

湖北鹤峰大力推动信息化建设,促进优质教育资源共享——

数字“金钥匙” 开启教育普惠门

特约通讯员 汪正玺

特别关注

2万余名学生,1600余名教师,61所学校(幼儿园)分散在湖北省鹤峰县的崇山峻岭间。全县教育管理成本高、难度大、效率低,该如何深化教学改革、提升教育教学质量?鹤峰选择把推进教育信息化建设作为重要突破口。近年来,鹤峰大力实施教育信息化2.0行动计划,促进信息技术与日常管理、学科教学深度融合,破解教育管理成本高、信息化设备使用率低等诸多难题,用“数字钥匙”解锁教育优质均衡发展密码。

建设统一管理和认证的教育城域网

“到县城参加一小时的会议,却要花费一天的时间”“教研部门完成一个学科的送教下乡,差不多需要一个星期”……早在2018年,鹤峰县教育局经过调研发现,如不设法克服山区地理条件的劣势影响,全县教育管理提质增效就是一句空话。

“解决此难题的突破口,一定是教育信息化。”时任鹤峰县教育局主要负责人在教育信息化推进会上明确表示。

“鹤峰教育必须跟上国家教育现代化的步伐”,这掷地有声的话语迅速成

为鹤峰县政府及教育局各级领导的共识。2019年,鹤峰县政府在财政资金极为紧缺的情况下,为教育信息化建设项目投入1200万元,以政府购买服务的形式启动教育城域网建设。

当年11月,网络建成并投入使用,全县教育系统实现一张网,有线千兆到桌面,无线网络覆盖教学、办公区,认证用户的无线网可实现全县教育城域网内漫游。全县的视频会议、各种业务系统均依托城域网运行。师生可以随时随地上网工作和学习。

建成的教育城域网由运营商统一运维,教育局按服务质量支付费用,故保障应范围延伸到桌面,极大减轻了学校技术人员的负担。在教育信息化基础设施不断完善和应用逐渐普及的条件下,鹤峰县坚持‘能电子不纸质、能线上不线下’原则开展日常管理、教学和服务,最大程度地节约了办公成本,提高了办公效率。

构建资源共享和数据互通的公共服务平台

如何利用教育信息化基础设施满足各中小学及广大教师对优质教育教学资源的需求?鹤峰县教育局坚持“平台上线,服务下行”的发展思路,在建设教育城域网项目的同时,构建起鹤峰教育公共服务平台。

该平台采用国家、省、州、县、校五级架构,接入国家数字教育资源公共

服务体系,与国家服务体系进行12个应用对接,与省平台实现了单点登录跳转,与恩施州平台实现了13个应用对接,通过互联互通的方式向师生和家长免费提供高质量的教育教学资源与学习资源。

鹤峰县平台自身接入37个应用,同时完成视频会议系统接入,并且与钉钉办公软件进行融合。教育政务服务、办公办会,校园安全“三防建设”、明厨亮灶、疫情防控等方面事务都付诸“云端”,为教育教学提供了极大便利。

目前,全县所有教师已在平台注册,学生及家长注册用户1.1万余名,资源总量115万余条,基本覆盖K12各学段、各学科。通过一年多来的有效运行,该平台已成为功能强大、资源丰富、互动活跃的教育阵地,有效夯实了鹤峰县教育信息化纵深发展的基础。

打造常态化和极简化的应用生态

建设只是基础,用活才是根本。“教师主动应用信息技术的热情不够,信息化设备使用率不高,很多活动流于形式。”回忆起教育信息化1.0时代,鹤峰县教育技术装备站站长刘新康感触颇深。

当时,鹤峰县所有学校已实现宽带网络全覆盖,所有班级配齐交互触控一体机,教师配齐笔记本电脑,乡镇学校建起计算机教室和录播教室。但教师

使用信息化教学的现状不尽如人意。

刘新康介绍,造成此现状的原因很多,究其根本原因是信息化应用操作难度大、程序较为烦琐,而教师们最喜欢的是‘一看就懂、打开就用、一用就灵’。

基于此,鹤峰县努力把教育综合服务平台打造成“教育版的极简操作系统”,开发了教学助手软件,引入人人通智能化平台应用客户端,实现资源互通,功能互补。从教材章节选择对应的个人资料、精品资源、共享资源进行备课,快捷调用各级平台资源进行授课,包括课堂练习等都可以在“教学助手”中完成。师生彻底从烦琐的登录、多账号的记忆、多系统数据导入等困境中解脱出来,实现资源开发与教师成长的互利双赢。

