

► 策论·“教育数字化赋能基础教育高质量发展”系列评论之一

► 一家之言

数字化为基础教育高质量发展赋能

唐亮

编者按:教育部2022年工作要点提出,实施教育数字化战略行动。其中提到,强化需求牵引,深化融合、创新赋能、应用驱动,积极发展“互联网+教育”,加快推进教育数字化转型和智能升级。那么,教育数字化如何为基础教育高质量发展赋能?其又如何影响未来教育发展?从本期开始,我们推出“教育数字化赋能基础教育高质量发展”系列评论,对此作前瞻性探讨。

当前,围绕高质量发展主题,经济社会数字化转型正在加速推进,不断融入渗透教育,成为信息化时代教育变革的重要驱动力量。对此,应当准确把握教育数字化转型历史机遇,赋能基础教育高质量发展,推动基础教育向更加公平更高质量的方向迈进。

立足全局,锚定教育数字化方位坐标。《“十四五”数字经济发展规划》指出,加快推动文化教育、医疗健康、会展旅游、体育健身等领域公共服务资源数字化供给和数字化服务,促进优质资源共享复用。《“十四五”国家信息化规划》将“开展终身数字教育”作为“构建普惠便捷的数字民生保障体系”的领域之一,指出要推进信息技术、智能技术与教育

教学融合的教育教学变革。两个国家层面的宏观发展规划为教育数字化赋能基础教育高质量发展提供了全局性的定位和遵循,表明教育数字化不仅是教育领域的数字化,也是国家数字经济、教育信息化战略不可或缺的重要组成部分。

瞄准定位,厘清教育数字化赋能作用。发展教育数字化必须坚持初心,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,围绕基础教育的基础性、先导性和全局性战略地位,遵循教育规律和技术规律,发挥融合创新作用,为我国基础教育改革发展注入动力、激发活力、增添效力。发展教育数字化必须坚持需求导向,不能为了数字化而数字化,过度夸大信息技术作用,也不能既

高教育政策要求、教育实践需求和人民群众诉求去实践教育数字化。要紧密围绕深入推进“双减”、深化质量评价改革、提高优质均衡发展水平等重点难点问题,在信息技术和基础教育的融合发展中建立长效机制,提供优质服务。

放眼长远,培育教育数字化持久动力。新一轮科技革命与产业变革方兴未艾,数字化转型是经济社会发展的大势所趋,也是基础教育高质量发展的必然选择。数字化转型是一项涉及数据、模式、流程、组织、理念、政策等多重要素变革的系统性工程,其过程是全方位、长周期的。基础教育涉及不同学科、不同学段、不同区域、不同群体,具有公益性、复杂性、长期性和稳定性等特征。这就更加决定基础教育数字化转型需要久久为功的定力和韧劲,更加需要注重培育数字化转型持久动力,找到与基础教育高质量发展相契合的转型重点、实现路径和教育场景。

教育数字化为基础教育高质量发展赋能,需要从三个方面找到着力点、选准结合点、抓好关键点。

夯实数据底座,促进发展提质增效。数据是教育行业基础性战略资源和重要生产要素,在推进数字化转型时期,迫切需要为基础教育高质量发展夯实数据底座。促进大数据汇聚共享。围绕基础教育教学特点,打破线上线下、课上课下、校内校外、区域之间、学段之间的时空界限,实现全流程、全链条、全生命周期的教学、教研、评价、学习、管理数据的无感式、伴随式收集和互联互通。释放大数据效能价值。持续拓展教育大数据开发利用的深度和广度,充分融合校园物理环境、教室教学环境、网络学习环境,不断提升教育数据的精度、温度和效度。

聚焦关键核心,创新深度融合场景。发挥信息化创新驱动作用,加速推进数字化转型进程,必须聚焦基础教育改革发展重大战略、重要工程、重点任务。一是助力“双减”提质增效。面向课堂教学和课后服务打造高质量的数字教学资源库,提供疫情背景下的常态、非常态教学解决方案,实现作业的分层、弹性和个性化布置,构建学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全

