

编者的话

国家教育行政部门高度重视学生实习管理工作,先后多次组织开展学生实习专项调研和检查督查。2021年教育部等八部门针对学生实习中的突出问题 and 关键环节,印发《职业学校学生实习管理规定》(简称《实习管理规定》),明确实习各参与方的责任、权利和义务,规范实习各环节基本要求,划出实习管理的底线和红线。新修订的《中华人民共和国职业教育法》对学生实习标准建设、组织管理、学生权益保障、实习基地建设、实习行为规范与惩戒等方面也作出明确规定,从法律层面为学生高质量实习实训提供坚实保障。为贯彻落实职教法和《实习管理规定》要求,本期我们特别推出三所职业院校学生实习组织和管理的经验做法,希望能够为大家带来启迪,同时也希望征集到更多院校行之有效的实习管理经验,向职教战线广为宣传。

潍坊职业学院强化专业实践教学体系建设

让学生实习有计划有保障有质量

李寿冰 高庆平

学生实习是实践教学的重要环节,是实现专业人才培养目标,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要手段,更是职业教育类型特色的重要体现。职业院校学生实习涉及企业、学生、学校、教师、家长和政府多方利益,在组织管理、岗位分工、时间安排、成本利益等方面容易产生立体化冲突,造成负面影响或不良舆情。近年来,潍坊职业学院积极落实学生实习的主体责任,严格按照职教法和《实习管理规定》要求,坚持需求导向与问题导向相结合,强化专业实践教学体系建设,在化工类专业建立了“岗位选择—培养标准—组织管理—评价考核—制度保障”的全要素、全周期质量保障体系,创新“校内岗+实训点+基地群”实习管理模式,人才培养的质量和适应性不断提高。

建立学生实习企业和岗位标准,把好学生实习“岗位关”

没有高质量的实习,就没有高质量的就业。岗位资源是职业教育高质量实习的基本前提。当前,实习岗位数量单一、技术含量低、劳动强度大、专业对口率低是职业院校学生实习亟须破解的难题。尤其是近三年新冠疫情对经济、产业和学校的影响,使职业院校学生实习面临着新的挑战,需要集聚政府、行业企业和学校三方合力,形成整体推进格局,更好地服务区域经济高质量发展。

首先,创新调研方式。学校明确区域化工产业发展对不同岗位人才的需求规模和本专业实习学生数量,制定学生实习企业标准和岗位标准并及时发布,让社会、企业、学生、家长了解本专业岗位需求和标准。

其次,用好国家应用化工示范性职教集团平台。学校吸引了50多家国有企业、大型企业、产教融合型企业形成学生实习基地群,设置了一批技术含量高的实习岗位,为学生高质量实习及就业提供了数量充足的实践岗位。

再其次,加快校内生产性实训基地和虚拟仿真实训基地建设。校企合作共建医药中间体生产、DOP生产、化工安全等10个生产性实训车间,1个现代智能化化工虚拟仿真工厂,3个虚拟仿真实训室,开发工业仿真软件30余套、实训项目239个,实训工位达到1875个,在疫情突发期间借助数字化新职业场景、生产性实训基地,有效解决了学生出不去的实习难题。

优化专业实践教学标准和模式,把好学生实习“质量关”

学生实习的本质是教学活动,是实践教学的重要环节,更是专业人才培养方案的重要组成部分。当前,由于专业实践教学缺乏系统设计、不同阶段实习标准及评价缺失、人才培养方案不向社会公布等原



学生在校企炼化车间进行登高训练。

学校供图

因,一方面导致部分学校以社会实践、劳动体验等形式随意组织学生实习;另一方面,家长、学生不能提前了解本专业不同阶段实习计划安排、内容要求和评价标准,学生实习认知晚、岗位适应慢,家长也伴随出现焦虑情绪。

《实习管理规定》将实习组织形式由过去的“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”,赋予了学生实习新内涵、新要求。学校化工类专业将实践教学体系建设作为人才培养方案的重要组成部分,采取以下措施:

一是重构课程体系,优化实习内容,完善实习标准。根据化工类专业岗位特点,将原有认知实习、跟岗实习、顶岗实习三阶段内容进行解构,一体化设计实践教学内容,课程教学实习实训、校内生产性实训、企业轮岗实训相结合,将“认知实习、岗位实习”贯穿于教学全过程。开发了专业《岗位认知实习标准》《校内岗位生产实习标准》《综合实习标准与评价标

准》《企业岗位实习指导手册》等系列实践教学标准,学生实习有计划、有目标、有标准、有评价。

二是实施“校内岗+实训点+基地群”实习组织模式,多学期、分阶段组织实习。第一阶段,结合课程教学和生产性实训,学生在“校内生产性岗位”进行认知实习和基础岗位实习,体验安全、绿色、低碳、可持续等化工生产元素,增强专业归属感;第二阶段,选择京博控股集团、万华化学集团等4家产业高端型企业、全国产教融合型企业作为“实训点”,将专业核心课程课堂搬到生产一线,在真实生产环境中,校内教师开展课程教学,企业教师重点指导实训内容,学生开展“学习+实训”,实现教学内容与产业高端技术融通;第三阶段,依托职教集团大中型化工企业建立岗位实习“基地群”,学生至少要完成2至3个岗位的轮岗实习,保证学生实习与就业相结合,人才培养与区域产业需求相对接。

一体化实习提升“3+3”学生就业竞争力

周桂瑾 王得燕

为更好对接地区企业转型升级需求,从2017年起,无锡职业技术学院与无锡机电高等职业技术学校共同实施“3+3”中职与高职分段培养项目。该项目中职阶段专业为电气技术应用,高职阶段对接专业为电气自动化技术,两个阶段专业人才培养各有侧重,实习一体设计、有序衔接,实现了学生从专项能力到综合能力、从技能训练到技术技能并重的阶梯式能力培养。

一体化设计实习方案,三导师团队协同育人

两所院校从学生职业岗位技能培养入手,就专业人才培养方案制定、实习基地遴选、实习岗位确定、实习考核目标设定等工作展开研讨,共享互通企业资源,共同开发学生实习岗位,着力加强产教深度融合的一体化设计,学生实习专业对口率达到100%。

在中职阶段,共安排了3个月的岗位实习,重在强化学生电气设备操作、安装、调试等技能;在高职阶段,安排了累计6个月的专业认识实习和企业顶岗实习,重在强化学生电气设备与自动控制系统的维护、技术改造、系统集成能力。中高职在培养目标、企业实习内容、目标达成方面完全对接,实现了学生毕业即就

业、实习即上岗的培养目标。同时,两校一体化设计职业资格证书培训及考核方案,中职阶段达到维修电工中级职业资格标准,高职阶段取得维修电工高级工职业资格或报考其他中级工职业资格。

在学生的顶岗实习中,两校的思政导师和专业导师与企业导师共同组成“三导师”团队,明确各方导师职责,精细划分各方责任。思政导师主要由辅导员和班主任担任,深入了解学生思想动态,强调意识形态管理,加强思政教育;专业导师主要负责技术安全等业务教育;企业导师主要负责操作规范与安全生产、职业精神养成教育以及企业文化熏陶,“三导师”协同育人,共同创建学生实习安全环境。学生对整个实习安排及学习过程满意率保持在98.3%,企业对学生的实习满意率达到99.6%。

系统构建“五主体四循环”实习管理制度体系

两所院校共同构建了“五主体四循环”模式,系统设计实习管理制度体系。

两所院校明确政府、企业、学校、专业、学生五方实习责任主体的角色分工,将政府政策规范、企业安全生产、学校机制保障、专业安全实施、学生安全素养达成等

关键责权内容写入学校实习工作管理文件。实习企业在安排岗位时,统筹兼顾不同阶段人才培养目标,如无锡捷电电气股份有限公司在中职阶段安排的主要岗位有电气设备安装、调试与维护,电气设备、自动化产品营销及技术服务,在高职阶段安排的主要岗位有电气设备生产、安装、调试与维护,自动化控制系统生产、安装及技术改造等。

