



2022年5月22日 星期日
农历壬寅年四月廿二 第11788号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前教育微信号



2022年相约 中国教育报学前教育

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

贵州铜仁加强农村幼教资源共享、片区研培、统一管理

通讯员 张纯华

县及集团园建立教研指导责任区……虽有一定作用，但效果不明显。”杨代军说，2017年，铜仁市加入教育部、联合国儿童基金会发起的农村学前教育质量提升项目并组建了工作组，在专家带领下，问题慢慢得到解决。

针对山村园大部分为“一园一班一师”且课程资源匮乏、教师无同伴互助难以开展教研、“小学化”不同程度存在等现象，工作组决定给山村园配备一定的玩教具并建立“资源中心”，探索质量提升路径。

2018年5月，万山区高楼坪乡中心幼儿园建成铜仁市第一个，也是贵州省首个农村集团化办园资源中心。作为试点，该中心由区里按5万元标准投建，投放了独轮车、炭烧积木、音乐打击器械等玩教具。

万山区高楼坪乡中心幼儿园保教主任杨代军说：“资源中心可受山村园老师们欢迎了，他们每个月都带着长长的清单到这里来，他们说资源中心是百宝箱，小到卡纸颜料，大到多媒体教学设备及户外游戏的中大型器械，都能共享。”刚开始时，老师们只是借，后来就慢慢学会了制作并提供自己收集整理的资源。“看，这些都是集团园和各分园在教学、教研中生成的资源。”她指着一个个“课程资源”说，“用手机扫二维码，不但资源种类、数量一清二楚，用法也有介绍。”

彭婷是万山区2015年招募的一名幼教志愿者，毕业于铜仁学院学前教育系，有扎实的专业素养，她很注重孩子阅读兴趣和阅读能力的培养。刚开始，她想每天跟孩子们分享一个绘本故事，可她所在的大坪山村园只配备了100册绘本，一学期都支撑不了。中心园建资源中心后，她每个月都去借绘本，现在她在园里的孩子们对绘本阅读特别感兴趣。

“资源中心不但有玩教具，不少家长及社会人士也主动加入，成为我们的‘人力资源’。”松桃县实验幼儿园园长钟静说，幼儿园会不定期邀请家长及社会各界人士来园介绍防疫、消防、环保及交通安全知识。

不少幼儿园在资源中心上做“大文章”，形成了共同性基础课程和选择性活动课程，还汇编了包括主题教学资源、班级环创资源在内的41个课程资源包，带动了全县幼儿园办园内涵持续提升。玉屏县皂角坪中心幼儿园则在资源中心的基础上创设课程资源室、教研资源室、网络资源室等，极大丰富了资源中心的内涵。

“资源中心给山村园提质升级帮了大忙。”万山区学前教育办公室主任杨燕认为，资源中心改善了办园条件，也丰富了山村园课程资源。近年来，全市每年都有不少幼儿从城区园或父母外出务工地幼儿园回到家门口的山村园上学。

片区研培，教师找到成长“芯片”

在铜仁市教研指导责任区网络中，乡镇中心幼儿园和辖区山村园是在市、县及集团园之下的四级教研指导责任片区，承担着指导山村园业务的职责。杨代军说，资源中心建在乡镇中心园，除设置资源室外，还单独设置集体备课室，山村园或乡镇民办园的教师每个月都有两天时间在资源中心研学，要么是集体备课、教研，要么是搞观摩、培训，资源中心成了片区研培中心。

(下转第二版)

幼教领航者



“有爱心，多用心，持恒心，富公心，做孩子喜欢的好老师。”从事幼教38年来，这句话成了王翠霞的口头禅。

用母亲的话说，王翠霞“天生喜欢小孩，也招小孩喜欢”。1984年，如愿当上幼师后，王翠霞以扎实的功底，潜心钻研幼儿年龄与学习特点，深入系统把握幼儿园课程体系，一步步成长为山东省特级教师、山东省教学能手、国家“万人计划”教学名师。