要素横向评价的全新模式。二是弥合教育数字鸿沟。引导优质的教师智力资源、数字教学资源和社会信息资源从教育“高地”向“洼地”精准、高效、可持续地流动,向农村、薄弱学校、贫困地区、困难群体倾斜,提高基础教育优质均衡发展水平。

强化治理能力,提升教育服务水平。数字化转型和数字化治理是赋能基础教育高质量发展的一体之两翼、驱动之双轮,相辅相成缺一不可。要完善顶层设计,建立统一的信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的标准规范体系,有效解决系统割裂、数据孤岛、体验不佳等问题。要服务民生热点,聚焦学位预测、招生入学、家校协同、督导评价、体质健康、财政绩效等热点难点问题,开展信息资源整合和需求精准预测,促进决策科学化、服务高效化、监管精准化。要强化合规应用,加快构建数据安全保障体系,加强数据安全与师生隐私保护,形成与基础教育数字化转型相适应的安全格局。

(作者系北京教育科学研究院信息中心副主任)

疫情期间做好居家学习引导

王红蕾

在近期疫情多点散发情况下,为阻断疫情扩散蔓延,各地各学校充分利用线上平台和资源开展教育教学活动,实现“停课不停教、停课不停学”,学生居家学习成为一种新常态。

学生居家学习既包含学习学校正规课程,也包含个性化、选择性的自主学习,其对线上教育教学质量要求更高,同时囿于时空限制,存在受家庭环境影响较大等特点。如何保障学生居家学习不降质,而且能充分利用居家学习契机促进学生身心健康全面发展,激发学生的自主性、能动性,提升自我管理能力和自主成长能力,成为家庭、学校和社会的共同关注。

着力优化课程设计与教育教学。学生居家学习的重要内容是通过多媒体技术在在线系统学习学校课程。学校和教师开展线上教育,并非简单将线下课程和教育教学模式搬到线上,而应充分考虑学生的年龄与身心发展特点,科学合理设计课程,满足他们多样化的发展需求。除了开好文化课程外,还应开展科学探究、劳动教育、体育运动等课程,特别是与疫情防控有关的爱国主义教育、生命教育、公共安全、卫生健康和心理健康等专题课程,科学统筹课业负担、体育锻炼、防疫抗疫等多方面因素。同时,围绕教师在教育教学过程中遇到的新问题、新挑战和新诉求,特别是与疫情防控有效支持教师提升线上教育教学能力、家校共育指导能力等。例如,深入开展教研,支持教师有质量地组织学生开展线上直播或录播课程;帮助教师充分利用多种线上媒介互动形式,如视频会议、文字互动、举手、点赞等,调动学生的学习积极性;不断提升教师线上作业设计、布置、批改、答疑的水平和效果;引导教师及时关注家长对教育教学内容、方式、效果等的意见与反馈,并指导帮助家长做好孩子居家学习的管理、监督等。

注重引导学生提升自主学习和自我管理能力。部分学生学习依赖性较强,对由学校学习转为居家学习存在不适应,学习热情和学习兴趣有所下降。对于低年级学生,教师重在激发其学习兴趣,使其主动学习、专注学习。结合学生的身心发展特点和学习基础,教师通过课前学习指导和相关任务布置,引导学生独立思考,强化自主学习意识。教师要注重课程内容的组织方式和知识的呈现形式,启发学生动脑思考、动手操作。同时,加强线上师生互动、学生间的合作与交流,使学生积极投入,专注于在线学习。教师还要注重引导与激励相结合,充分强化不同类型学生居家学习效果。教师在教学过程中应充分考虑学生的个体差异,因材施教,及时予以引导和激励,让不同学习基础和性格特点的学生能体会到成功的喜悦,特别是帮助基础薄弱的学生建立学习信心。最重要的一点是,家校要把握好居家学习契机,合力引导学生制订居家学习和生活计划,使其做好自我管理、自主成长。教师依据学生的个体情况,引导学生合理设定明确的学习目标。家长以张弛有度为原则,与孩子共同制订包含各科课程学习、科学探究、手工制作、家务劳动、身体锻炼、兴趣爱好、睡眠休息等在内的居家学习、生活计划。

