



2022年5月21日 星期六
农历壬寅年四月廿一 第11787号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

写好高教由大向强的时代答卷

——陕西省推进高等教育改革发展纪实

本报记者 冯丽

教育这十年 地方经验

近十年来，高等院校由98所增加至111所，在校生由137.6万人增加至198.1万人，每10万人口中高校在校生居全国第三，专任教师由6.3万人增加至7.5万人。高等教育总投入由360.4亿元增加至627.7亿元，增幅74.2%，高等院校生均一般公共预算教育事业费达1.68万元，教育始终是全省最大的民生支出……近日，在教育部召开的“教育这十年”“1+1”系列第二场新闻发布会上，陕西省教育厅厅长刘建林公布的这组数字，清晰呈现了十年来陕西省高等教育改革发展成效和追赶超越的不懈努力。

“我们以一流建设为引领，着力强机制、破难题、提质量，走过了从弱到强、从大到优的发展历程，办学规模、资源投入、内涵发展实现历史性跃升。”刘建林说，“陕西高等院校累计获国家三大奖166项，‘十三五’期间高等院校获奖数保持全国前六，高

校获奖数占全省获奖总数的63.23%，2021年度获奖占比达73%，高等院校已成为陕西原始创新的主力军。在第八届国家级教学成果奖评选中一等奖数和获奖总数均居全国第三，人才培养核心指标走在全国前列。”

坚持一流引领，打造高原高峰

习近平总书记三次到陕西考察，先后给陕西多所高校回信或批示指示，全省高校始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托，以延安精神、西迁精神铸魂育人，引导广大师生传承红色基因。陕西推动课程思政、思政课程一体化发展，连续4年开展思政课程“大练兵”，每年8万师生参与。

“西迁精神的核心是爱国主义，精髓是‘听党指挥，跟党走’。我们要把学校的发展方向和ATOR发展目标连在一起，与国家重大战略需求和经济社会发展需要紧密结合在一起。”西安交通大学党委书记卢建说。

近年来，西安交大瞄准世界科技前沿和关键技术领域，优化学科布

局，坚持“理科补短强基、工科扩新强优、医科交叉强质、文科经典强用”建设思路，夯实基础学科建设，加强应用学科建设，推动学科交叉融合。截至目前，共有16个学科进入ESI学科排名前1%，4个学科进入前1%。8个学科入选第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单。

陕西坚持分层分类发展，建强建优国家级省级一流学科专业，让高原崛起、高峰显现。新增碳中和、新能源、新材料、智能制造、健康中国等相关学科292个、专业659个，撤销学科111个、专业324个，建立黑白名单学科专业制度，优化更新的学科专业数占比近40%，实现了存量优化与增量创新“双轮驱动”。累计新增博士授权单位5个，省属高校获批3个专博点，填补了专博点空白，民办学校硕士授权实现“零”的突破。127个专业通过工程教育专业认证，27个学科在教育部第四轮学科评估中进入前10%，84个学科进入ESI前1%。

陕西师范大学积极推进文科教育教学改革，探索新时代文科拔尖人才

培养路径。2019年，学校在文学院组建新文科基地班，研发文史哲贯通、文理融合、现代科技与信息技术融入的新课程体系，打造新文科教学平台。

西北农林科技大学通过调整优化、改造升级，形成产学研紧密结合、特色鲜明的本科专业格局，食品质量与安全、城乡规划（乡村振兴方向）等一批优势、特色专业在全国起到示范引领作用。学校在全国率先倡导农林卓越人才教育理念，形成多元培养模式，带动引领了新农科的建设发展。

十年来，陕西3所高校入选全国党建工作示范高校，3名高校教师被授予全国教书育人楷模称号，25名高校教师被评为全国模范教师，20个教师团队被评为全国高校黄大年式教师团队，涌现出了侯伯宇、何雅玲、郝跃等一大批杰出高校教师代表。8所高校、20个学科入选国家“双一流”建设名单，学校和学科总数分居全国第四、第七，西部第一。8所高职院校入选国家“双高计划”，4所院校入选高水平高职学校，位居全国第四，中西部第一。

（下转第二版）

“幼小衔接，我们在行动”

2022年全国学前教育宣传月启动

本报北京5月20日讯（记者宗河）今天起，教育部将以“幼小衔接，我们在行动”为主题，启动开展为期一个月的学前教育宣传月活动。

幼小衔接问题社会关注、家长关心，对幼儿健康成长和后续学习有重要影响。今年的学前教育宣传月将重点围绕国家幼小衔接相关政策、地方推进幼小衔接工作的思路举措以及幼儿园与小学的实践探索，开展持续深入的宣传，旨在引导幼儿园、小学和家庭树立科学衔接教育观念，帮助幼儿做好入学准备和入学适应教育，自觉抵制违背幼儿身心发展规律的行为，在全社会营造良好的社会氛围，帮助幼儿从幼儿园到小学平稳过渡。

