焊 倒挂铁水浇筑法在锅炉四管全位置焊接中提高了焊接效率3至4倍，节约资金60万元

要么干、要么不干，要干一定要干到最好。 成长的道路上，董兵天的耳边总萦绕着老一辈产业工人对晚辈的耳提面命。他们对技术的卓越追求和质量意识，如种子般播撒在董兵天的心里，滋养他结出 匠心育人 的硕果。

2011年，董兵天走出企业，成为甘肃有色冶金职业技术学院的一名焊接专业教师。从工厂车间到三尺讲台，他依旧每天都在弥漫着焊接烟尘的实训车间里忙碌着。他将自己的 绝技绝活 和参加大赛的成功经验总结成一套科学的焊接高技能人才培训方法，即以焊缝质量合格为中心，一手抓技能提升，一手抓体能训练，一手抓心理辅导。他善于发现学生的技术特长，重视因材施教，主动进行技术引领创新，使学生在枯燥的技能训练过程中感受到艺术般的乐趣。

结合职业教育特点，董兵天还探索出 任务驱动法、工作过程导向、梯队培养 教学模式。董兵天告诉学生， 焊品如人品，要表里如一，焊缝没有气孔，没有夹渣，坚持把工匠精神融入到教学中。

在教学中，董兵天坚持用对比分析、探究学习等启发式教学法，激发学生的创新意识和创新精神，激励他们为 中国制造 贡献力量。他培养了7届焊接专业460多名技能人才；指导学生在第七届、第八届全国有色金属行业职业院校焊接技能竞赛中获得二等奖2个、三等奖4个，获第45届世界技能大赛甘肃赛区焊工选拔赛优秀奖3个，金工实习（焊接技术）学生达3000多人次。

在课堂，董兵天是教师；在实训车间，他是师傅。但在采访过程中，他称呼自己是一名焊工，说得最多的也是学生和徒弟们成长为技术能手的事迹。

30多年如一日地专注于焊接技术创新研发 董兵天用执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神讲述着自己的 工匠故事”。2022年 他荣获全国五一劳动奖章。

山东安丘凌河小学统筹推进全员全程全方位育人

全环境育人赋能学生健康成长

本报讯（通讯员 李蕾 记者 魏海政） 刚上一年级，我就积极参加学校组织的生态环保志愿服务活动，从宣传垃圾分类、保护鸟类到倡导大姜有机种植，我收获了很多，体验了艰辛，收获了成长。日前 在山东省第四批 齐鲁生态环保小卫士 评选活动中 安丘市凌河街道凌河小学四(1)班学生康馨月榜上有名。

在凌河小学，像康馨月这样的 生态环保小卫士 还有很多，这得益于该校实施的全环境育人背景下的生态环保教育课程。近年来，学校多维度打造全环境育人体系，统筹推进全员、全程、全方位育人，构建家校社一体化育人机制，实现了生活规律化、行为规范化、学习目标化，形成了 处处是育人之地、天天是育人之时、人人是可育之人 的良好乡村教育生态。

好的教育故事能拨动人的心弦，感染人的心灵。 凌河小学校长李学宝说，学校充分挖掘故事育人功能，构建2332 故事育人范式，即通过课内、课外2个渠道，家庭、学校、社区3个场所，课程、课堂、活动3种形式，实现学科素养和人文素养同步提升。2020年10月，该课程荣获潍坊市 立德树人教学成果奖。

李学宝表示，学校通过教研赋能、课堂提质、课程嵌入、家校共育、活动增效等举措，推进故事育人落实落细。如今，精选故事、创编故事成为师生乐此不疲的行动，故事育人气息弥漫校园、家庭、社区，照亮着孩子们的 金色童年。