教师们开展信息化技术教学不再有门槛,而且热情也逐渐高涨。目前,使用教学助手的教师1000余名,教学应用使用总量逾6.5万件,人人通空间的活跃率达65%。

作为2022年全国义务教育优质均衡先行创建县之一,未来的鹤峰县的基础教育信息化如何进一步推进?县教育局局长伍云贵表示,下一步将以实际问题为导向,推进全县乡村中小学全部按需常态化开展‘专递课堂’,以县实验中学、县思源实验小学、县实验小学等三个学校为城乡义务教育发展联合体的牵头校,引领其他学校常态化开展“名师课堂”,将优质教育资源最大程度共享。

基层发现

安徽医科大学青年志愿者尽锐出战,助力阻击疫情——

齐心抗疫 “青”尽全力

本报记者 方梦宇

“老师,我第一个报名!”当听到驰援安徽省合肥市蜀山区的电话流调青年突击队招募消息后,安徽医科大学公共卫生与预防医学博士生朱华龙毫不犹豫地报了名,立刻投身到电话流调工作中。

“流调工作做得越细致越快,密切接触者就能早一分钟,公众暴露在病毒下的风险就会少一分钟。我们的询问不能放过任何一个细节。”一旦接到相关疫情通知,朱华龙便要“抽丝剥茧”般电话追踪辖区内的密切接触者,以足够的耐心和细心帮助流调对象回忆行动轨迹,排查出所有次密切接触者,并列出清单及时通知属地管控。经过40多天的反复操练,朱华龙已在实践中摸索出了一套能够最快时间摸清问题要害的询问方法。

五一后,朱华龙结束了难忘的流调工作。而在其身后,来自安徽医科大学护理学院、口腔医学院的另外30位队员已整装待发,他们将继续完成这场青春接力。

“不暴露在风险中,但却能为校内防疫志愿服务贡献力量。”除参与电话流调外,校园内的志愿服务也为青春添了光彩。

“请您佩戴好口罩,扫描安康码、行程码,测量体温……”近日,在安徽医科大学的校园里,一抹“青春蓝”在人群中格外亮眼,他们在青年志愿服务岗亭、教学楼门口、校园围栏、食堂等不同志愿服务岗位奋战,劝导来往师生正确佩戴口罩,引导进入操场的人员测量体温,为校园疫情防控贡献青春力量。

据统计,仅2022年4月,安徽医科大学全校参与校园内疫情防控志愿服务学生数就达4370人次,累计志愿服务时长8264小时。除此之外,安徽医科大学的学生志愿者们还积极参与到为援沪医疗队子女组织的“手拉手”培训辅导专项活动中。

“为了将援沪医疗队子女的辅导陪伴做到最温暖、最细致、最有力,活动设置了完整的面试选拔和志愿者培训流程。我们将140名志愿者的简历初筛,最后通过严格的面试,选拔出了40位优秀的志愿者,之后又通过统一的岗前培训,他们才最终走上‘岗位’。志愿者们用属于他们的方式,为抗击疫情做出了努力。”活动的负责学生徐亮宇介绍道。

志愿服务也让学生们在这场抗疫“大思政课”中有了切身的参与感。该校大学生青年志愿者联合会副会长肖文轩在工作日记中写道:“我们始终坚信只要团结一心,胜利就在前方。”

回看基层



传承中华文化 学做传统美食

日前,甘肃省定西市安定区思源实验学校开设“传承中华文化,学做传统美食”劳动课,让学生在感受制作美食乐趣的同时,锻炼动手操作能力及实践能力,也为传承中华优秀传统文化助力。

通讯员 祁福鸿 摄

基层实践

江苏盐城多措并举促教育从均衡化向优质化发展——

铺开美好教育新画卷

通讯员 嵇绍玉

全市新建成各类学校225所、义务教育学校标准化基本达标率达到100%、普通高中优质学校比例从77%提高到100%……“十三五”期间,江苏省盐城市持续深化教育改革、改善办学条件,不断促进盐城教育从均衡化向优质化发展。

在盐城市,老百姓对近年来的学校建设的大幅进步啧啧称赞,感慨不已。原来,在“十三五”开局之时,入学儿童数小幅回涨、城市化进程加快、家长对子女接受优质教育需求旺盛,使得盐城学校学位相对不足。

