

广东开放大学

探索广东终身教育资历框架研制与实践路径

建设学习型社会、实现各级各类教育沟通衔接是人民的迫切需求，是国家教育改革的重点任务。作为广东终身教育学分银行管理中心的挂靠单位，广东开放大学在广东省教育体制改革领导小组的统筹和省教育部门的直接领导下，聚焦学习型社会建设中各级各类教育沟通衔接不畅的瓶颈问题，组织相关单位协同创新，先行先试，依据国家教育体制改革和广东省全面深化改革任务，开展资历框架的研制与实践，探索出一条特色鲜明的资历框架研制和实践的有效途径。

特色鲜明的广东终身教育资历框架研制与实践

(一) 首发资历框架地方标准，形成资历框架研制模式

参考采用欧盟资历框架等级描述(EQF)，结合国情，研制并首发地方标准《广东终身教育资历框架等级标准》(以下简称“资历框架”)，填补国内教育领域标准的空白，是国际上首个以标准形式呈现的资历框架。

资历框架明确了资历成果的类型、等级以及相互关系，规定资历等级分为7级，1级最低，7级最高；资历类型分为普通教育、职业教育与培训及业绩三大类；明确资历等级与各类资历成果的关系，搭建起各级各类教育沟通衔接的“立交桥”。

从知识、技能和能力三个维度明确资历等级标准，为各级各类资历成果的认定与转换提供共同尺度。

创建“学分银行管委会统筹，教育部门提出并归口，标准化部门管理并发布，发改委、教育、人社等六部门协同，代表性的研制团队，标准化的研制规范，各方深度参与，协商一致，实现共同利益”的研制模式，确保资历框架的有效性和公正性。

(二) 构建资历框架实践模型，指导资历框架实践

资历框架实践主要从信息系统、

行业资历等级标准、质量保障机制、资历名册、高校学习成果认定与转换、粤港澳大湾区资历框架对接6个方面展开。

(三) 构建资历框架制度体系，奠定实施制度基础

建立资历框架地方标准，写入《广东省职业教育条例》，出台省级文件，制定校级实施制度，建立行业资历等级标准，初步建构由法律、标准和文件组成的制度体系，为实施资历框架提供制度保障。

(四) 构建政府部门主导的实施工程，保障有效实施

构建“政府部门主导，财政支持，教育部门统筹，发改委、经信委、教育、人社、民政、财政等六部门协同，学分银行具体组织，教育和培训机构参与，第三方机构评审，管办评分离”的资历框架实施工程。

(五) 构建质量保障机制建设模式，确保高标准建设

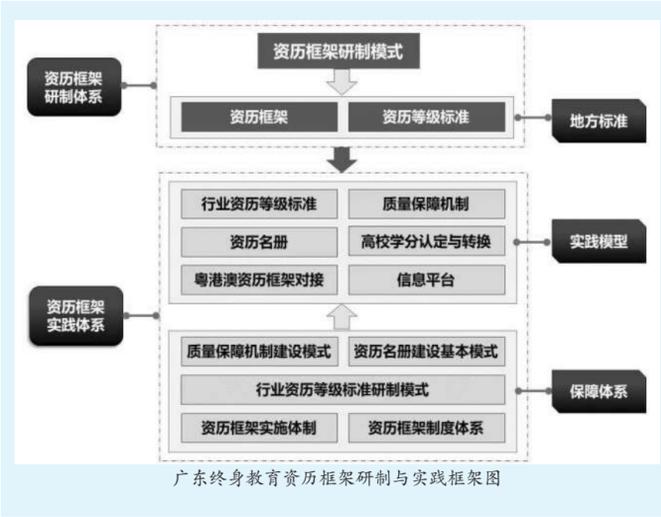
形成“教育部门统筹，人社部门协同，学分银行具体组织，香港资历架构质量保障机制为基础，香港+内地专家团队协同，管办评分离，第三方机构具体实施”的建设模式，确保广东资历框架质量保障机制高起点、高标准，既满足广东资历框架实施要求，又满足粤港澳大湾区资历框架对接需求，并为资历框架与国际接轨奠定基础。

(六) 形成资历名册建设基本模型，支撑资历名册建设

形成“以资历框架为内在逻辑，以质量保障机制为前提，以现行教育体制为基础，以香港资历名册为参照，以信息系统为支撑，以资历类型、进入模式以及基本字段为基本内容，无缝对接相关数据库”的资历名册建设基本模型。

(七) 发布行业资历等级标准，形成研制模式

立项研制汽车业(后市场)、机械制造业、物流业(冷链)、工业自动化系统4个行业资历等级标准，已发布机械制造业、汽车业(后市场)两个



行业团体标准。形成“行业推动，财政支持，立项研制，招标建设，行业和高校联合研制团队，以资历框架为母标准，以《行业资历等级标准研制指南》为遵循，以岗位能力为基础，十步研制程序，团体标准发布”的行业资历等级标准研制模式。