书法教育对培养学生的书写能力、审美能力和文化品质具有重要作用。凌河小学在师生练字的基础上，逐渐向家长群体延伸，提倡 全民 练字。学校成立 习字育人 教研团队，每季度开展一次大型硬笔书法讲座和经验交流活动，定期推选有书写特长的家长交流书法心得，营造书法育人良好氛围。如今的凌河街道，写书法成为一种社会风尚，师生同练、亲子共

练，书法教育如春风化雨般融入师生心扉。

用身边的榜样影响人，是凌河小学全环境育人的又一 秘诀。教师层面，学校通过评选周榜样、月榜样、年度榜样，大力宣传年度榜样教师的优秀事迹，提振广大教师干事创业精气神；学生层面，通过星级评价选树学生榜样， 班级之星 设日星、周星、月星，年度评选最美学生；家长层面，每学期评选10名优秀家长，由校长颁奖，成为家校协同育人一道亮丽的风景线。

无体育，不教育。学校大力发展校园足球运动，编写校本教材，组织足球知识竞赛、绘画等活动，引导学生感受足球文化的魅力，并制定了以发展性全程评价为主的校园足球评价办法。如今，争夺校园足球运动章 校园足球喜报送到家 校园足球嘉奖 十佳校园足球明星 等成为学生追求的目标。

此外，凌河小学在劳动教育的理念、教学目标、教学内容、实施路径、科学评价等方面下功夫，制定劳动教育实施纲要，根据学生年龄设计了丰富多彩的劳动课程，在校内外基地和家庭有效落地，深受家长、学生的欢迎。2020年6月，开启七彩劳动课程，收获十分教育果实 劳动教育课程案例在潍坊市推介。

今年2月，凌河小学被山东省教育厅认定为全环境育人规范校。作为全省全环境育人规范学校，一定要辐射带动周边学校共同发展。 安丘市教体局局长王钊在凌河小学检查工作时一再强调。

目前，凌河小学与周边10所发展中学校 拉手，组建了语文、数学、英语、道法4个 名学科工作室 和 故事润心 写字启智 榜样同行 足球健体 劳动育人 5个 名项目工作室，工作室每年将组织域内教研交流活动、公开课等，接受外校教师跟岗锻炼，大力辐射带动区域内学校，真正实现成长互促、共同进步。

扎实推动高等教育高质量发展

董兆伟

4月25日，习近平总书记到中国人民大学考察调研并发表重要讲话，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，对广大教师和青年学生的亲切关怀和殷切希望。河北教育系统坚决把贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一个时期首要政治任务，坚决把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神落实到全省教育工作全过程各方面，踔厉奋发、勇毅前行，扎实推动河北高等教育高质量发展，为培养堪当民族复兴重任的时代新人作出更大贡献。

坚持党的领导，促进高校党建与高等教育事业发展深度融合。坚持以党的政治建设为统领，持续加强高校党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设；深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，健全完善党委领导下的校长负责制，完善党对高校全面领导的组织体系、制度

体系和工作机制；落实领导干部讲思政课制度，高校党委书记、校长带头讲好思政课，带头深入一线联系师生，进一步压实高校党委管党治党主体责任，完善议事决策制度，深入实施高校党建领航工程，建立和完善考核评价机制，将高校事业发展绩效纳入党建考核评价内容。

坚持立德树人，更好发挥高校思政课关键课程作用。大力推进马克思主义学院和学科建设，重点建设一批省级高校马克思主义学院，深入开展高校思想政治理论课“公带民、结对帮扶”；扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑；将思政小课堂与社会大课堂有机结合，依托正定、西柏坡、阜平、承德塞罕坝机械林场等资源，推动建设一批 大思政课 实践教学基地；探索课程思政新模式和深化思政课教学方式方法改革，积极引入情境教学模式，强化信息技术在教育教学