38年岁月更替，“做孩子喜欢的好老师”这一信念，在王翠霞的内心历久弥深，从未改变。

对每个孩子都要好

1981年，填报入学志愿时，王翠霞并未和家人过多商量，就毫不犹豫地填报了淄博市范幼师专业。母亲对前来祝贺的邻居说：“她天生喜欢小孩，胡同里的孩子都喜欢跟着她玩。”凭着这份单纯的喜欢，王翠霞顺利地完成了三年的幼师学习，到淄博市实验幼儿园当了一名幼儿教师。每天清晨，她总是第一个到，带着孩子们在童话世界里畅游。每天下午，不论多晚，她都把最后一个孩子交到家里。

长手里才下班。匆匆吃过晚饭，她就到办公室备课、做教具，时针常常在物我两忘中指向零点。

因为喜欢，王翠霞乐此不疲。然而，和孩子相处久了，她发现单纯的喜欢还远远不够。孩子年龄小，更需要老师有慈母般的爱心和耐心。于是，那份单纯的喜欢，渐渐变得厚重起来。洋洋不爱吃青菜，王翠霞就蹲下来，从喂他吃第一片菜叶开始，再到一小口、半勺、一勺。经过一个多月的反复，洋洋变得爱吃青菜了。

9月，新生入园。幼小的孩子乍一脱离亲人怀抱，来到陌生的幼儿园，巨大的心理落差使他们哭闹不停。如何帮助幼儿尽快摆脱入园焦虑？王翠霞的法宝是“抱一抱”。

果果每天入园都是一边哭闹，一边和老师“讲条件”：“老师，去玩滑梯吧。”“老师，去给妈妈打电话吧。”“好，咱们去玩滑梯，去给妈妈打电话。”王翠霞把果果揽在怀里，不停地陪她聊天：从鱼缸里的金鱼，到饲养角的白兔；从地上的汽车，到天上的飞机……果果的话越来越多，哭声越来越少。

午睡时，王翠霞把睡意浓浓却拒绝上床的话话抱在怀里，轻轻拍着她的后背，恬恬坦然地从一点睡到两点……一天下来，王翠霞的胳膊又酸又痛；一月下来，嗓子持续红肿。然而，孩子们却如小鸟，越来越喜欢依偎在她的身边。

经过不断探索，王翠霞提出了以

做孩子喜欢的好老师

——记山东省淄博市实验幼儿园园长王翠霞

本报记者 魏海政 特约通讯员 张新明

“什么样的环节安排能更好地完成教学目标？”“怎样的活动方式能让孩子主动投入？”“怎样的提问更能引发孩子思考探究？”“三问”备课，让王翠霞不断推翻自己、突破自己，让课堂一步步走向完美。

带领孩子们认识蜜蜂，王翠霞“自找麻烦”——摒弃俯拾皆是图片教具，找来竹竿和纱布，做成捕网，把捉到的蜜蜂放入透明的罐头瓶里，用纱布封口，让孩子们近距离观察它的翅膀、长足、胸腹及触角。观察结束，她又带孩子们到户外，打开封口放飞蜜蜂，引来孩子们一片欢呼。

爱每一个孩子，对每一个孩子都要好。正是凭借这样的信念，王翠霞获得了淄博市首届“教书育人楷模”的光荣称号。

让孩子每天都有新发展

全国“十佳师德标兵”林崇德曾说，衡量师德的根本标准是学生的发展。对此，王翠霞有着自己的理解：一名教师，用心教学，专注于孩子每天的发展，是责任，更是功德。

王翠霞在幼师学习的第三年，各科教学法的学习相继展开。为做好课堂试讲作业，老师的精彩课堂成为她汲取“活教法”营养的源泉：老师亲和的语言和体态，让她知道怎样和孩子们进行言语互动；老师幽默风趣的谈吐，让她知道怎样在轻松快乐中对教学难点举重若轻……对“活教法”的一次次揣摩、思考，使她不断领悟到成就课堂的秘诀——“用心”。

参加工作后，王翠霞不断诠释着对“用心”的理解。备课时，她从不奉行“拿来主义”，每次备课都“三问”自

己：“什么样的环节安排能更好地完成教学目标？”“怎样的活动方式能让孩子主动投入？”“怎样的提问更能引发孩子思考探究？”“三问”备课，让王翠霞不断推翻自己、突破自己，让课堂一步步走向完美。