(八) 研发信息系统，建设终身学习账户和成果库

研发基于资历框架的信息系统，实现用户注册、成果提交、成果认定与转换审核、审核结果查询、数据导出等功能，为资历框架实施提供信息技术支撑。建立终身学习账户94万余个，存入资历成果1400万余个。

成效显著的广东终身教育资历框架实践应用

(一) 推动相关政策出台

《广东省职业教育条例》明确“构建普通教育、职业教育以及业绩成果互认的终身教育资历框架体系”。广东

省发布公报《关于高等教育学分认定和转换工作实施意见(试行)》，推进和规范学分认定与转换工作。国家教育部门和广东省《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》明确“探索构建粤港澳大湾区资历框架和质量保障机制”，《关于推进深圳职业教育高端发展“争创世界一流的实施意见”明确“推进粤港澳资历框架对接，依托学分银行，开展粤港澳大湾区学历教育与非学历教育学习成果认定、积累与转换”。

(二) 推动社会认知度大幅提高 面向学校、企业举办宣讲专场活动，约4000人参加。通过文字、宣传册、短视频、专题片等多种形式开展立体式、多维度宣传推广，覆盖全社会，让更多的社会成员知晓广东终身教育资历框架的内涵、意义和作用。

(三) 推动大规模教学改革

一是推动学分认定与转换。在广东开放大学试点取得经验的基础上，广东省发布公报《关于高等教育学分认定和转换工作实施意见(试行)》，全省114所高校制定校级制度260多

项，开展学分认定和转换225万人次。二是推动人才培养模式改革。在中高职衔接、现代学徒制、高本衔接中开展基于资历成果认定与转换的人才培养模式改革，22所院校的59个专业参加。三是推动专业教学标准研制。植入资历框架分类分级和能力标准意识，定位中职、高职、本科层次目标，构建分层课程体系，开发专业和课程标准。四是推动“1+X”证书制度实施。按照证书标准与行业资历等级标准打通的理念，改造并开发“X”等级证书，推动“1+X”证书制度实施。五是推动质量提升工程。广东省继续教育质量提升工程设立学分银行应用试点专项，全省立项47项，重点聚焦资历框架在减少重复学习，以及各级各类学习成果在升学、岗位聘用、职业技能等级认定、人才评价等方面的机制，推进资历框架实施。

(四) 推进校企深度合作

行业资历等级标准研制以资历框架为母标准，以岗位能力为基础，组建行业和高校联合研制团队，通过“十步研制程序”，校企深度合作，确保真实反映行业能力需求。在此基础上，在人才培养中引入行业资历等级标准，研制教学标准，调整培养目标和教学内容，有效解决职业教育人才培养与行业需求脱节问题。

(五) 推动学习方式变革

基于资历框架，承认学习者已有资历成果，在线课程证书、职业资格证书、技能等级证书、培训证书、业绩成果(包括但不限于创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、竞赛奖励等)可以认定和转换学分，极大丰富了终身学习方式，畅通了终身学习的通道。

(六) 推动人才评价改革

基于资历框架和质量保障机制的资历名册，有效推动学习成果从存储、积累和转换到资历等级应用实施，在实现学历教育学习成果与资历等级衔接的同时，提供国家职业资格证书、职业技能等级证书、培训证书

及工作业绩等非学历教育成果与资历等级的匹配机制，助推以能力和业绩为导向的人才评价改革。

(七) 推动国家资历框架建设

广东的先行先试赢得社会的广泛关注。2017年，国家教育部门专门到广东开放大学调研，充分肯定广东的做法经验，并邀请广东开放大学团队加入国家社科基金教育学重点项目“国家资历框架研究”课题研究，最终，“国家资历框架的实践探索研究——以广东省为例”成为该课题的一项重要成果。

广东省教育部门向国家教育部门提交《关于将广东终身教育资历框架等级标准》上升为国家标准的建议》。

(八) 推进粤港澳大湾区教育合作

推动召开粤港澳大湾区资历框架合作会议，广东省教育部门与香港特别行政区教育行政部门签订《粤港资历框架合作意向书》，广东省教育部门与澳门特别行政区教育行政部门签订《粤澳教育培训及人才交流合作意向书》。

