武汉理工大学

着力培养堪当民族复兴重任的时代新人

高校是全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要阵地。理想信念教育直接关系到高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，是高校立德树人工作的核心内容。武汉理工大学在落实党史学习教育的过程中，坚持一切从实际出发，理论联系实际，调动一切积极因素开展理想信念教育，不仅把理想信念教育作为教学内容，也学习理想信念教育的教学理念和教学方法。

一切从实际出发，依据新时代青年特点有针对性地开展理想信念教育

一切从实际出发，是我们党的基本工作方法。思想政治教育工作是对象性的工作，一定要依据教育对象的具体情况有针对性地进行才可能产生良好的效果。

武汉理工大学认为，在理想信念教育中的一切从实际出发，主要是要从大学生成长成才发展需要的实际出发。为此，学校各单位通过座谈会等形式就学校各方面的问题倾听学生声音。通过调查，学校了解到，学校学生的网络安全意识还有待加强；学生的自主学习意识强，但在学习上需要更多、更全面、更及时的引导和指导；学生面临着激烈的就业竞争，需要更多的就业指导和升学指导等。针对学生的诉求，学校进一步畅通了网络服务渠道，还为学生提供了网络防诈骗培训、消防安全培训等满足学生生活安全的需要；在学习上按照学生要求引进了新图书、列出开学季书单、增加文化展板等服务；在招生就业上，积极为学生组织开展新生报考意愿交流座谈会，为毕业生积极组织就业能力培训及招聘会等，在解决学生具体实际需要的过程中，落实了理想信念教育。

理论联系实际，围绕党的历史使命和中心任务进行理想信念教育

理论联系实际是我党的优良传统，党的百年历史是理论联系实际的历史；理论联系实际也是我党的优良学风，党的百年教育史是理论联系实际的教育史。

武汉理工大学在理想信念教育工作中，继承和发扬党的优良传统和优良学风，坚持理论联系实际。一是结合历史实际，用历史事实论证理论的真理性，提高理论的说服力，帮助大学生更好地掌握和理解教学内容，增强思想政治教育的实效性。落实到课堂教学中，学校注意结合不同历史时期党的历史使命和中心任务，教育大学生要结合历史使命树立理想信念，围绕党的中心任务追求理想，使理想信念不是空话，而是现实生活中要完成的任务和实际行动中要实施的活动。例如围绕党中央在延安13年开展理想信念专题教育等。二是结合当前的社会实际，引导学生积极思考，提高大学生认识问题、分析问题的能力，从而培养堪当民族复兴重任的时代新人。落实到课外教学活动中，学校积极组织和指导学生进行社会调查活动、科技创新活动等，例如开展“五送”惠民活动等，教育大学生在为国家和社会发展献计献策和推进科技进步活动中追求理想。

调动一切积极因素，拓宽思政视野系统性进行理想信念教育

调动一切积极因素为社会主义事业服务，是我们党关于社会主义建设的重要方针。中国共产党百年历史中，在各个不同时期的理想信念教育工作中不断开拓创新，巧用各方思政力量和各种思政资源，积累了丰富的教学经验。

武汉理工大学在开展理想信念教育工作时，积极拓宽思政视野，树立系统观念，在遵循思想政治教育规律的基础上，发动能够发动的力量，利用能够利用的资源，全面落实立德树人根本任务。学校在党史学习教育中立足“三全育人”开展工作，一是校院领导亲自带头上课，如校院领导亲自为研究生上题为“深入学习领悟建党百年精神，汲取振兴汽车工业奋进力量”的专题思政课等。二是充分利用现有课程体系，包括思政课程和专业课程，在课内课外、线上线下结合课程内容和教学要求开展党史学习教育。三是充分运用校内校外资源，一边挖掘校内资源开展“卓越之光”理工故事展演会，一边开拓校外资源开展以“追寻建党百年奋斗足迹”为主题的社会实践活动等。在系统性思维指导下，武汉理工大学把理想信念教育做成了“大思政”工程。

理想信念教育既要坚持和发扬党的优良传统和优良学风，又要根据时代发展积极地改革创新，才能真正实现实效性，真正培养出堪当民族复兴重任的时代新人。 （杨梅 朱喆）

山东省潍坊市临朐县

党建统领协同推进 筑牢思政育人“主阵地”

地处沂蒙革命老区的山东省潍坊市临朐县红色历史悠久、红色资源众多，是“全国社会文化先进县”“全国文化模范县”。在这片红色的土地上，孕育了革命家高奋、“临朐乳娘”、侦察英雄刘玉阶等红色英雄人物。临朐县教育部门发挥组织优势，依托红色资源打造红色课堂、红色实践和红色文化，全力筑牢中小学校思政育人“主阵地”。

