

名师风采

做新时代“四有”体育教师

武云飞



武云飞

体育特级教师,江苏省徐州市铜山区教师发展中心体育教研员(退休返聘),徐州市青少年男女排球队总教练,江苏省基础教育体育教学指导委员会专家组成员,全国学校体育联盟(教学改革)理事,发表论文近百篇。



武云飞为青年教师做排球教学示范。

资料图片

双减 政策要求减轻学生校外培训负担和课内作业负担,促进学生全面发展、健康成长。对体育教师来说,责任更大,教学任务也更重了,因为他们在完成常规教学任务的同时,还要承担课后延时服务的辅导、体育社团活动等工作。体育教师只有树立坚定的理想信念,具备高尚的道德情操、扎实的学识和仁爱之心,才能担负起新时代的历史责任,才能更好地为落实 双减 助力。

1 理想信念是体育教师的“精神之钙”

理想信念是一个人世界观、人生观和价值观最集中的体现,是人生的支柱和灯塔,更是体育教师的 精神之钙”。秉持坚定的理想信念,就是要时时刻刻心系祖国人民、爱党敬业,时刻脚踏实地、艰苦奋斗,用成事立业的追求作为精神支撑。

体育的学科属性决定了体育教师工作的艰巨性:同样是教书先生,其他学科教师是 风不打头雨不打脸”,体育教师却可能要 风里来雨里去”;其他学科教师通常教一两个班级,体育教师往往要教更多班级,教学管理的难度更大;除常规的体育课教学外,体育教师还要承担上操、训练、竞赛、延时课辅导等工作。如今,一专多能 全科样态 是对体育教师,尤其是对偏远地区学校体育教师的必然要求。面对繁重的工作任务,心中有 为党育人、为国育才 的坚定理想信念,才能化压力为动力,抓住 双减 带来的契机,主动想办法克服困难,积极作为,高质量完成各项教学任务,为学生健康成长助力。

学校体育工作的发展,既要靠 大政策”,也要靠 小气

候。一个市、一个区、一所学校的体育教育政策好了、风气好了、方向对了,说与做脱节的现象就少了。我所在的徐州市铜山区多年来始终坚持学校体育工作 16 字模式:全面课程(不缺课项)、全员参与(一个都不能少)、坚持恪守(几十年如一日)、常做常新(与时俱进)。我觉得,这 16 个字,也是所有学校体育教育应该努力达到的目标。

铜山区还提出学校体育工作及体育教师发展 六个一 三不怕 三能 三会 等要求。 六个一,即体育教师每天至少读书一小时,每周至少写一篇教育教学方面的读书笔记,每月至少精读一本专业杂志,每学期至少在县(区)级及以上报刊发表、获奖一篇论文(教案),并上好一节校级及以上的公开课或示范课,每学年撰写一本所教年级校本课程计划或读用本。 三不怕 即体育教师不怕写、学校体育不怕看、学生体育不怕闹。 三能 即具备较好的体能、技能、教能。 三会 即体育教师要会讲、会做、会写。这些方面的要求,为学校体育教学提供了基本规范,为体育教师的成长与发展指明了努力方向。

多年来,铜山区体育教师出版专著、发表专业文章、完成研究课题总量在各学科中名列前茅。连续 20 多年学生体育高考双过线人数、体质健康标准状况均居全省前列。铜山区有近 200 名体育教师进入学校领导、名师或先进工作者行列,体育教师的 文人武风 精神面貌与教学成果,在铜山教育界有目共睹。

2 做有道德情操的教师应先“立己树人”

师也者,教之以事而喻诸

德者也。育人的根本在于立德,我认为,教师道德情操的修炼,首先应从 立德树人 下沉为 立己树人”。

教师崇高的师德首先体现在课上上好。我当体育教师时,在上课、上操、组织活动、带运动队时,总是事先做好充分准备,并且至少提前 5 分钟到场;课中尽力让学生达成本次课的学习目标,学有所获;课后总是最后一个离场。作为一名体育工作者,应时刻做到守 土 有责,守好自己的这片课堂。其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。我做基层体育教研员近 30 年,其间先后担任辅导教师评优课、入编的评委以及运动竞赛裁判员等,从来没有一次徇私舞弊,可能管的这片 天地 不大,但必须尽自己所能为这片 天地 里的师生打造一方公平公正的净土。