共同营造支持性居家学习环境。由于师生间发生分离,教师在学生居家学习中的主导作用在减弱,家长需要多承担孩子学习行为的引导、支持、指导与管理,以及日常安排、情感关怀等方面的责任。一是家长应与教师保持良好沟通,加强对孩子的引导帮助。家长要及时了解并配合学校教育的要求,帮助孩子解决线上教育过程中遇到的技术、作业等问题,特别是引导、帮助孩子建立居家学习的目标、规则,助力其养成良好的学习生活习惯。二是营造良好的居家学习环境,使孩子拥有相对安静和独立的学习空间;关注孩子的进步与优点,予以激励和强化;及时总结居家教育经验,不断改善家庭教育方式和方法。三是注重孩子身心健康,建立良好亲子关系。提醒孩子注意劳逸结合,支持孩子自主安排好学校课程之外的图书阅读、手工制作、体育活动、家务劳动等,实现多方面发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院讲师、博士)

搭帐篷让孩子午休,赞!

朱乐丰

据《浙江日报》报道,为了让学生午觉睡得更舒适,杭州市幸福河小学在垫子躺卧的基础上,小范围试点帐篷躺卧,让学生在温馨的帐篷小屋里,开启特别的露营版午睡,并让家长积极参与设计与参与。

通过新闻可知,帐篷小屋不仅能让学生入睡快,而且睡眠质量较高。更重要的是,学生们都非常喜欢。接下来,学校将扩大试点范围,不断创新“躺睡工程”。帐篷躺卧看似给学校日常管理增加了一定工作量,但符合学生的年龄特点,也很大程度实现了让学生全面健康成长的教育目的。

事物总是以动态发展的状态在前进,也是在动态平衡中由量变到质变、从对立到统一,进而实现螺旋式上升。学生健康成长的管理理念,也是在动态平衡中与时俱进的。青少年正处于长身体、长智能、长思想等全面发展与逐步定型阶段,世界观、人生观、价值观与生长、生活、生存环境息息相关,如何有效、有力地呵护青少年茁壮成长,显得特别重要。

管理理念与方法要与青少年身心发展相匹配,让学生在帐篷里午休是个新生事物,与学校传统的规范管理有一定的理念差异,但关键要看其是否有利于学生的身心健康,能否促进学生德智体美劳全面发展,是否有利于良好教育管理与管理的落地,是否有利于培养合格的社会主义建设者和接班人。

立德树人是教育的基本功能,从过去的“育分为重”向现在的“育人为先”积极转变,不是看呼声,而是要见行动。有的放矢地改善青少年的成长环境,不仅要给他们一个好的课内外环境,还要给他们一个用社会主义核心价值观武装起来的思想营养,要从小、从日常生活中就进行文化熏陶,给他们更多的人文关怀。

今天的青少年,是明天的祖国栋梁。为了学生的现在、将来与未来,在法律允许的范围,学校一切事务均要以学生为发展中心,以学生健康成长为宗旨,不仅要体现在行动上,更要温暖在心坎上,还要展现在先进育人理念的落地。上“搭起帐篷,让学生睡个香香的午觉”是一个小举动,但在教育管理上却是一个大创新。(作者系浙江教育报刊社发展规划部副主任)

► 青年说

新闻回放

近日,浙江省丽水市遂昌县一份名为《2022年遂昌县面向世界一流大学引进优秀毕业生入围体检人员公告》的公示名单,因其24个基础工作岗位的入围者均来自海内外知名大学而引发热议。



董天策
重庆大学新闻学院院长、教授

主持人语

近日,浙江省丽水市遂昌县一份公示名单显示,24个工作岗位的入围人员几乎全部来自名校。他们中有4名博士、19名硕士,本科毕业生仅1人。而对应的岗位除了专业技能类,还有一些乡镇、街道的基层工作岗。这到底是“学历内卷的无奈选择”,还是“人才引进的正常流动”?三名大学生给出了他们的精彩分析,颇有雏凤清于老凤声的味道,入情入理,值得一看。

就业本是双向选择,更高的学历带来更多的选择,并非就业的禁锢。县城用丰厚的条件吸引人才,名校硕博选择基层是个人权衡利弊的选择,结果是双赢。县城与名校并非水火不容,县城发展是当前城镇化的关键,名校硕博生可为基层在专业或管理领域提供智力支持,大有作为。