借鉴PDCA模型,两所院校按“岗前培训、安全日报、风险研判、总结反馈”设计系列制度,形成实习基地考察报告、实习协议、教学大纲、实习指导记录、实习周记、实习总结、成绩评定表等一整套实习过程性管理资料。

实习责任层层压紧压实,维护学生合法权益

两所院校共同成立实习管理领导小组,主管校领导担任组长,将实习全过程划分为“实习准备期、实习前期、实习中期、实习后期、实习后期”五阶段进行管理。

在实习准备期,两所院校共同实地考察评估并形成企业考察报告,着重评估实习岗位性质、工作环境、生活环境以及安全防护等影响学生实习安全的各方面;共同聘任思政导师、专业导师和企业导师三

建立多元参与的管理标准,把好学生实习“保障关”

学生实习是一项系统工程,不仅涉及学生管理、教师管理、教育教学管理,而且涉及企业生产经营、劳动安全保障、实习责任保险等方方面面,是学校教学管理水平和教育质量的重要体现。

一是组建育人质量监督指导委员会,统筹指导学生实习工作。职教集团牵头,成立了由学校及行业企业管理骨干、技术专家、专任教师等多元参与的化工类专业育人质量监督指导委员会,统筹协调指导区域内化工类人才需求调研分析、专业与基地建设、学生实习与就业,形成了校企双元育人合力,提高了化工类学生的专业对口率,保障了实习目标达成率。

二是加强管理标准建设,保障“校内岗+实训点+基地群”顺利开展。制定了《化工类企业核心岗位标准》《化工类专业学生实习培养规程》《化工类专业学生实习安全指导手册》《实训+岗位实习校企双方职责与权益》《实训点实训学生教学管理办法》《基地群岗位实习学生教学管理办法》《学生岗位实习责任保险管理规定》等系列标准和制度10余个,既厘清了学校、企业和学生等的权责关系,又明确了学生实习期间安全生产、实习管理、考核评价等管理评价标准。

三是建立专兼职教师发展机制,推动教师成长与学生实习共赢。抓好学生实习的核心是建立一支专兼结合的教师队伍,专任教师和企业教师交替传授理论知识与实践技能。化工类专业逐步建立了专兼职教师“共同育人、双向流动、合作研究”的专兼职教师提升机制,共同参与岗位标准及实习标准制定、课程课堂教学与岗位实训、工作手册教材编写与教学资源开发、学生实习管理与考核评价。同时,专兼职教师共同组建了协同创新中心,将教学实习、技术研发、企业培训过程相结合,开发了一批与产业结合紧密、满足教学需求的虚拟仿真系统、生产实习项目,满足学生学习和企业员工培训需求。

四是建立实习管理经费保障机制,调动师生参加实习的主动性和积极性。接收学生实习的企业,参考本单位相同岗位的报酬标准和岗位实习学生的工作量,按照本单位相同岗位工资标准的82%以上支付实习报酬,远高于其他行业实习工资标准。学校制定了《化工类教师企业锻炼管理办法》,明确参与企业实习管理的教师在职称评聘、工作量认定、绩效工资发放等方面的系列激励制度。另外,企业根据校企合作协议,给予实习教师每月一定的实习管理补贴,保障了实习高质量推进。

(作者李寿冰系潍坊职业学院发展规划处处长、教授;高庆平系潍坊职业技术学院化学工程学院院长、教授)

教育部等八部门联合出台的《职业学校学生实习管理规定》明确指出,实习是职业教育重要的教学环节。教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中明确要求,“实践教学学时原则上占总学时数的50%以上”。从实践教学角度讲,学生在校内上实验课、实训课,校外开展岗位认知、岗位实习均为实习。《实习管理规定》还划出了1个“严禁”、27个“不得”的红线,并进一步明确了学校的实习主体责任。因此,根据专业教学目标和人才培养方案,结合当地产业和企事业单位实际情况,履行好学校主体责任,因地制宜科学合理安排学生实习,是培养高素质技术技能人才的重要环节。