带领孩子们认识蜜蜂，王翠霞“自找麻烦”——摒弃俯拾皆是图片教具，找来竹竿和纱布，做成捕网，把捉到的蜜蜂放入透明的罐头瓶里，用纱布封口，让孩子们近距离观察它的翅膀、长足、胸腹及触角。观察结束，她又带孩子们到户外，打开封口放飞蜜蜂，引来孩子们一片欢呼。

爱每一个孩子，对每一个孩子都要好。正是凭借这样的信念，王翠霞获得了淄博市首届“教书育人楷模”的光荣称号。

让孩子每天都有新发展

全国“十佳师德标兵”林崇德曾说，衡量师德的根本标准是学生的发展。对此，王翠霞有着自己的理解：一名教师，用心教学，专注于孩子每天的发展，是责任，更是功德。

王翠霞在幼师学习的第三年，各科教学法的学习相继展开。为做好课堂试讲作业，老师的精彩课堂成为她汲取“活教法”营养的源泉：老师亲和的语言和体态，让她知道怎样和孩子们进行言语互动；老师幽默风趣的谈吐，让她知道怎样在轻松快乐中对教学难点举重若轻……对“活教法”的一次次揣摩、思考，使她不断领悟到成就课堂的秘诀——“用心”。

参加工作后，王翠霞不断诠释着对“用心”的理解。备课时，她从不奉行“拿来主义”，每次备课都“三问”自

己：“什么样的环节安排能更好地完成教学目标？”“怎样的活动方式能让孩子主动投入？”“怎样的提问更能引发孩子思考探究？”“三问”备课，让王翠霞不断推翻自己、突破自己，让课堂一步步走向完美。

带领孩子们认识蜜蜂，王翠霞“自找麻烦”——摒弃俯拾皆是图片教具，找来竹竿和纱布，做成捕网，把捉到的蜜蜂放入透明的罐头瓶里，用纱布封口，让孩子们近距离观察它的翅膀、长足、胸腹及触角。观察结束，她又带孩子们到户外，打开封口放飞蜜蜂，引来孩子们一片欢呼。

爱每一个孩子，对每一个孩子都要好。正是凭借这样的信念，王翠霞获得了淄博市首届“教书育人楷模”的光荣称号。

让孩子每天都有新发展

全国“十佳师德标兵”林崇德曾说，衡量师德的根本标准是学生的发展。对此，王翠霞有着自己的理解：一名教师，用心教学，专注于孩子每天的发展，是责任，更是功德。

王翠霞在幼师学习的第三年，各科教学法的学习相继展开。为做好课堂试讲作业，老师的精彩课堂成为她汲取“活教法”营养的源泉：老师亲和的语言和体态，让她知道怎样和孩子们进行言语互动；老师幽默风趣的谈吐，让她知道怎样在轻松快乐中对教学难点举重若轻……对“活教法”的一次次揣摩、思考，使她不断领悟到成就课堂的秘诀——“用心”。

参加工作后，王翠霞不断诠释着对“用心”的理解。备课时，她从不奉行“拿来主义”，每次备课都“三问”自

(下转第二版)



萌娃“菇”事

“我种的蘑菇长出来了！”“快看，我的菌棒上长出好多蘑菇！”“蘑菇有的大有小的，白白的，好像一把小伞……”近日，浙江省丽水市缙云县新区实验幼儿园里传出孩子们的欢笑声。原来，他们亲手种的蘑菇菌棒长出蘑菇了。

据了解，种蘑菇是该园众多“寓教于乐”的课程活动之一。幼儿园希望充分挖掘生活中的资源，在孩子们幼小的心灵中播下热爱生活、爱劳动、爱科学、爱学习的种子。

马春霞/文 杜益杰/摄

一线行动

打造县镇村三级教研共同体

——广西南宁探索学前教研雁阵发展模式

本报记者 周仕敏 通讯员 李钰燕 冯竹青

“在龙头园南宁市第一幼儿园的帮扶指导下，农村园环境创设与区域布局焕然一新，脱离了‘小学化’教育环境，我的专业能力也得到了锻炼提升。”广西南宁市青秀区南阳镇中心幼儿园教师黄丽婷直言收获很大。