教育部强调，各地要高度重视学前教育宣传月工作，将其作为本地深化基础教育改革，推进幼小衔接工作

的重要举措，做好各项活动安排部署。各地要总结宣传幼儿园和小学真实案例经验，幼儿园要将入学准备教育自然融入幼儿每日生活和游戏，循序渐进做好身心各方面准备的做法；小学要强化“为儿童准备好学校”的理念，关注新入学儿童的发展状况和个体差异，调整一年级课程教学方式，采取游戏化、生活化等方式实施入学适应教育的做法。同时，要关注家长关注的热点问题，严把宣传方向，防止以幼小衔接名义出现新的“小学化”行为，严防搭车搞商业化宣传。

此外，学前教育宣传月期间，教育部将在官网设立专题，集中推出一批全国范围内征集的幼小衔接工作视频案例，供各地展示工作进展，交流工作经验。

抓实抓细教育系统疫情防控工作

2022年第7次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议召开

本报讯（记者 焦新）5月19日，教育部召开2022年第7次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议，深入贯彻落实中央政治局常委会会议精神和国务院联防联控机制电视电话会议精神，落实党中央、国务院决策部署，交流地方和高校疫情防控做法，部署抓实抓细当前教育系统疫情防控工作。

会议对当前教育系统疫情防控工作作出部署。一是要切实担起疫情防控政治责任。各地各校要坚持“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针不放松，抓实抓细教育系统疫情防控工作。二是要动态了解师生需求变化，及时向广大师生通报信息，说明疫情防控政策，鼓励和引导师生同心抗疫。三是要落实落细疫情防控各项举措。健全疫情防控机制，切实加强联防联控，积极融入属地。加强校内重点场所、重点人群、重点环节疫情防控。做好防疫物资、

生活物资保障、隔离场所储备和疫苗接种等工作。健全完善应急预案，夯实各项保障，确保应急预案能够及时启动。构建完善的线上教学、师生生活保障体系。四是要切实优化校园和学生服务。高度重视毕业生毕业答辩、就业、签约等，给毕业生提供力所能及的支持和帮助。充分利用国家智慧教育公共服务平台，强化师生心理健康教育与援助服务。

国家卫生健康委疫情应对处置工作领导小组专家组组长梁万年教授作专题报告。江苏省教育厅、北京大学、吉林大学、上海财经大学等4个单位负责人作交流发言。教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组直属高校组、学校稳定组负责人部署工作。教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组各专项工作组负责人，各省级教育行政部门、教育部直属各高等学校、部省合建各高等学校负责人等，分别在主会场和分会场参加会议。



小满节气 学民俗

5月20日，江苏省如皋市城南街道新时代文明实践所走进辖区内新华幼儿园，开展“小满节气进课堂”主题活动。通过朗诵相关古诗、阅读节气绘本、近距离观察蚕宝宝等形式，孩子们学到了“小满”节气的相关民俗。

徐慧 摄

■ 从严从实从细抓好疫情防控

吉林65个省级名师工作室为一线教师排忧解难—— 当好在线教学护航人

本报记者 纪秀君 刘文或

“听歌曲猜歌曲名称、舒尔特方格训练……”这些吉林省中小学教师在在线教学时跟学生做的小游戏，常常会让坐在屏幕前疲惫的学生精神为之一振，课堂气氛随之活跃起来。疫情期间，吉林中小学教师对课堂小游戏等教学手段在线上教学中的运用更加自如，对加强互动的认识越发清晰，这得益于一场公益培训活动。

今年春季，新冠肺炎疫情袭击吉林省，全省中小学停课，教师全部转入在线教学，学生居家上课。一份关于开展“在线教学·名师护航行动”的倡议书在微信群传播后，全省65个省级名师工作室积极响应，针对一线教师的需求与困惑，开展集体备课、专题培训等，引导中小学教师创新性开展教学活动，切实提升在线教学质

量和效果，为疫情下吉林的在线教学保驾护航。

“您好，打扰了，就初中道德与法治线上教学想做一下前期调研，请您提出3条以上迫切希望解决的问题。”疫情之初，吉林省思想品德郝淑霞名师工作室成员、德惠市第三中学道德与法治教师张玉雪在微信群里发出这条信息。

