主编:翟帆 编辑:钟伟 设计:李坚真 校对:张静
电话:010-82296602 邮箱:zjzk@edumail.com.cn QQ群:88658765
2022年5月24日 星期二 中国教育报

师者谋略

面对灵活就业,职业院校需要做什么

赵秀芝 邱开金

灵活就业是国家优先就业导向的政策体现,是群众增加收入的重要渠道。目前,我国灵活就业人员已达两亿多人,他们对经济社会发展特别是服务业发展发挥了重要作用。

灵活,意味着不能循规蹈矩、不再按部就班。灵活就业,对于以"以服务为宗旨、以就业为导向"为基本方针的职业教育来说无疑是新要求、新挑战。如何为抱有灵活就业期望的学生做好"内功""内力"砺炼,用知识和技能做"引擎",推进灵活就业型人才培养,需要职业院校升温提速。

1 精准识变:理解灵活就业下技术技能型人才培养的新内涵

基于灵活就业的新政策,职业教育内部面临着严峻的挑战,它涉及学制与学籍、专业课程多元化、管理评价等方面的改革。灵活就业背景下,长期实施的专业与就业直通模式的专业班级制会受到冲击,因为它不适应专业选择的自主性和就业的多向性要求。学生按专业入学,但可根据个人发展优势和职业兴趣及其就业期望,选择甚而改变初始专业,可能会成为常态。

以前转读专业的政策也在实施,但条件十分烦琐,限制性强。灵活性就业是政策性开放,今后转读专业的学生会增多,学校内部管控制度必须要作调整。另外,专业定向尽管不变,但学生在灵活就业的鼓励下,为储备更多的就业能力,跨专业选修其他课程的现象会增多,如何调整这类学生原定专业课程与新选修课程,学分如何抵兑,学籍管理如何跟进,都将成为具体问题。

灵活就业牵动的另一问题是专业课程的多元化,同一个专业同一个班级,专业定位十分明确,但灵活就业的倡导,将使一个专业读到底的稳定性被打破,因为就业择向不同、个人发展的选择不同、个人的优势能力不同,诱发的是专业方向分化,跨专业选择现象会增多。学校要为学生灵活就业做好后盾,学生按需择学,学校按学生需要配师设课,这类课程对于学生而言,就是他们为了就业真正需要的专业课,由此呈现出专业课程的多元化在所难免。专业课程多元化带来的问题十分复杂,因专业是教学分类组织的重要依据,灵活就业导向下学生专业志向的可变性加大,学生的流动与师资的流动、教学组织的变化相互作用,需要学校开展系统性研究。

2 积极应变:针对灵活就业新要求建立健全技术技能人才培养新机制

灵活就业有了政策的支持,但最关键的还是就业主体能否具备灵活就业的资本和能力。如何让职业院校学生具备这种条件和能力,应切实把握好三点。

一是真正让就业导向成为教学导向,学以致用,确保学生获得真才实学,将学习过程与知识积累、就业资本积累相融通。

二是"岗课赛证"育人体系要围绕就业搭台唱戏,"岗课"相衔接,"证赛"连接"岗课"的意识要加强。"岗"是课程设置标准,以企业真实岗位需求为目标;"课"是课程体系,以对接职业标准和工作过程的岗位核心职业能力培养;"赛"是职业院校各级各类技能大赛,以赛促练、以赛促学、以赛促改,提升课程教学水平;"证"是职业技能等级证书,以职业技能等级证书拓展课程学习,使学生通过课程学习具备与企业岗位需求相匹配的职业能力,为就业提供条件,同时也为高素质"双师型"教师的技能水平和专业教学能力的提升提供平台和途径。

三是处理好专业就业与灵活就业的关系。专业就业的指向十分明确,所学专业与所就业领域或岗位关系密切;灵活就业则具有不确定性,它既包含专业就业,也包含专业边缘性就业或专业错位(专业不对口)就业。从教育的规律而言,在倡导灵活就业的同时,也应引导学生优先选择专业就业,这是专业人才培养和输送的主线。