中的应用；推进大中小学思政课一体化建设。

坚持服务需求，推动高等教育内涵式高质量发展。立足河北，聚焦优势学科，突出重点支持，在支持已入选国家“双一流”建设的学科提档升级基础上，通过揭榜挂帅方式，在其他学校遴选若干优势特色学科进行重点支持，争取更多学科入选下一轮国家“双一流”建设序列；深化普通本科高校转型发展试点，完善转型发展相关配套支持政策，带动更多普通本科高校向应用型转变；建设一批行业领先、区域特色鲜明的高水平优势特色学科专业，优先支持十二大主导产业等重点领域的人才培养。

坚持问题导向，推进高校哲学社会科学繁荣发展。切实发挥马克思主义对哲学社会科学的引领作用；加强具有河北特点的哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系建设，积极吸收借鉴国外有益的

理论观点和学术成果，提升学术原创能力和水平，推动学术理论中国化；遴选建设一批具有区位优势的高校哲学社会科学优秀创新团队，构筑高校哲学社会科学人才队伍高地。

坚持 经师 人师 相统一，锻造高素质专业化创新型教师队伍。引导广大教师用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、涵养师德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定拥护者；实施河北省高校教学名师培养工程，培育一批有影响力的教学名师；推进高校教师发展中心建设，实施好重大人才项目；实施职业院校教师素质提高计划，建设职业院校教师教学创新团队，打造职业教育“双师型”教师队伍；坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，强化师德师风考核结果运用。

（作者系河北省委教育工委书记，河北省教育厅党组书记、厅长）

培育社会主义现代化强国建设的经济人才

李佩洁

在五四青年节即将到来之际，习近平总书记来到中国人民大学考察调研并发表重要讲话，对思政课建设、教师队伍建设、哲学社会科学发展等作出重要论述，体现了以习近平同志为核心的党中央对高等教育事业的高度重视以及对中国人民大学发展的亲切关怀。

在全面建设社会主义现代化强国新征程上，经济学学科建设应着眼于解决时代变革所面临的理论与实践层面的重大问题，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的经济学知识体系、学科体系、学术体系、话语体系，重点围绕以下五个方面做好工作。

一是 为谁培养人，要牢固树立以人民为中心的人才培养导向。要推进社会主义核心价值观教育，明确以人民为中心谋求经济发展和扎根中国大地解决现实问题的经济学教育方向。引领青年学子 用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国

精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中，从而真正践行 党办的大学让党放心、人民的大学不负人民。

二是 培养什么人，要培养社会主义现代化强国建设的实践者与理论家。要深入学习领会、认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，构建以习近平经济思想为指导的理论体系、知识体系、教材体系以及人才培养体系，造就一批具备深厚马克思主义理论功底、熟练掌握现代分析工具、创造性解决社会主义现代化建设进程中的重大国际国内问题、创新性阐述人类发展理论框架的经济学栋梁之才。

三是 怎样培养人，要实现思政课程与课程思政的协同融合。要研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题，借鉴吸收现代经济学理论成果及新一轮产

业革命技术成果，加强对人工智能、大数据与区块链、数字经济等多学科技术的理解与运用，开展百年未有之大变局下的中国与世界 中国式现代化 新发展格局 数字经济与经济转型 等重大问题研究，引领青年学子从国家经济社会发展的实践历程中发现新问题、提出新观点、构建新理论。

四是 谁来培养人，要造就经师 与 人师 相统一的大先生。教育大计，教师为本。要传承人民教育家 卫兴华教授守正创新坚持马克思主义科学真理和坚持人民立场仁爱学子的伟大品格，建成让党放心、人民满意 的高素质专业教师和思政工作队伍，实现人才培养的学理性与政治性、时代性与实践性、知识传授与价值传递、课程教学与人格养成相统一。

五是 抓好后继有人，以红色历史文化滋养当代青年深厚底蕴与胸怀品格。要把 昨天的党史 今

天的发展 未来的形势 融入专业学习和常态化党史学习教育，利用学科优势培养当代青年厚重的历史文化底蕴，引领青年群体树立正确的党史观，以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，积极探索总结中国特色社会主义发展的实践路径与模式经验，在全球治理新格局中更好发挥中国青年引领作用。