很快，张玉雪收到很多一线教师的反馈，她分析后发现，“学生注意力不集中、积极性不高、互动难怎么办，线上教学如何设置问题、利用资源、防止知识碎片化……”这些疑难困惑成为教师有效开展在线教学的难关。

吉林中小学教师转入在线教学以来，工作室成员商讨后决定聚焦“双

减”背景下在线教学的提质增效。经过前期调研、多次小组研讨，最后确定了“在线教学中信息技术使用与开发”“学生学习积极性的调动”“助力中考提质增效”3个重点。

“我们发现，省内偏远地区的教师，在线教学的硬件设备都没问题，但不知道从哪里找辅助教学的资源，也不清楚如何筛选和利用资源。”工作室主持人郝淑霞说，针对偏远地区教师面临的技术技能难题，工作室首先围绕“在线教学中信息技术使用与开发”，安排3名教师分别作微讲座，帮一线教师突破在线教学难关。

“疫情来袭，全省很多名师工作室都自发行动起来，组织成员围绕在线教学迫在眉睫的紧要问题，开展了多场交流研讨活动，这对广大教师改变

传统思维习惯、尽快适应在线教学，起到了消解疑虑、稳定军心的重要作用。”吉林省中小学幼儿教师培训中心副主任陈睿说，为进一步形成合力，扩大受益面，中心研判形势，适时发起了这场名师助力的在线教学公益培训活动。

不约而同地，各个名师工作室都把“在线教学如何提质增效”作为工作的重点。他们结合各自学段、学科的特点，从在线教学技术策略，到学科中重点难点问题解答，为中小学一线教师提供了全方位的指导。

中考临近，不少名师工作室还围绕复习策略，为一线教师提供了指导。“课上，老师讲到复习策略中的一些问题，都是我以前没注意到的。真心喜欢这样有意义的分享。”伊通满族自治县实验中学教师许丹红说。

吉林省的“在线教学·名师护航行动”已经持续了一个多月。全省名师工作室已提交微课、微讲座、教学实录等优质教学资源300余件，数万名中小学教师参与活动并从中受益。

“名师护航行动通过‘省—市—县’三级教研培训网络及时向全省推送，广受一线教师欢迎，现在的在线教学活动会议室爆满。”吉林省教育厅教师工作处处长许治说。

关注大学生就业·高校行动

“我们下午还要去海信集团商讨新的合作对接。”近日，正准备前往企业商谈合作的青岛大学合作发展处处长张燕向记者介绍，目前青岛大学有800多名校友在海信集团工作，双方开展的“海信班”本科生和研究生的联合培养已获教育部首批供需对接就业育人项目两项，有效促进学校人才培养与就业的有机联动。

在青岛大学，这样的校企联动、校地互动合作，每学期都不断得到新的巩固和拓展。近年来，该校毕业生毕业去向落实率均保持在90%以上，2021届毕业生毕业去向落实率92.74%，其中本科生毕业去向落实率94.08%，连续六年保持增长。

“工作站”串起校地联动就业体系

青岛大学自动化学院2019级控制工程硕士生卢行远，2021年10月通过校企联合招聘会，与中车青岛四方车辆研究所三方签约，今年4月正式成功网签。“能如愿找到专业对口的工作，我和家人都非常开心，以后就在青岛工作安家了。”卢行远说。

“我们以入选教育部全国百所高校毕业生就业状况布点监测工作为契机，充分发挥青岛大学大学生就业服务工作站作用，全方位、多渠道、宽领域推动毕业生更充分更高质量就业。”青岛大学副校长刘彩云说。

青岛大学学生就业中心主任朱青文介绍，2016年学校与青岛市政府共建全市首个大学生就业服务工作站，校地联动共建就业育人新格局进入新阶段。

在推动学生就业工作探索实践中，工作站建立了“一站式”就业工作体系。工作站涵盖工作人员、辅导员、学生职协三级组织体系，开辟就业传媒服务、校园招聘服务、就业指导服务等5个服务窗口，发挥政策宣传“广播站”、信息采集“数据库”、岗位配置“云平台”、培训指导“提升营”、专场招聘“会务组”、赛事活动“助推器”、靶向服务“直通车”7项职能作用，形成校地联动毕业生就业工作平台，为毕业生提供“一站式”就业服务。

“三平台”构筑校地协同枢纽阵地

青岛是国家沿海重要中心城市、滨海度假旅游城市和国际性港口城市。青岛大学紧紧抓住这一地缘优势，强化校地联动，精心构筑“三平台”校地协同枢纽阵地，全方位做好毕业生就业工作。

（下转第二版）