3 扎实学识是教师的立身之本

苏霍姆林斯基说:教师拥有的知识要达到比自己所教的知识丰富五十倍,才能算个好教师,教育者要在学识上令学生无师,也不可能受人爱戴。

工作中,我提倡、督促体育教师读书、思考、写作,自己身体力行,每天读书并做笔记,退休后也一直坚持。退休 10 多年,我陆续在相关媒体上发表文章 10 余万字。我就是想在自己有限的生命里,多发挥余热,护送在这条路上辛苦前行的年轻人再多走一段,走好最艰难的起步阶段。令人欣慰的是,如今我所在的铜山区,体育教师不仅热爱读书、勤于思考、善于写作,且读、思、写的

能力不输其他学科教师,这也是我与全体体育教师多年坚持读与写的成果。

学无止境,教学研究亦无止境。这个无止境,不只是进取,更是在继承的基础上发扬和创新。我曾撰写一篇名为《新 三段式 教学模式》的文章,我认为,三段式 虽然是传统的教学模式,却是创新发展的根基。在新课改的视域下,如何传承,怎样创新?体育教师需要通过持续的研究,以研究反哺教学,不断提高教学水平。在长期的体育教学实践中,我还提出区域体育教学思想,即以 教对、学会 运动技能为载体,将认知、技能、情感目标互融生成,不断促进学生学科核心素养的形成。

在提高教学质量、深化课堂教学改革的实践中,我撰写了《更具一体化操作性的学、练、赛、评 教学模式探究》一文。文中的 学 以教师 教对 为前提; 练 以激发内驱力为基础; 赛 则是在学 练 基础上的综合应用; 评 是导向、认可,更是提升,并用一体化的理念与实践力求操场、课堂的完美统一,力求澄清一线教师的迷茫,尽力为体育教育教学质量的提升、学生体育学科核心素养的形成做出有益的探索,也体现了用实践、实例、实绩支撑体育教师修炼具备 扎实学识 的真谛。

4 仁爱之心是教师的良心与灵魂

仁爱之心是教育的基石,没有爱就没有情怀,爱与责任是教师情怀的良心与灵魂。

教育是用 心 培育 心

的工作。具有仁爱之心的教师,要爱事业、爱老师、爱学生。爱事业就是要爱学科、爱教材、爱教案、爱操场、爱课堂。爱老师就要指导体育教师能坐得住(读、思、研、写),读得进(用心寻求解决问题,寻求自我提升),思得清(思维敏捷且清晰),记得精(记与阶段性层面或主题相扣的经典碎片的索引),研得深(教理、学理、教材、学情、教法、学法深入透彻,形成自己的教学主张),写得美(通过做、读、思、研、记,上升为写美文、研课题、成名师)。以爱己之心爱人,则尽仁。爱学生,一要了解学生,二要理解学生,三要包容学生,教师要成为学生的 良师益友”,为学生终身幸福奠基。

某些学校在课余训练竞赛工作中,存在着 锦标主义 和唯成绩论以及忽视全体学生、忽视学生全面发展的现象,在社会上产生了负面影响。作为徐州市青少年男女排球队总教练,我和教练团队始终坚持 做人第一、学习第二、打球第三 的原则。在这一指导思想下,市队校办的 铜山区棠张中学女子排球队的队员,品德好、学习好、训练竞赛好,许多队员在高二年级的时候就被重点大学预招录取了。这成为徐州市体教融合的一个典范。

双减 政策,对体育教师来说是机遇更是挑战,而新时代教育改革需要教师迎头赶上。从儿童青少年健康成长角度说,大到国家、社会,小到学校、家庭,对于体育教育都负有不可推卸的责任,体育教师更需要承担重任。为此,广大体育教师只有一个选择,那就是不忘初心、砥砺前行。

(作者单位系江苏省徐州市铜山区教师发展中心)

一线采风

双减 之后的课后服务如何吸引学生,服务学生,让其成为学生健康成长的 助推器”?新疆阿勒泰市充分利用自身独特资源优势 and 地域特色,设计开发出系列特色课后服务课程,在课余时间开展特色体育活动,引导学生积极参与。中小学生在课余时间 骑马、滑雪,一年四季踢足球”,促进了中小學生体质健康水平的提升。

课后服务:体育活动成为提升学生体质“助推器”