入学儿童能否在‘有学上’的基础上“上好学”,成为当地群众最关心的话题。对此,盐城市下决心啃下“硬骨头”,办好群众关心事。

基于对“十三五”期间每年学位资源的精准预测,盐城市政府逐年发布教育资源供需分析报告,对急需新建的学校数分红、黄、绿三级提出预警,督促各地有关部门千方百计新建学校、增加学位。

为进一步加快学校建设的进程,2018年8月,盐城市政府印发《盐城市城镇新建居住区配建学校实施办法(试行)》,明确规定城镇居住区匹配建设的学校标准,建筑面积达20万平方米以上或居住人口达6000人以上须建设一所幼儿园,建筑面积达40万平方米以上或

居住人口达1.5万人以上须建设一所小学,建筑面积达90万平方米以上或居住人口达3万人以上须建设一所初中。

如何进一步使乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校和城乡薄弱校‘旧貌换新颜’?盐城下了大成本,累计投入近60亿元,改扩建校舍建筑面积205万平方米,添置课桌椅33万套、计算机等教学仪器166万台,学生课桌椅达到一人一桌一椅,教育信息化“三通”达成率100%,全市义务教育学校标准化建设基本达标率达到100%。

建新校责无旁贷,办好学更是义不容辞。近两年,盐城还增加投入14亿元,组织实施‘课后延时服务、在校集中就餐、体育设施开放、教室空调安装’等四项教育惠民工程,让每一个学子都能享受优质教育。

切实提高教育教学质量,才能办好家长满意的学校。为此,盐城要求,新建学校必须坚持高品质办学,突出课堂实效,打造优质课后服务,真正解家长急难愁盼。

——盐城市串场河小学以心理健康教育为抓手,探索开展与语文学科整合的‘心灵日记我来写’、数学学科整合的“数学游戏我慧玩”等课程,将心理品格的培养融入日常教育教学。学校还创设系列化的主题活动,给予学生多维的心

理体验空间。

——盐城市新区实验小学致力于帮助青年教师专业成长进阶、定型,以省“四有”好老师团队建设为抓手,先后组织新入职教师论文比赛、青年骨干教师选拔赛、青年教师展示课、青年教师发展交流会等活动,为每位青年教师配备德育和教学师父,鼓励青年教师多听课、多上课。目前学校所有教师本科率达100%。

——在盐城市西城实验小学,每天晨诵、午读、暮吟已成为孩子们阅读的自觉行为。学校将每周周五课堂定为全校阅读特色课,开展全科阅读。依据各学段学生的年龄特点,学校创新设计了‘阅读日积累单’‘亲子阅读卡’‘读书摘记卡’等,学校、班级定期评选出优秀作品并展示。

据了解,“十三五”期间,盐城努力打造优质校,共创建省级中小学品格提升项目20个,深化课堂教学改革,实施市本级教改示范项目200余个,持续强化学生关键能力培养,学生学业水平、高考和职业技能大赛成绩持续提升,全市教育信息化“三通”率、省“名师空中课堂”综合开通率均达100%……

现如今,盐城基础教育事业已驶入持续稳定、高质量发展的轨道,一幅美好教育的画卷正徐徐展开。

基层创新

广东佛山为贵州黔东南州打造教育强引擎——

唱响教育帮扶“好声音”

本报记者 刘盾 通讯员 林建娜 张紫欣

仅一个学期,贵州省黔东南苗族侗族自治州台江县施洞中学九年级学生的学业成绩,与全县平均水平的差距,较上学期缩小23.7%。该校成绩取得突破背后,同广东省佛山市顺德区大良顺峰初级中学副校长唐开扬的帮扶是分不开的。唐开扬是佛山赴台江县“组团式”帮扶成员之一,挂职担任施洞中学副校长。他和张雨辉等三名佛山教师,帮助该校建立了有效的教育教学规章制度,还极大提升了该校教研活动的质量。

为助力黔东南州重点打造台江民族中学、台江县中等职业学校等4所“种子”学校,佛山选派4名校长和47名教师到当地开展帮扶,让佛山教育的先进管理、教学经验在当地落地生根。

“黔东南所需,正是佛山所能。我们找准佛山教育优势和帮扶地教育需求的结合点,帮助受援地打造教育内驱发展‘强引擎’。”佛山市教育局党组书记、局长管雪介绍说,自佛黔东西部教育协作帮扶开展以来,佛山持续聚焦受援地教育教学质量、教师队伍建设和薄弱环节,着力构建教学研究、教师专业发展和学生交流等一体化的教育协作共同体。