一个并不算出名的小县城,岗位录用名单上却挤满了来自各大名校的硕博毕业生。其实,看重待遇并不是“内卷”,而是让市场来发挥人才配置的基础作用。从县城的角度看,即便名校毕业生未必完全专业对口,但所受教育的层次在很大程度上反映了个人能力和综合素质,县城愿意开出优厚待遇来引进这些人才,自在情理之中。

问题在于,名校毕业生的人才优势能不能转化为县城的发展优势。目前,全国各县城都在陆续推

人才进入基层是市场进步

赵雨璠(重庆大学新闻学院新闻学2019级本科生)

为。遂昌虽为县城,但在浙江丽水的发展势头非常亮眼,一些人妄言大学生前去应聘是自毁前程,无疑忽视了县城的广阔发展空间。

县城提供丰厚待遇和人才欣然前往,正说明市场在决定资源配置,显然不该被误读成“学历内卷的无奈之举”。市场决定资源配置是市场经济的一般规律,人才市场亦然,

分层次、分阶段的人才培养恰恰是促进市场发挥作用。一些地区有想法、有能力花大价钱引进人才,反映出当地渴求人才,理应支持。在各级各层次的工作岗位上,人才都是第一资源,必须用发展的眼光来看待。

人才“愿意来”只是第一步,促使引进的人才成为当地治理升级与

产业发展的主力军,才是市场配置资源的关键所在。为此,基层还要创新育才机制,把人才优势转化为竞争优势,激发内生动力,营造人才“愿意留、不想走”的良好环境。一个地区想要创新发展,人才资源必不可少,鼓励“看不见的手”发挥决定性作用,才能让人才更好创造价值。

县城引进人才具有示范意义

邵心怡(重庆大学新闻学院新闻学2019级本科生)

生是否应该“屈居”县城,不如思考县城在人才市场上的竞争力到底在哪里。

作为全国绿色发展百强县市,遂昌县生态环境优越,城镇居民可支配收入已超过5万元。因此,遂昌县绝不是大家印象中的“穷乡僻壤”,而是大有可为的高质量城市发展排头兵。根据相关公告,符合首次新引进到遂昌工作的全日制硕士研究生等,可享受45万元政策

奖励;全日制博士研究生,可享受75万元政策奖励。平心而论,几十万元的补贴对于寒窗苦读十几年的大学生来说,不仅是对其学习能力的肯定,更是其日后生活、工作的现实保障。而一次性购房补贴的优惠政策,也大大减轻了当下年轻人必须面对的购房压力。良禽择木而栖,相比生活节奏快、生存压力大的大城市,优渥的现实条件吸引名校毕业生纷纷落脚于此,不足为

奇。

疫情之下,毕业生工作选择趋于保守,教师、公务员岗位竞争激烈。然而,在喟叹“宇宙的尽头是编制”之际,我们更应认识到,这是具有经济实力的县城吸引优秀人才、发展县域经济的好机会。较好的经济基础、广阔的发展前景,再加上真金白银的优惠政策,县城对高质量人才的吸引力,已不可同日而语。

县城崛起要答好“引才三问”

周润哲(重庆大学新闻学院新闻学2018级本科生)

出各类人才引进计划,一场真金白银的“引才大战”已拉开序幕。那么,如何把人才引得来、留得住、用得好?小县城引进名校生的发展优势?如何实现县城的经济崛起?对此,要答好这三个问题。

其一,有没有完善人才引进的配套机制?小县城引进名校生是否以当地的发展需求为导向?引进的是不是当地急需紧缺的人才?引进之后,能否提供适宜的工作环境?能否确保人才有用武之地?对于人才流动,是否建立起科学合理的人才退出机制?如此

种种,都是人才引进的配套机制必须回答好的问题。完善配套机制,才能让人才引得来、留得住。

其二,有没有形成尊重人才的发展氛围?引进人才,拥抱发展,不能满足于老经验、老办法,更不能拿老一套的条条框框去要求新的人才。要敢于摒弃旧观念,破除一把尺子评价体系,大胆为人才提供施展拳脚的舞台,在当地营造尊才、爱才、敬才、惜才的良好氛围,让人才感受到满满的真心和诚意,心甘情愿地为县城发展贡献力量。