3 创新求变:以灵活就业驱动提升技术技能人才培养质量的新高度

灵活就业的核心竞争力是对岗位的适应能力,它包括就业者的综合素质、对新岗位文化的领悟、实际操作能力等。培养能灵活就业的技术技能人才,这本身是一个贯穿教育全过程的系统工作,创新求变也涉及人才培养的方方面面。仅就"1+X"的教学层面为例,以下几个创新点值得关注。

模式创新。"1+X"是复合型技术技能人才培养认同度较高的范式,从创新思维角度不妨作这样几种演绎:"1+X"是指一个学历证书+多个技能证书;"1+X"是指一个核心专业+多个跨学科专业;"1+X"是指一种核心专业能力+多种实用型技术能力;还有一种特殊情况是"1"不是实指,也包含着"X"的变数,实际成为"X+X",即多个专业+多种能力。以上4种"1+X"的典型解读都富含着多学科、多素质、多能力的要素,这恰恰与灵活就业是密切相关的。灵活就业型人才必须具备这些品质,这类人才培养需要这样的教育。可见,灵活就业下"1+X"的创新点是中心点突出、宽口径渠道畅通、目标交汇鲜明。

课程创新。"1+X"关联符号的背后是课程,课程是承载理念、实现教育目标的重要载体。因"1+X"的多解,课程的匹配必然多样,技术路径更是各异。在这种情况下,"1+X"的课程创新突出表现为可变式和动态化。常规下的"1+X"课程,是在教师对专业分析并根据教学计划要求主观设定的,是教师为主体既定的。灵活就业下的课程则反映的是学生为主体,学生择业需要什么知识和能力,课程就要帮助解决,这种课程配置不是既定而是依据学生的需要灵活生成的。此外,专业化课程的知识链强调系统完整,教学几乎贯穿学生的整个学习过程。而灵活就业目标下,在跨学科背景下的专业课程只能是因岗(就业)设课,课程的知识链难以维系,工具化的"够用"式浓缩课程将涌现。

教学创新。"1+X"的职教范式无论怎么解读,都要归结到教学手段上。从灵活就业的教学出发点而言,学生为本真正回归课堂,教师的教学只是服务和帮助,学生满足和满意是高质量的核心标准。依据"1+X"深究灵活就业的因素,课堂中的教学性就业与实践训练中的生产性就业,就业教学还是意向性的,是模拟化就业。就业导向性教学和实践,不仅不排斥专业理论学习和文化学习力,相反对它们的要求更高更强,是"知、会、做"的结晶。就业导向性教学,教师的教学不仅要"有学生"还要"有岗位",课堂上教师不仅要讲清知识理论是什么、指导学生怎么学,更重要的是要让学生体悟到在真实的岗位上怎么做。

灵活就业是国家给予职业院校毕业生的政策"红包",职业院校将国家的好事做好,能普惠到每个学生,这是具体的工作任务,更是一种责任。精准识变,积极应变,创新求变,这是职业教育的态度和自信。

(作者赵秀芝系浙江工贸职业技术学院人工智能学院副院长、副教授;邱开金系浙江工贸职业技术学院退休教授。本文系浙江省教学改革项目研究"高职电子信息类专业'1+X'模式的创新与实践"〔项目号:JG20190899〕的研究成果之一)

创新案例

青岛职院与无限三维携手走产教融合发展之路

校企协同培养3D打印技能人才

通讯员 解荟霖

"校企共建产业学院,对于深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式改革,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,具有积极的推动作用。"青岛职业技术学院党委书记王金生说,"校企双方在人才培养、校内外实训基地建设、师资培养、社会培训与技术服务、技术研发、产品生产等方面全方位深度融合,持续提升人才培养与产业发展契合度,出人才、出成果、出经验、出模式。只有这样,产业学院才能成为产教融合、校企合作的双赢平台。"