红色故事进课堂

“把红色故事带进课堂，让我们的思政课带有鲜明的乡土气息，本村、邻村的英雄事迹正成为引领学生感怀革命先烈精神、树牢家国情怀、培养向上人生追求的抓手。”杨善初级中学党支部书记、校长曾伟江说。

杨善初级中学把红色资源作为思政教育的重要载体，在全县率先成立红色课程开发指导中心，组建了工作专班，启动了乡土红色课程的开发、应用和评价，初步构建起了“乡土教材+二维码故事+宣传版面”三位一体的红色育人资源库。学校开发的《临朐红色故事》乡土教材，作为全校师生的学习资料和教学资源。学校遴选32个教学服务村的英雄人物的红色故事视频资料和文字资料，整编成电子资源包，为每个红色故事制作了二维码，通过学校微信公众号定期推送给学生及家长，方便师生随时选择收看，有效传播了英雄故事。在学校建成“家乡红色人物展馆”，将这些革命英雄的事迹制成了“故乡英雄谱”宣传版面，便于师生随时阅览。

学校还以思政课、语文课、历史课教师为骨干，组织开展红色乡土资源与课堂教学整合的实践研究，鼓励教师把赵家楼、孙家小崔党支部的发展史、冶源战役、五井战斗、蒋峪战役等融入日常学科教学，搭建学科思政的有效载体。

在尊重学校个性发展的同时，临朐县制定《党建领航深化大中小学思政育人一体化建设的指导意见》等系列文件，围绕课程建设这一核心，按照党建统领、县域一体、分块推进、协同落实、区域共享的发展模式，积极构建全县的红色课程体系，让众多的红色故事走进课堂，成为党员教师、学生团员、少先队员汲取思政营养的“宝库”。

红色实践进生活

5月4日，50名新团员到赵家楼村教育实践基地接受红色县情教育。这也是临朐县冶源街道2022年组织的第三轮活动，多年来组织师生、新发展团员到赵家楼村走一走、看一看早已成为冶源街道开展红色实践教育的一个必备环节。

赵家楼村早在1936年就诞生了临朐县的基层党组织——赵家楼、孙家小崔党支部。为生动展示赵家楼红色历史，加强红色教育，临朐县党史研究中心、冶源街道规划建设了“临朐县最早基层党组织纪念馆”，纪念馆分原高奋故居恢复重建工程、赵家楼红色党史纪念馆新建工程两部分，生动展示了赵家楼村红色历史，是广大党员干部和青少年学生接受红色教育、继承和发扬革命先辈优良传统的教育实践基地。

冶源街道按照“距离较近、便于组织”原则，组织中小学校和街道内红色展馆开展联建。赵家楼作为杨善初级中学的校外教育研学基地，学校党支部定期组织党员教师、团员学生到基地开展研学实践活动。学校还组织学生到赵家楼开展“红色小导游”活动，当“小导游”们带着崇敬与自豪的情感，进行声情并茂的讲解，既是对家乡红色英雄事迹的宣传，也是对全体师生深刻的革命教育和爱国、爱家乡的教育。

红色文化进活动

“在中小学校，需要更好地唱响红色教育节日歌。”临朐县教育部门工作人员说。全县畅通读书节、艺术节、国旗下讲话、班团队活动、传统节日庆祝、重大纪念日活动、生命教育、课前三分钟演讲等活动渠道，引导师生唱好思政教育“节日歌”，过好有意义的中国节、讲好有价值的中国故事，营造了宣传红色文化的浓厚氛围。

学校初二（1）班学生杨兴洁在演讲中说：“无数革命先烈为了中华民族抛头颅、洒热血，换来了我们今天的幸福生活。我们应该永远铭记他们，并且为实现中国梦而继续奋斗。”

小活动培育大情怀，临朐县抓住日常思政活动开展这个着力点，基于“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”的学科核心素养，找准不同学段学生“成长中的困惑和问题”，以问题立意为主导，发挥县域党、团、队、班主任、思政骨干教师作用，以点带面，推出一批班会课（班主任）、团课（团组织）、队课（少先队）精品，建设县域“一会三课”思政红色育人格局，全力践行为党育人、为国育才使命担当。

（曾伟江 李金宝 郎需彬 窦宝华）

福建省泉州师范学院第二附属小学

以梦启心 筑梦前行

何为中国梦？实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。创建于1951年的福建省泉州师范学院第二附属小学（以下简称“二附小”）在办学进程中形成了以“梦”为主旨的办学理念，以“启梦教育”为核心的教育理念，秉承“追寻梦想、为梦践行”的学校精神，确立了“培育懿德品质、根植灵动智慧、铸就阳光身心、书写文化人生”的办学宗旨，坚持“梦启心、慧砺行”的校训、“学起于正、梦圆于行”的校风、“演绎海丝文化、彩绘童梦之花”的环境文化主题以及“海丝·童梦”为主题的办学特色，开启梦的大门，播撒梦的种子，绽放梦的花朵，结满梦的硕果，全力打造泉州市优质学校，帮助莘莘学子以梦启心，筑梦前行——