其三,有没有帮助人才融入当地风土人情?顶着名校光环的毕业生或许在科研、实习、留学方面颇有阅历,但来到县城参加基层工作,同样容易水土不服。县城当地要积极帮助毕业生熟悉当地文化,逐渐形成对当地的认同和热爱,为基层工作奠定情感基石。

“引才大战”不是唯学历论的金钱游戏,也不是互挖墙脚的恶性竞争。让名校毕业生在基层发挥作用,让人才为县城的城镇化发展提供支撑,才是“引才大战”的正道。

► 热评

乡村教师应做好德育教材的乡土“活化”

刘航宇

扶贫先扶志。乡村教育扶起乡村之志,乡村德育扶正乡村之志。乡村教师肩负着立德树人重大任务,有义务、有责任做好乡村学校德育工作,培养塑造乡村学生的精神品格与乡土情怀。

教育部等六部门联合发布的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中指出,要建强乡村学校思政教师队伍,创新思政教育方式。部编版《道德与法治》教材是创新思政教育方式的重要凭借与依据,是思政教育之本,教师应充分利用好《道德与法治》教材进行教学。

重述,即有理有据的创造性重新诠释。乡村教师的思政教育教材重述,实际上就是以乡村生

活逻辑改造教材活动原有顺序,用乡村生活话语填充教学案例。学校德育引导儿童生活建构的关键在于能够直接满足学生真实的道德需求,解决他们真实的道德困惑。然而,即使教材精心选择典型案例,依然无法完全适应每个地区、每所学校、每个班级和每名学生的具体生活。华夏大地幅员辽阔,十里不同俗,千里不同风,不仅城乡差异大,不同乡村之间学生所面对的道德生活情境也极为不同,仅凭《道德与法治》教材本身的内容难以全部囊括。另外,乡村教师承担着乡村伦理教化、培育学生乡土情怀、增强学生本土归属感的特殊责任。因此,作为教材讲授者的乡村教师,要更全面、更深刻地

丰富作为教材拓展者的角色,提升思政教育教材重述的能力。那么,乡村教师的思政教育教材重述如何实现?

信,即维护教材权威,真实传递国家意志。乡村教师在进行思政教育教材重述时,要遵循立德树人根本任务,紧紧围绕社会主义核心价值观、主流价值观念等方面的内在认同感,维护统编版《道德与法治》教材的载体属性,始终坚持以课程标准和思政教育教材为本。

达,即拓展教材内容,有效活化师生经验。乡村教师在进行教材重述时,应格外注重结合乡村生活要素,构建乡村生活道德情

境,教会学生辩证看待当地传统习俗和伦理道德,培养学生乡土情怀。传统文化教学叙事、劳动教育叙事与乡土文化紧密缠绕,乡村教师应因地制宜、因人制宜,从脚下所踏的土地、身边发生的事件汲取教学灵感。

雅,即注重教学方法,旨在升华教学智慧,积极进行教师合作。乡村思政教师往往由其他科任教师兼任,道德与法治学科素养参差不齐,教学任务重。做好德育教材重述需要大量的本土化道德情境、充分的生活化教学案例、清晰的特色化教学逻辑,仅凭借个人的单一力量无法胜任。因此,乡村教师应积极进行同校之间的集体备课、跨校之

间的教师合作,构建完善的德育生活案例库。学校德育贯穿学生在校的整个学习过程,不仅需要不同学科之间的教师合作,不同学科之间的教师也要经常交流在教学中所发现的生活化德育情境。

此外,还要做到知识传授与实践体验相结合。直观的教学展示、亲身实践体会能给学生带来更深刻、更难忘的德育经历。德育开展不只局限于课内的课堂上,还应把目光放到当地的农业基地、红色根据地、文化景点等地。在校外集体实践中,学生作为活动的主体直接获得体验,动脑、动口又动手,情理渗透,知行合一。

(作者系山东师范大学教育学部学生)