3D打印作为一项前沿性的数字制造技术,在工业、医疗康复、文化创意等领域具有广泛的应用前景,并成为推动传统产业转型升级的重要引领性工艺。无限三维科技产业集团是我国较早在职业院校和社会推进3D打印专业人才培养与3D打印应用示范的国家龙头高科技示范企业,青岛职院与无限三维的合作始于2018年。如今,校企共建的产品艺术设计专业从最初只有32人的小班级,已发展成为拥有总资产130万元的校内3D打印技术创新实训基地、在校生240余人的办学规模。不久前,青岛职院与无限三维(青岛)打印技术产业研究院共建的"无限三维3D打印产业学院",使校企一体化办学模式进一步深化,更使校企双方产教融合创新发展真正步入快车道。

构建校企合作共同体,成立无限三维3D打印产业学院理事会,成员由政府、行业、企业专家和学校专业带头人组成。校企共同制定专业标准、岗位职业标准和人才培养目标,基于新产业、新业态重构课程体系,实现专业课程内容与职业标准对接,形成专业人才培养方案。此外,校企双方还在校内外实训基地建设、师资培养、社会培训与技术服务、技术研发、产品生产等方面全面融合,探索混合所有制二级学院建设。校企双方共同组建课程开发团队,课程内容以岗位能力培养为目标,结合3D打印产业链上下游企业的岗位技能需求,尽可能及时反映产业最前沿的科学技术。

在深度融合基础上,校企全面实施三个"对接工程",即实施专业与产业、课程与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习对接;对接中国3D打印技术产业联盟会员企业,搭建更加广阔的校企合作平台;对接3D打印应用领域,开拓专业学习领域。

校企双方共同研讨"课证融通、1+X证书"制度实施办法,结合行业企业需求和人才培养目标,对应开设产品初级建模1+X证书初级、中级和高级课程。通过实施课证融通,将教学内容和教学组织有机融合,合理安排课程体系建设,优化课程内容,将1+X证书所需要的技能和知识点融入教学,不仅有效提高了专业的办学质量,还为行业企业提供了大批与新产业、新业态、新技术接轨的优秀人才,整体提高了学生的就业竞争力。

无限三维还在教学管理方面加大投入,配备品德优良、专业技能和授课技能过硬的工程师承担学校专业基础课和专业核心课的教学任务,与学校联合推进专业建设、课程改革、师资培训、技术研发、项目申报和大赛辅导等工作。学生顶岗实习采取"双导师制",即职业生涯发展导师与岗位技能操作导师互相配合,保证学生高质量完成学业,实现教育链和产业链的有机融合。

·广告·

特色为笔

绘制"双高"建设新画卷·浙江篇

深度融合 构建中国特色职业教育体系

——浙江交通职业技术学院物联网应用技术专业入选中德先进职业教育合作项目

近日,对于浙江交通职业技术学院来说,无疑是交汇着欣喜与豪情的时刻,学校物联网应用技术专业通过申报、省教育部门推荐、专家评审和结果公示被正式确定为中德先进职业教育合作项目(SGAVE)新一代信息技术领域首批试点院校。

物联网应用技术专业的成功入选,实现了德国"双元制"本土化的跨专业应用实践。同时,学校也成为全国仅有的3所同时参与现代信息技术与汽车机电两个项目的院校之一。

立于新时代的浩荡春风中,这所国家"双高计划"专业群建设单位以实实在在的成绩彰显出不平凡的价值与成就,并以永不止步的奋斗精神赢得赞扬与关注。

深度融合,构建中国特色职教体系

中德先进职业教育合作项目(SGAVE)旨在通过借鉴德国等欧洲国家"双元制"办学模式,深化产教融合,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,推动建设接轨国际先进水平、具有中国特色的职业教育体系,为我国制造业转型升级和高质量发展培养高素质技术技能人才。

中德先进职业教育合作项目(SGAVE)是中德职业教育汽车机电合作项目的升级版,是历经10年的探索实践后从汽车机电领域向汽车新能源领域、智能制造领域和新一代信息技术领域拓展的新阶段。浙江交通职业技术学院作为SGAVE项目全国首批5所试点院校之一,10年来组建9个实验班,培养了250余名毕业生,大多就业于德系合资品牌和本地龙头企业,人才培养"国际化"全面彰显。毕业生专业能力强、薪资水平高,受到用人单位好评。