作为全国首个资历框架地方标准，《广东终身教育资历框架等级标准》搭建了人才成长“立交桥”，畅通了终身学习通道，为各级各类资历成果的横向沟通和纵向衔接提供共同尺度，成为广东学习型社会建设的重要制度。在实践基础上创立的资历框架研制模式和资历框架实施体制、制度体系、实践模型，行业资历等级标准研制模式，质量保障机制建设模式，资历名册建设基本模型等，形成了一条与国际接轨、符合国情、粤港协同、特色鲜明的资历框架研制和实践的有效途径，得到上级部门的充分肯定和有关同行的高度认可，入选联合国教科文组织《2019年全球地区和国家资格框架清单第二卷：国家和地区案例》，广东标准馆、国家质检部门、人民网等56家单位(媒体)进行了专题报道，产生了广泛影响，为国家资历框架建设提供了经验。

(李江 李雪婵 吴念香 刘文清 郑文)



一盏灯照亮一个生命，一所学校健康一座城。作为一所医药卫生类学校，南京卫生高等职业技术学校(以下简称“南京卫生高职校”)始终高举着那盏永不磨灭的灯，穿越百年，传递希望，助力健康。

“在至暗时刻，我们没有理由停止实习，需要与新冠病毒作斗争，早日驱散疫情阴霾。”南京卫生高职校南京丁格爾护理学院学生时欣蕊说。今年春季，南京卫生高职校的600多名学生正在各大医院顶岗实习。“疫情越是严峻复杂，我们越是要逆流而行，要像学姐学长们一样，用母校授予我们的那盏“灯”去照亮生命之光。”

“以生命赴使命，用大爱护众生”是百年南卫仁爱星光的内核。学校充分发挥思政课落实立德树人根本任务的作用，全面挖掘各门课程、各类活动、实习实训蕴含的思政元素，积极探索红色教育资源、引领绿色健康生活、强化“白衣天使”初心使命，系统构建“三色”思政，大力培养“心中有爱、肩上有责、手上有技、脸上有笑、生活有趣”的高素质技术技能人才。

今年“五一”前夕，南京卫生高职校继获得“全国教育系统先进集体”、全国“巾帼文明岗”称号后，再次荣获国家表彰，护理学院被全国总工会授予“工人先锋号”荣誉称号。这是对学校开启第二个百年新征程，全体南卫人传承匠心、秉烛精进的极大鼓励。

校长张宁新表示，荣誉属于护理学院，也是全体南卫人坚守初心、砥砺奋进的结果。百年来，学校从金陵大学鼓楼医院高级护士学校起步，发展成为南京卫生高等职业技术学校，开设护理、助产、医学影像技术、放射治疗技术、康复治疗技术、老年保健与管理、智能医疗装备技术等7个五年制高职专业。学校不断加强师德师风建设，持续开展业务知识和专业技能培训，打造师德与医德并修、教学能力与实践共进、个人成长与团队发展兼容、专兼结合、充满活力的教师发展共同体。学校以劳模精神、劳动精神、工匠精神为引领，以爱心孵化仁心、以精诚铸造匠心，培

南京卫生高等职业技术学校 高擎一盏照亮生命的灯

仁爱星光：着力“三色”思政 培育“五有”人才

“珍贵的红色资源是立德铸魂的生动教材。”南京卫生高职校市级“名班主任工作室”负责人孙学明说。培育新时代“五有”医卫类人才，要用好红色资源，赓续红色血脉，传承红色基因。几年来，学校校长书记带头上思政课，专门讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。结合重要纪念日和重大活动，适时开展各类课程思政，开设百人大讲堂课程思政公开课庆祝建党百年，并形成常规教育教学任务。以106位校友援鄂抗疫的事迹为主题，举办“抗疫思政课”。组织学生参加

百年烛光：秉承师者爱心 厚植精诚匠心

养出以第48届南丁格爾奖获得者成守珍为代表的一大批优秀毕业生，他们奋战在全省乃至全国医卫行业前线，以精湛的技术、温暖的照护、无私的奉献挽救生命、促进健康，生动践行着“仁爱精诚”的校训精神。

学校加大实习实训和职业体验中心建设，为师生技能发展搭建优质平台。先后投入6000多万元，新建江苏省中、小学生“生命与健康”职业体验中心，扩建智慧康养实训中心、女性健康中心和儿童康复中心，重建南丁格爾护理学院实训中心。占地面积1.1万多平方米的护理实训中心按照智慧医康养空间布局和工作环境设计，覆盖社区、医院、家庭、养老机构等场所，成为国际化护理人才培养基地、国际护理科学与教育研究中心、在职护士继续教育研究中心等“一基地两中心”，提供了产教融合的产学研

训赛服务平台。学校在全国及江苏省职业院校护理技能大赛中连续七届获得团体冠军，学生参加全国护士执业资格考试基本全员通过，毕业生对口就业率稳定在99%以上，获得2021年江苏省教学成果奖一等奖。