深化校企合作,实现实习本地化基地化

实验实训条件是专业建设的基本内容,是保证学生较好开展实践教学的基础,因此要切实加强校内实验实训场所的建设。首先要加大技能训练性、岗位认识性实习场所的建设,开足实(验)训课,奠定岗位实习基础。其次要加大虚拟仿真性实训实习基地建设,以更好解决实训、实习(认识实习、岗位实习)过程中的“三高”“三难”问题。同时,结合学校实际,采用独立建设、校政企企合作等多种模式,建设校中厂(场)、协同中心、研发中心等,最大程度满足学生在校内完成专业实验实训、实习等。

一般的中小企业一次性接收一个班或上百名学生同时岗位实习,确实有一定的困难,即使是大型企业,因现在智能化程度普遍较高,一次性接纳的实习学生数量也是有限的。因此,本地化、基地化分散安排实习,是确保实习质量的重要方式。学校各专业都是基于服务当地产业发展而设立的,当地都有一批与专业相适应的产业企业,与他们合作,建立稳固的实习基地,既能满足岗位实习要求,保障实习教学质量,又便于教师指导和学生管理,同时,还能减轻企业相应负担,实现学校、企业、学生三赢。

近年来,杨凌职业技术学院充分利用杨凌农业高新技术产业示范区现代农业企业聚集的优势,与区内160余家企业建立稳固的实习基地。学生实习住企业,周末回学校,实习生活两不误。同时有效地破解了岗位实习中专业不对口、院校实习管理主体责任履行不到位、实习管理不规范损害学生权益等难题,学生和企业满意度逐年提高。

创新实习方式方法,大力推进教育教学改革

对生产过程的认知和岗位实习,各学校大多需要依托企业,而企业又受生产季节性、周期性、市场性等因素影响,对接纳学生实习有严格限定。因此,学校必须创新实习的方式方法。

学校可以充分利用信息化手段,开展云端实习。杨凌职业技术学院建立信息化岗位实习管理平台,充分运用现代信息技术,创新实习方式方法。水利工程专业将水利施工企业现场施工场景接入实训室,施工企业每个重要施工节点都可以同步传入,学生在校内实训室观看,指导教师讲解,这样既不影响企业施工、降低学生安全风险,又让学生熟悉了施工流程,为岗位实习打下了基础。

学校还可以结合企业生产实际,开展“工学交替”。杨凌职业技术学院畜牧兽医专业从二年级开始,采取“教师+企业技术人员”双指导的方式,让学生到企业岗位实习。按照3个月一轮换的方式,使学生经历从理论到实践,再到理论,最终到实践的全过程学习。近年来,学校畜牧兽医专业与大型畜牧养殖企业通过订单培养方式,创新实施了基于畜牧养殖特性的“双主体、双循环、递进式”人才培养模式。园艺技术、农业生物技术等专业基于作物生长周期及季节特点,灵活实训实习组织,实施了“季节分段、农学结合”教学模式,依托校内农场实训基地,将企业划组,以划组地或包棚,教师指导,从育苗、移栽、管护到收获,实行周期性实训,从过程到收成两方面进行考评,极大地增强了学生专业学习兴趣,学生毕业后岗位适应性普遍增强。

挖掘课程思政元素,上好岗位实习思政大课

岗位实习是职业院校学生上岗前的一次综合性实践教学,也是学生融入社会、提升职业素养的重要方式。

企业是先进生产力的集中体现,企业文化蕴含着社会责任,身边的劳模、勤劳的工人师傅身上体现的工匠精神,这些都是鲜活的教材。职业院校要充分利用企业文化、社会责任、劳模精神、工匠精神等,讲好思政故事。

职业院校要通过熏陶、嵌入、渗透等方式,推动科技与文化、技能与素养、做事与做人相结合,通过学生感悟、点滴浸润和身体力行地实践,辅之以教师的引导,为社会呈现出一堂精彩的现实版思政大课。

(作者系杨凌职业技术学院院长)

履行主体责任,因地制宜创新实习方式

王周锁