10年的探索实践,使得学校在实验班组建、实训条件建设、教学资源开发、工学交替实习、校企技术人员互聘、"双师型"教师培养、毕业生考核认证、专业诊断改进等方面积累了丰富的经验,为探索中国特色职教体系作出了重要贡献,被授予示范学校称号,也为此次物联网应用技术专业项目试点的成功申报打下了坚实的基础。

创新的行动导向教学法、评估认证体系等多项成果在学校教学和专业诊改中推广应用,汽车专业两次获得全国职业技能竞赛一等奖,教学成果"基于国际化校企合作的高职汽车专业'双主体、多元化'人才培养创新与实践"获得职业教育国家教学成果一等奖。

成功入选,追求卓越再启新征程

物联网应用技术专业成立于2013年,是国家"双高计划"高水平专业群的组群建设专业。专业群拥有国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地——"交通运输安全虚拟仿真实训基地"、国家生产性实训基地——信息通信技术实训基地、教育部门—中兴通讯ICT行业创新基地、浙江省仅有的"1+X"传感网应用开发证书试点全国师资培训基地。

物联网应用技术专业从2015年开始启动"基础平台+岗位方向"的人才培养改革,形成了与岗位技术发展同步的"分段多元"人才培养模式及与之配套的课程体系。同时,注重教师"双师"素质培养,打造创新实干、德艺兼备的高水平师资队伍,建成了国家教学创新团队。引入华为、百度等领军企业新的交通应用技术,与浙江高速信息工程技术有限公司、浙江省邮电工程建设有限公司、新大陆科技集团有限公司、全国智能家居产业联盟等开展"定制式"人才培养,构建校企深度合作的专业发展环境,形成了特色鲜明的产教融合、协同育人运行机制,学生得到企业高度认可。教学成果"两化引领、双环驱动:服务产业转型升级的信息通信专业群建设与实施路径探索"获得浙江省职业教育教学成果一等奖。

随着学校物联网应用技术专业成功入选SGAVE项目首批新一代信息技术领域项目,标志着物联网专业开启新一轮教学改革试点。

未来,学校将与行业龙头企业共建"平台+模块+拓展"的专业课程体系及课程资源,出版校企"双元"教材,建立一流实践教学基地,建设一支具有国际化视野的高水平"双师型"教学团队,打造中、高、本有效衔接的全国一流物联网人才培养高地。推动新一代信息技术软件测试方向人才培养改革,为交通运输产业数字化转型升级提供应用型技术技能人才支持,为信息技术领域实施中国特色"双元制"职业教育先行先试、勇敢实践、开拓创新、总结经验,逐步起到身先示范、辐射区域的作用。 **(刘大学 洪顺利)**

浙江建设职业技术学院

引领专业创新变革 走好"双高"建设赶考路

近年来,在职业教育"双高"建设的澎湃大潮中,浙江建设职业技术学院作为"工程造价专业群"A类建设单位,以"群""跨""同""融"的建群脉络,上下探索,不断推动内涵发展,回应时代课题。

专业革命,重构育人要素

高水平专业群是什么样的?

自确定"以群建院,创新教学组织管理模式"引领院校治理结构变革以来,学校以校长领衔兼任工程造价专业群"群主",从正校级"群主"的视角看来,专业群建设事实上是一场创造性的新型改革。其本质不是简单的名称改变,而是把原有专业的组织架构、制度体系等要素进行重构重组。因此,专业群建设是专业革命。

为此,学校工程造价专业群围绕项目建设全生命周期,以全过程工程咨询为主线,整合集成投资决策、造价管控、承包发包等服务内容,适应全过程工程咨询产业创新链需求,搭建了整合校企人才共育需要的四层组织架构,构建了互通共享、特色分立、拓展自选的专业群课程体系,创建了"五育"融通、纵横贯通的人才培养模式。