一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。在实现第二个百年奋斗目标新征程上，教育工作者要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，传承红色基因、坚持人民立场、扎根中国大地办教育，培养出堪当民族复兴重任的时代新人、复兴栋梁和强国先锋，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

（作者系中国人民大学经济学院党委副书记）



科普生态理念 保护生物多样性

近日，浙江省湖州市德清县下渚湖湿地公园科普馆讲解员在向三合中心学校学生讲解湿地生物多样性知识，宣传环保理念。近年来，德清县下渚湖街道依托优质湿地生态环境及科普馆，积极开展 保护生物多样性 感受生态家园 呵护自然 人人有责 等一系列主题活动，通过组织中小學生、市民走进湿地森林、科普馆等，不断提高社会各界保护野生动植物、爱护生态环境的意识，为生物多样性保护贡献力量。

王树成 摄

中学语文写作素养提升的探索实践

金海京 易佳丽

充足的时间，让学生慢下来，读一段文，用声音传达情感，诉说故事，感悟哲思。同时，将课外体验引入作文课，组织学生到农场，对种菜流程进行充分了解；举办徒步拉练，用脚步丈量青春；定期观看主旋律电影，培养学生社会意识，让学生对人生有独立感悟和思考。

深耕细作研教学，智慧引领提素养。以生为本，法随学 生。学校积极探索创新作文教学方法，比如分层教学法、游戏教学法、情景教学法，在作文教学过程中，以生为本，教法灵活，学有生气，法随学而生。比如，在进行观摩教学过程中，教师对分层教学进行了灵活应用。教师将学生分成三个层次，对于不同层次的学生进行不同教学目标的设定，并制定不同的教学计划。通过对于不同层次的学生进行不同写作目标的设定，学生在自己能力的基础之上进行作文写

作，都能够获得相应提高。

评议修改，法随改 定。好文章固然是写出来的，但更是改出来的。师生同台评议修，在评中修、议中修、修中修，评议修生法，法随改而定，学生是作文修改中的主人也是客人。传统的作文批改方法是教师精批细改，学生是看客。如何改变这种吃力不讨好的批改方式呢？

赣南师大附中在这方面做了很好的尝试：有选择性地批改，即挑选出几组有代表性、典型性问题的学生作文，进行分析、指导，为不同层次的学生提供范例，给学生启发性的讲评指导；当场阅读面改，对于当堂完成的作文，采用浏览的方法，针对学生的问题当场面改，激发思维；师生讨论互改，让学生当堂提出写作时的疑问、看法，师生共同探讨得失、优劣，教师起引导点拨作用；学生自评自改、互评互改，根据修改的句子、语言、中

心、结构等内容让学生审视自己的习作，修改并写出意见。

激励评价，持续动力。学校举办读书分享会、辩论赛、演讲赛以及头脑风暴等口语交际活动，编印优秀习作，开办习作展，组织学生参加各类作文比赛、学校各项活动报道等激发学生思维，让学生建立写作自信心，为提高写作水平提供思想上的有力保证。

立德树人效果明显。近年来，学生辩证逻辑思维和表达能力显著提升，能够在公开场合表达自己的观点。2016年，在 学宪法 讲宪法 活动中，该校学生曾雨珊获江西省高中组特等奖，并代表江西省赴北京参加全国决赛，获得二等奖。学生写作素养显著提升。近5年来，学生在国家级和省级赛事中荣获30余项奖励。改革探索实践也取得了丰硕的理论和实践研究成果，促进教师专业成长。写作教学课在一师一优课，一课一名师、优质课竞赛、优秀教学资源展示、信息化教学应用成果比赛、信息技术与学科整合优秀案例评比等活动中多次获奖，成为赣南师大附中语文学科教学品牌。

（作者单位系赣南师范大学）