这得益于广西实施的幼儿园联动帮扶项目。南阳镇中心幼儿园各岗位人员到龙头园跟岗研修，在教研方面长期保持联动。同时，该园作为村级园的“孵化器”，每学期分批安排教师与村级园教师换岗，借助“影子工程”、送教下乡及联动教研等帮助村级园提升办园水平。

2011年，广西启动实施学前教育质量提升工程，在南宁市青秀区、西乡塘区等地开展项目试点，探索建立城乡联动学前教研机制，时至今日取得了显著成效。

梯度转移带动村级园发展

“教研怎么组织，如何调动教师的积极性，怎样解决实践问题……”广西卫生健康委幼儿园教研主任蒋雅萍道出了幼儿园教学实践中遇到的困惑。

针对困惑，广西开始探索培养学前教育发展“领头雁”，补足补强学前教育力量，通过梯度转移模式带动薄弱园发展。

具体来说，就是以区域内优质示范园为领头雁，组成以骨干园长、骨干教师为主的雁阵教研力量，指导薄弱园开展教研活动，带动雁阵共同发展。同时，补充区域教研骨干力量，解决教研队伍配备不足难题。

从2016年开始，青秀区选拔8名园长为名师，担任青秀幼教“大师傅”，成立名师工作坊，与区域内幼儿园骨干教师建立师徒关系。

在青秀区教育局幼教教研员廖丹萍看来，全区连续多年举办幼儿教师培训研讨会，以教研为抓手，开展区域教学研讨活动，观摩学习优质龙头园办园经验，让教师学会了在教研中共思共研，将教育理念内化成专业行为。

“研讨会中众多专家、名师的分享，引领我们剖析问题，思考解决办法，让我对教研、课程有了新的认识和思考。”蒋雅萍说。

在名师引领下，青秀区培养了一批优秀幼儿教师，充实了区域学前教育骨干力量。教研骨干又通过传帮带、层级陪伴等，持续向农村园辐射，促进农村幼师成长。

“城市园+乡镇园+村级园”联动帮扶

龙头园南宁市凤凰岭路幼儿园教师何婷每周都要下乡换岗带班，从

班级环境创设到带班，她竭尽所能。

凤凰岭路幼儿园发挥示范引领作用，开展联动教研，实行“三常态，帮学共长”的集团化管理模式，助力乡村学前教育振兴。园长黎晓明解释，“三常态”即每周龙头园与帮扶园教师跟岗、换岗学习常态化，每月集团教研联动同步常态化，每学期集团培训学习共享常态化。

“通过参加镇中心园的跟岗学习，我在开展保教活动时更加注重幼儿自理能力和生活习惯的培养。”村级园教师李兰金说。（下转第二版）



第491期

沈阳：幼儿园实行网格化管理



动态播报

本报讯（记者 刘玉）近日，辽宁省沈阳市教育局将辖区内所有幼儿园（含看护点）全部纳入网格化管理，构建“分级管理、一岗双责、网格到底、责任到人”的网格监管长效机制，致力于实现全员、全方位、全过程监管，促进学前教育安全优质发展。

沈阳市教育局专门出台《关于加强全市幼儿园网格化管理的意见》，建立区县（市）教育局、网格片园长、网格片区园三级网格，全力打造网格不漏园、管理不漏人、监管无盲区的网格新生态。

沈阳要求，各区县科学划定网格片区单元及管理对象，健全管理网络及网格化管理制度，完善幼儿园联动管理机

制、工作考核机制、督查反馈机制和信息报送机制，强化工作闭环。

沈阳提出，各区县细化幼儿园办园条件、园务管理、安全管理、保育教育、疫情防控等方面的管理内容和标准，采用线上线下相结合的方式，通过自检、互查、组检、督查等形式，对单元网格内不同类别幼儿园实行动态差异化管理，建立不同类别幼儿园管理台账，健全监管档案，强化管理实效。

沈阳明确，充分发挥各网格片园长的示范辐射作用，利用信息化手段，强化网格内幼儿园以一日生活为主线的管理意识，依法办园、依法治教。

沈阳还将建立奖惩制度，将网格化管理工作实绩纳入评优评先考核范畴，对作出突出贡献的网格员及网格管理员予以表彰奖励。