专业群建设的根本导向是满足学生全面成长发展的需求。随着职业分工界限的拓宽、不同工种之间的打通,同一产业链中不同岗位的核心能力不再是相互独立的个体,而是形成了相互交织的核心素养体系,培养目标向"一专多能"转变,学生必须拥有多岗位适应力,也就是所谓的"万精油"。

为了实现与产业创新链高度契合,学校专门开设模块课程包供专业群内学生选择。例如,2021年春季学期,2019级工程造价班的楼志秦同学就在模块课程包内选择了"建设信息化管理(BIM)"和"房屋工程概论(双语教学)"两门课程进行"跨专业"拓展学习。接下来,他还将免费参与学校组织的"1+X"证书考核培训,力争在毕业实习前拿下建筑工程识图职业技能等级证书。

此外,随着高水平专业群建设渐入佳境,学校在探索产教融合、行业指导、校企双主体多种合作模式上成果颇丰。2021年6月,由学校与浙江省房地产估价师与经纪人协会共同牵头的70余家骨干企业联合主办的"浙江省房地产估价与经纪联合学院"正式成立;11月底,由学校、浙江省全过程工程咨询与监理管理协会和省内30余家知名全过程工程咨询与监理企业联合主办的"浙江省建设工程咨询与监理行业联合学院"正式揭牌;加上之前与南都物业服务集团联合成立的风华城市服务混合所有制专业学院正式启航,标志着工程造价专业群"1+"合作模式内涵日益丰富,为人才供需平衡、满足行业发展需求提供了坚实的支撑。

厚积薄发,夯实引领基础

引领变革并非一蹴而就。早在2016年,学校就联合国内22所高职院校和10家企业单位,全面启动工程造价资源库建设工作,构建了课程、微课、素材、评测、创业等五大资源中心。

资源库让专业改革"活"起来。尤其是教师通过资源库使得任务驱动、翻转课堂等多元教学模式的变革成为可能,让教学主体、内容、手段、资源、评价更鲜活,解决了进不去、动不了、看不见、难再现的知识点以及实训难题。截至2021年12月31日,资源库已拥有注册用户(含教师和学生)总数292669名,注册社会和企业人员6211名,共建成39门标准化课程。

资源得以持续"输出",同样离不开深耕一线教学的教师人才支撑。2019年以来,学校先后组建了房地产经营与管理、古建保护技艺传承与创新等国家专业教学资源库。随后,一支跨专业学科、汇校企资源的高素质人才队伍,开启了推动专业变革的创新探索。

团队提能,激发创新动力

打磨团队提能增效。学校与行业知名企业以名师为引领、以专业带头人为核心、以"双师型"骨干教师为主体,企业技术大师、能工巧匠协同参与,组建了专兼结合的创新团队。2019年,学校建筑工程技术(BIM)国家教师教学创新团队入选首批国家职业教育教师教学创新团队,2021年,学校智能建造技术团队又成功入选第二批国家职业教育教师教学创新团队。

拿BIM技术国家教师教学创新团队来说,从牵头组织建筑信息模型技术员职业标准的编制工作,到对接岗位标准、职业技能等级证书标准,开发课程资源,再到构建"1中心2社团3工作室"多元化教学组团……创新团队以"岗课赛证"融通育人为突破口,形成了一条教学落地有效的育人路径。值得一提的是,这支创新团队还充分发挥多专业协同工作的优势,聚焦建设行业重点领域——BIM技术应用,在国内首创开发的基于BIM技术识图系统的基础上,实现了从建筑、结构专业扩展到水暖电全专业覆盖。目前,该识图系统已推广应用到全国30多个省份的700多所中高职、应用型本科院校,软件销售额达7000余万元。

学校在奋力推进专业群建设的同时,也瞄准长三角一体化战略、未来社区建设支撑、建筑数智化建设等层面,积极打造示范品牌,进一步深化服务地方经济的能力,做高质量发展建设共同富裕示范区新赶考路上的"施工员",支撑国家战略和区域发展,答好"双高"建设的时代之问,走好"双高"建设的赶考之路。

(浙江建设职业技术学院校长 何辉)