我现在每天作业都能在学校完成,写完作业还可以踢足球、跳跳绳、上阅读课,感觉每天过得很快,现在每天都期待各项活 动。阿勒泰市第二中学四年级(2)班学生阿曼卓力激动地说。自实施 双减 以来,阿勒泰市围绕 县市有特色、校校有特长 的目标,将骑马、滑雪、拳击、摔跤、足球等特色体育运动纳入中小学课后服务和体育课程,受到学生欢迎,也得到了社会各界好评。

结合得天独厚的冰雪资源和丰富的马产业、马文化资源,阿勒泰市精心设计 骑马、滑雪,一年四季踢足球 等特色课程,将推进课后延时服务与素质教育有机融合,制定 一校一案、各有特色 的课后服务方案。同时,积极对接地区文体广旅局,联系各滑冰滑雪场、青少年活动中心、文化馆,邀请冰雪教练、马术教练、退休足球教练、社会志愿者和专业人士到校为学生提供滑冰滑雪、骑马、足球等专业指导服务,丰富体育教学内容,传播积极健康生活方式,让各族学生 玩在一起、学在一起、成长在一起”。

此外,与社团活动相结合,阿勒泰市推出 1+N 课后服务形式,即一小时课后辅导,外加一小时体育和社团活动。各学校充分发掘教师特长,创建书法、合唱团、舞蹈、健美操、冬不拉等各式各样、丰富多彩的学习社团,以满足不同学生特长发展需求,努力做到 人人有社团、人人有特长、人人参加体育活动”。

覆盖率 100%: 学生每天都有课后体育活 动

自从实行 双减 政策以来,孩子每天在学校都能够参与一定时间的体育活动,既满足了孩子的爱好,又锻炼了孩子的身体,我觉得这样做对孩子健康成长特别好。谈到课后服务给孩子带来的变化,阿勒泰市第二中学三年级(2)班顾弘杰的妈妈高兴地说。

回家后基本没什么作业了,我和孩子在一起的交流时间更多了,每天带着他读读古诗,做做手工,实践课老师还鼓励他们学做饭呢,孩子的兴致可高了。看到孩子身上这些可喜的变化,作为家长,我觉得特别欣慰。顾弘杰的妈妈 说。

目前,阿勒泰市正逐步建立融 校内竞赛 校际联赛 县际间交流比赛 为一体的学生体育竞赛体系,组建了特色骑马队、古老毛皮滑雪队、校园足球队,开展 民族团结杯运动会、金杯校园足球联赛 青少年滑冰、越野滑雪、高山滑雪、越野滑轮、滑冰轮滑赛 等地区级骑马、冰雪、足球特色赛事活动,数万名学生参与其中,享受体育活动带来的快乐。

冬季到来时,阿勒泰市中小学生的滑雪课开启,学校组织中小學生轮流到将军山滑雪场上体育课。冬天学滑雪,夏天学骑马,一年四季体育课都能走出户外。

截至目前,阿勒泰市中小学已全部开展课后托管服务,覆盖率达到 100%。课后服务中,每天都有体育活动,覆盖率达到 100%。

中小學生:最爱“万名少年上马背”特色体育课

骑马时我们要正确地抓握缰绳,正确地踩马镫,这样可以更好地保持平衡。日前,在阿勒泰市金血马场,阿勒泰市一牧场喀拉尕什小学适龄学生的第一堂马术课正在进行。

在这堂马术课上,有的孩子欣喜地踮起脚尖举起手,想第一个摸到小马;有的孩子先是局促地把手缠着,但是摸完后,又露出开心的微笑。学生从摸马、牵马到骑马,循序渐进地与马匹进行着 第一次亲密接触”。阿勒泰市一牧场喀拉尕什小学四年级学生李振宇说: 我们冬天的体育课在滑雪场,夏天的体育课在马场,太丰富了。今天,我在马术课上学到了很多关于骑马的知识,这是一堂令人难忘的体育课。

2019 年,新疆阿勒泰市 万名少年上马背 特色体育课堂正式启动。这意味着学会骑马、练习马术成为阿勒泰市所有适龄中小學生的必修课。在阿勒泰市,中小學生不仅能 冬滑雪 还能 冬骑马”。阿勒泰市 2019 年成功启动 万名少年上马背 特色体育课至今,累计已授骑马体育课 8500 节。

阿勒泰市一牧场是阿勒泰地区传统的养马大区,拥有浓厚的马文化底蕴和广泛的群众基础。 万名少年上马背 特色体育课程,让学生在享受马术乐趣的同时,锻炼了毅力和勇气,传承了本地特色马术文化。