用行动丈量梦想，用智慧点亮心灯

推进“1369”打造“启梦教育”

学生发展核心素养的内涵包括文化基础、自主发展和社会参与，着眼于全面发展、长远发展。

为加快落实核心素养，二附小以培养“全面发展的人”为核心，加强文化基础、自主发展、社会参与3个方面的培养，注重人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养的发展，培养和发展适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，通过课程改革、课堂教学改革、育人模式变革、评价机制创新等路径，创办品质学校。

学校以“启梦教育”为办学核心理念，构建“启梦教育”环境、课程、活动体系，坚持和完善各项制度，推进实施启梦教育“1369”计划——“1”即以学生发展核心素养为中心，“3”是指启动学校建设工程、教师发展工程、学生成长工程，“6”是指打造语文、数学、科技、艺术、体育、心理学六大团队，“9”是指落实启梦课程、启梦讲堂、启梦沙龙、启梦舞台、启梦懿德园、启梦红领巾、启梦研学坊、启梦百家堂、启梦心理学堂等九项举措。同时，学校践行UGS（U是大学，G是政府，S是小学）联合办学模式，协同创建传统文化传承示范校、家校合作示范校、教改示范校、教育实践基地示范校等，携手塑造校本课程特色校、体育教育特色校、STEAM教育特色校、融合教育特色校等。

以文化人不仅需要实实在在的有效文化载体来落实，而且需要无形的、适宜的文化环境来落实。学校分设新旧两个校区，老校区以“海丝”作为校园文化建设主题，新校区以“童梦”作为校园文化建设主题。学校以培养“懿德品质”为工作目标，着力建设美丽校园、温馨校园、文明校园、文化校园、活力校园、创新校园、智慧校园、平安校园“八个校园”，以此推进品位学校建设。

在此基础上，学校突出“童梦”特色，以“记忆和培养”为工作思路，开设“启梦足球”“启梦篮球”“启梦太极拳”“启梦八段锦”“启梦文学”“启梦书法”“启梦演讲”“启梦合唱”“启梦棋社”“启梦科创”等十大项目，通过优秀的校园文化熏陶师生的心灵，引领全校师生在和谐的环境中教与学，潜移默化地彰显学校深厚的文化底蕴。

近3年来，学校师生在国家、省市区级各项赛事活动中获得120余项荣誉，其中，《两小儿辩日故事新编》和《海丝缘蚵壳厝》在第十届全国青少年科学影像节上获得一等奖，实现了零的突破。科创、八段锦、朗诵、戏剧等学校传统项目参加福建省青少年儿童科艺机器人创意锦标赛科艺制作、福建省青少年健身气功锦标赛、福建省第六届中小学生艺术节、福建省中小学生（少儿）戏剧展演均获佳绩。课本剧《半夜鸡叫》《秉笔直书》获省级一等、三等奖，《菊儿》获省级二等奖。以“海丝·童梦”为特色的足球、课本剧、闽南童谣、合唱等项目也在泉州市各项大赛中折桂摘冠。

深植文化积淀 处处书香洋溢

泉州是闽南文化的主要发祥地之一，是海上丝绸之路起点城市、东亚文化之都，闽南文化历史悠久，辉煌灿烂。在泉州市政府部门高度重视下，二附小在教育教学实践中注重闽南优秀传统文化的传承，确定了“学习传承、挖掘保护、传播弘扬、创新发展”的传承目标，提出了闽南优秀传统文化“进校园”“在校园”的传承方式，让学生从小就得到闽南优秀传统文化的熏陶和哺育。

泉州的非物质文化遗产非常丰富，世界级的非物质文化遗产就有5项，国家的非物质文化遗产更是多达36项。为推动这些非物质文化遗产进校园，二附小深入落实“海丝·童梦”特色，从多个方面入手，学习、传承、保护、传播和弘扬闽南优秀传统文化，让闽南优秀传统文化植根于学生心中。

在环境文化建设方面，学校建设有海丝文化墙、海丝文化馆、海丝小剧社、海丝文化广场、海丝班级名人牌、海丝楼道宣传等，让学生在环境文化中受到熏陶。

在课程文化建设方面，学校开发了《海丝泉州》校本课程六册，分别融入到六个年级的课程教学中。一年级第一册《方言俗语》，介绍闽南的方言俗语、谚语童谣；二年级第二册《民俗民风》，介绍闽南的民俗习惯和风土人情；三年级第三册《名胜古迹》，介绍闽南的名胜古迹和海丝遗迹；四年级第四册《名人历事》，介绍闽南的名人历事和事迹精神；五年级第五册《曲艺文化》，介绍闽南的戏曲、音乐和民间舞蹈；六年级第六册《改革发展》，介绍闽南的政治经济文化的发展成就。此外，还有《泉州传统戏曲》等，介绍高甲戏、梨园戏、提线木偶戏、布袋戏和打城戏，让学生在多彩的课程中接受传统文化的浸润教育。