“我们提出早临床、多临床、反复临床的理念，校内过硬的实操操作和院校深度合作“床边教学”，为学生打下了扎实的技术技能底子。学生到医院工作后几乎零培训，而且上手快、善沟通、零失误。”护理学院副院长赵萍说。护理工作关乎生命与健康，容不得半点儿差错。为了让每一名学生“称职”，学院采取行之有效的“3.5+1+0.5”培养模式。前三年半以校内公共基础、专业基础课程学习和技能实训为主，辅之医院和社区的实践教学、志愿服务、社会实践，使学生掌握护士岗位基本知识技能。接着安排

为期一年的顶岗实习，学生完成医院全岗位轮转，强化临床综合实践能力。最后再返校学习半年，查漏补缺再提升，同时考取护士执业资格证。学校严格课程考核、技能操作考核、实习考试、毕业考试，做到实习时间不满不毕业、考试不合格不毕业。

学校与全省50多家医疗卫生单位建立了紧密合作机制——临床医护人员到学校授课，师生到医院跟岗，“医院课堂”已经成为教学常态。近年来，学校积极推进“1+X”证书制度，促进学生一专多能、全面发展、全能成长。大力探索防治养一体化发展路径，先后与建宁路社区卫生服务中心、泰康人寿、欧葆庭仙林颐养中心等合作共建，实行资源共享、人才共育，将江苏钟山老年康复医院设立为附属康复医院，建立院士工作站，开展产学研系统化设计、一体化推进、全程化参与。院校共建“双德品格、双元结构、双师素质、双向互促”高素质师资队伍，保证教、学、研、训、赛、创无缝对接，生动发展，互利共赢。



中外护理专家在“5·12”国际护士节为学生授帽

全球眼光：牵手“玫瑰之约” 共建健康中国

4月底，在南京卫生高职校江北校区——南丁格爾护理学院玫瑰园鲜花盛开的时节，学校与英国伦敦国王学院举行了隆重而简短的二期合作线上签约仪式，标志着双方将再续合作友谊，共赴“玫瑰之约”，为培养新时代高素质国际化医护人员再出发作出了庄严承诺。

张宁新校长说：“通过首轮合作之旅，双方结下了深厚感情，取得了丰硕成果，为二期合作打下了良好的基础。”5年来，共有30名学生赴英国深造。本科毕业后回国就业的学生深受用人单位好评，继续攻读英国硕士的学生也已顺利毕业即将返回祖国。48名教师分批赴英国参加为期3周的封闭式学习培训，3名教师考取该校博士。经过多轮修订完善的12门全英文课程正式进入南京卫生高职校课堂。先后开设13个培训专题，全省650多名在职专科护士参加了全球前沿的护理理念和临床实践培训，扩大了合作项目的辐射功能和社会贡献度。正是基于这样的合作，不到3年时间，占地100余亩、建筑面积7.3万多平方米的南京南丁格爾护理学院在国家级别江北新区核心地带拔地而起，像一顶白色的燕尾帽镶嵌在长江之畔，又如一座明亮的灯塔，照见健康中国的光明和未来。

在中英二期合作线上签约仪式上，南京市教育部门相关负责人潘东标说：“这些看得见的成果显然是可喜的，也是值得骄傲的；一些看不见的教育影响力同样是巨大的，也是宝贵的无形资产。”5年来，虽然能到

伦敦国王学院学习深造的师生相对而言比例不高，但正是这些在南丁格爾女士创办的护士学校熏陶过的师生，以及定期来学校推进项目发展的英方培训教师，就像一盏盏明灯，在校内、在课堂、在活动中，传承着南丁格爾精神所蕴含的“人文、爱心、奉献”的思想光芒。南丁格爾精神与伟大抗疫精神、工匠精神、救死扶伤的大医品格相融合、相激荡，为培养高素质医卫技术技能人才提供了强大的精神动力和理想信念。

二期合作正值学校实施“十四五”发展规划的黄金期。学校与英方的新一轮合作在深化“5+1”学生出国留学、在职专科护士培训、教师培训读博等内容外，增加了团队跟岗实训读博等内容，增加了团队跟岗实训读博内容，增加了团队合作项目的同时，学校正把中日合作项目从学生就业拓展为实习就业升学一体化。学校将致力推进治理能力和治理体系现代化，打造“三基地”，即国际护理人才培养基地、现代康复养老服务人才培养基地、临床专家型人才培养培训基地；创建“三中心”，即国际护理科学与教育研究中心、中英护理院校合作交流中心、现代康复养老产业研发中心；实现“三个引领”，即引领专业方向、引领标准制定、引领职业发展；达成“三个导航”，即为学生成人成才导航、为教师专业发展导航、为百姓健康生活导航。南京卫生高职校致力培养更多中国“南丁格爾”，为“健康中国”提供人才支撑，发挥南卫力量，作出南卫贡献。(卫薇)