12间课堂全部装上新门,墙身重新修补翻新……在广东旭晖智能科技有限公司帮扶下,施洞中学校园面貌、班级环境和卫生条件全面提升。佛山市持续引导本地爱心资源积极投入佛黔东西部教育交流协作,更选派105名优秀校长和教师,帮扶黔东南州33所中小学校,充分发挥佛山名校长、名教师、名班主任的引领带动作用,开展“三名工程”工作室结对帮扶活动。

目前,佛山市12位省级“三名工程”工作室专家深入黔东南州11个县,共开展了20场主题讲座、10堂公开课,惠及当地近2000名师生。在结对帮扶活动中,工作室专家进行一对一指导、一对一交流、一对一帮扶,助力黔东南州培育更多名校长、名教师和名班主任。

佛山推动一汽大众(南海)有限公司等5家企业,与台江中职学校合作开展订单式培养;顺德中专协助台江中职学校完成汽车制造与检测专业实训基地项目申报,争取项目资金352万元……

“职业教育一头连着教育,一头连着产业。受援地的产业发展离不开专业人才。”管雪表示,作为广东省职业教育高地,佛山积极探索推进与黔东南州中职学校开展校企合作,精准帮扶强化当地职业院校的自我造血功能。同时,积极探索佛黔职业院校中高职贯通培养模式,努力为学生

提供适性扬才的培养方案。

基层速递

浙江宁波

“一网一码”筑牢校园防疫墙

本报讯(记者 史望颖 通讯员 张士良)近日,“校园防疫网”和“宁波校通码”在浙江省宁波市各个学校上线试用。“一网一码”数字赋能阻断疫情传播,筑牢校园安全防线。

宁波市教育局结合“智慧校园”建设,联合浙大宁波理工学院技术团队加紧开发了校园防疫的“一网一码”“一网一码”校园防疫网”,通过对接市大数据局的疫情防控数据,实时掌握全市师生员工及其共同生活人员的健康码、行程卡、核酸检测、疫苗接种等数据。各地各校通过该平台,不仅可以掌握学校师生员工及其共同居住人员的健康状况、核酸检测情况、行程轨迹等,而且还可向学校防疫专班发送异常人员的短信预警。

“‘一网一码’上线试用以来,整体运行情况良好。”宁波市教育局相关负责人介绍,近期宁波还下发了应急处置流程清单,包括学校发现核酸检测阳性人员、密接人员的应急处置,为各地各校的防疫小组在紧急状态进行规范化处置提供信息支持。

据了解,为进一步筑牢“外防输入”屏障,宁波市教育局还强化防疫知识的科普教育,要求学校师生员工非必要不外出,严格落实错峰错峰时上下学,上下学路上全程佩戴口罩等防疫管理措施,切实降低疫情输入校园风险。

河南许昌

开展“心理防疫”为学生护航

本报讯(记者 张利军 通讯员 杨继奎)河南省许昌市十二中教师张红云近日收到一名九年级学生的微信消息,称自己在临近中考之际非常焦虑,加上邻居又确诊新冠肺炎,感到很害怕。张红云立即回复,耐心关怀劝慰,成功化解了该学生的心理危机。

近期,河南许昌遭遇新一轮疫情,一些师生出现不同程度的心理恐慌。许昌市未成年人心理健康辅导中心第一时间组建危机干预团队,招募50名心理骨干教师,在原有心理热线3325678基础上,又迅速开通50条心理援助热线,为学生、家长、教师及时提供心理援助和心理支持。

据悉,许昌市教育局精心部署

暖“心”行动,积极发挥教育教学、活动实践、心理辅导、危机预防“四位一体”的心理健康教育体系作用。该市还将5月作为全市中小学心理健康教育宣传月,围绕“五个一”开展活动:举办一次“5月我最棒”主题活动,进行一次云上访谈,举办一次考前心理辅导活动,召开一次线上班主任心理健康主题班会(队)会,开展一次心理危机预防活动。

“用好抗疫活教材,写好成长必答题。”许昌市教育局局长桂勇翔告诉记者,下一步,将充分利用疫情防控中涌现出的鲜活人物和典型事迹,让抗疫行动成为育人的有效载体,让新时代青年有担当、敢作为。



近日,安徽省界首市第二小学防溺水工作小组带着工具和警示牌,先后来到界首市植物园、曹田沟公园,通过实地排查,确定了一些溺水风险区,设置了防溺水警示牌。该校各班还坚持每周组织一次专题教育和每日课前课后、放学送路队时进行两次防溺水安全教育,强化防溺水安全教育。

特约通讯员 赵亮/文 通讯员 姜媛/图