在活动文化建设方面，学校打造“六个社团”，进行“六个品牌活动”学习。一是闽南童谣社，诵闽南童谣，以学习传承闽南方言俗语、谚语童谣为主。二是闽南讲古社，讲闽南故事，讲闽南名人历事、闽南古街巷历史故事传说，传导名人精神品质。三是闽南南音社，唱闽南南音，学习传承南音艺术。四是闽南艺舞社，绎闽南舞蹈，学习闽南民间舞蹈。五是闽南小剧社，演闽南小剧，学习梨园戏、高甲戏和木偶戏以及以戏曲为元素的课本剧。六是闽南研学社，做闽南研学，主要是到闽南地区实地参观，让学生在活动文化中得到体验。

与此同时，学校与泉州师范学院文学与传播学院合作，建设闽南文化生态中心泉州师范学院第二附属小学工作站，着力从闽南文化理论与实践层面进行引领和指导；与泉州师范学院音乐与舞蹈学院合作，建设南音传承基地；与泉州市高甲戏传承中心、泉州市丰泽区艺华梨园戏传习所合作，建设高甲戏和梨园戏传承基地。通过经常开展泉州高甲戏进校园、打城戏进校园、提线木偶戏进校园、泉州南音进校园等极具“海丝”特色的文化活动，让闽南优秀传统文化在学校生根发芽。

在推进闽南优秀传统文化传承的进程中，学校先后被授予泉州市丰泽区非物质文化遗产（梨园戏）（高甲戏）传承基地、泉州市闽南文化传承基地学校、泉州市歌唱基地校等称号。“闽南优秀传统文化‘533’传承模式15年探索与实践”荣获2020年福建省基础教育教学成果特等奖。梨园戏《高文举·玉真行》《陈三五娘·赏花》获省二等奖。高甲戏《连升三级》片段获省、市一等奖，并参加2020年泉州春晚，获得选送参加全国小梅花奖评选资格。

打造魅力讲堂 提升研学品质

在新时代新形势下，教育事业对教师队伍能力和水平提出了更高的要求。二附小从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，坚持把教师队伍建设作为基础工作。为更好地提升教师的理论水平和专业素质，加快全体教师的专业成长，二附小高度重视课题研究，积极申报各级课题，通过课题研究提升教师专业发展水平、提高课堂实效性。学校教师在6个专家团队的引领下，不仅积极参与教学研究、教育科研工作，而且积极撰写论文，在各大刊物发表并出版专著。近3年来，学校教师共发表CN级文章200多篇。其中，《传统戏曲进校园的思考与实践——以泉州传统戏曲为例》在《中小学校长》上发表，《谈中小学生主题班队课规范化建设》在《中国德育》上发表，《以戏剧拨亮美育那盏灯》在《福建教育》上发表。

为更好地推进课堂教学改革，转变教学观念，夯实青年教师教学基本功，学校启动了“教师发展工程”，每年秋季定期举办教学年会，评选教学新秀；每年春季定期举行科研年会，评选科研新秀。以此提高中青年教师教科研能力，打造一支专业化的教师队伍。

自2019年春季开始，学校推行了“1369”计划，狠抓落实三项工程，举办“同成长·共发展”校际共建交流活动。截至目前，学校在江苏、新疆、福建等地的共建校包括江苏无锡市通德桥实验小学、新疆昌吉市第十二小学、厦门市湖里区教师进修学校第二附属小学、南安市霞美中心小学、泉州市昇文小学、泉州市仙塘小学、晋江市池店镇唐厝小学，并分别举办了共建签约仪式，共同开展30多场教学研讨活动。通过校际交流与合作，促进资源共享、优势互补，提升双方办学水平，促进教师专业成长，助力学生素养发展，实现共同成长、协同发展的目标。

在此基础上，学校开设了“启梦讲堂”，举办了8场大型教科研活动，邀请全国专家、名师来校讲学、研课，通过此类教研活动，为教师发展搭建更高更广的锻炼平台。通过这些大量、高水平的教科研活动，聆听专家、名师对教育的思考，学校逐渐形成了浓厚的教研氛围，教师们从“被逼着学”到“习惯了学”，再到“自觉主动去学”，养成了爱学、乐学、好学、善思的好习惯，不仅促进了小学教师专业的快速成长，而且带动了教科研水平的快速提高，形成了共赢共进的新格局。

（洪丽菊 郭承金）