据阿勒泰市一牧场金血马场负责人周勇介绍,为了让阿勒泰市中小學生一年四季都可以开展骑马特色体育课程,吉林省投入援疆资金 260 万元,建设了阿勒泰市金血马场室内马场,让一年四季开设马术课成为现实,进一步丰富了阿勒泰市中小學生的冬季体育课。

室内马场建成后,阿勒泰市金血马场的马术教学场地分为室内场地和室外场地,室内场地可抵御酷暑严寒,室外场地可自由驰骋,教学质量得到明显提升,教学力度由原来确保每天 100 名學生学习马术课发展到每天可让 200 名學生学习马术课,一年半可完成 1.8 万名阿勒泰市中小學生开展马术课的教学工作。

孩子们在这里,从最初认识一匹马,到一步步了解马,学习马术,看到他们不断成长与进步,我非常开心。希望通过一年四季开展的马术课让孩子们 的体魄更强健,品格和意志更加坚韧。周勇说。

『骑马、滑雪,一年四季踢足球』

新疆阿勒泰市中小學生课后生活体育唱『主角』

经验分享

浙江省平湖市:

以营养食育助力五育融合

胡永康 王爱民

营养食育能引导学生知食源、懂食养、享食味、惜食粮、晓食礼,从而促进学生健康成长。多年来,浙江省平湖市以 健康中国 战略为指引,以教育家陶行知的生活教育、劳动教育理论和营养学家于若木的营养理念为指导,以营养食育助力五育融合,促进学生德智体美劳全面发展,形成了具有平湖特色的营养食育体系。

开展“营养校园”创建工程

2018 年,平湖市教育局和卫生健康局联合下发《关于创建平湖市 营养校园 的通知》,制定了具有平湖特色的 营养校园 考核标准,列出了 营养与

食育普及 营养与食育文化建设 田园种管和帮厨活动 等 3 大项 31 个考评指标,要求全市各中小学和幼儿园对照相关指标,开展 营养校园 创建活动。迄今为止,已有经开小学、林埭中学等 15 所学校成功创建为 营养校园”,创建工程有效引领了全市中小学营养食育工作的整体推进和规范实施。

专题课堂保障营养食育落地

2017 年,平湖市成立了由营养学、教育学专家和学科名师组成的课程教材编制组,编写了具有地方特色的教材《营养与食育》。教材包括 食物在体内的奇妙旅程 珍惜盘中餐食与遵

守文明食礼 肥胖也是一种病 等 18 节内容,印发至全市中小学和幼儿园,融入该校的科学、劳动、综合实践活动和 一日生活 等课程中,每学期开课不少于 4 课时。市教育局和卫生健康局将此要求纳入学校年度卫生保健工作考核指标。在此基础上,平湖市通过 食育田园 项目研究,引领 6 所实验校(园)因地制宜开发了 200 多课时富有创意的 食育田园 课程,丰富了营养食育的教育内容;通过举办 营养食育最佳课例大赛,提升课堂教学质量和教师专业水平,营造学校、家庭、社会共育的良好氛围。课程、教材、课堂、教师、考核的一体化建设,

保障了营养食育的有效落地和普及。

文化建设彰显营养食育特色

几年来,平湖市始终把营养食育文化建设作为 营养校园 建设的重要组成部分。在田头耕作中知劳动艰辛,在收获品尝中长营养知识 瓜果蔬菜,生命基材;食物多样,均衡营养 滴自己的汗,吃自己的饭,自己的事自己干 等名言警句,镶嵌在一所所学校的种植天地、食育工坊、亭廊场馆等显眼位置,传递着营养食育的核心知识与育人理念,达到了以文化人、润物无声的教育效果,成为校园文化的一道独特风景。

平湖市的营养食育工作取得了丰硕的阶段性成果,目前已有 12 所学校被命名为 全国营养与健康示范校”,2 所学校入选首批 全国营养健康建设试点校”,崇文小学的营养食育经验和成果先后 3 次在全国会议上交流与展示。2021 年 10 月,在 首届平湖市营养校园与食育田园发展论坛暨食育田园课程成果展示活动 上,相关负责人评价说: 平湖做好、做足了营养食育这篇文章,体现了助力五育融合的时代特点,使食育成为全面贯彻五育并举教育理念卓有成效的载体,对促进当前 双减 工作落地也具有现实意义。

(作者单位系浙江省平湖市营养学会、平湖市教师进修学校)