

新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市塔里木高级中学 传承红色基因 赓续红色血脉



在天山南麓、塔克拉玛干沙漠北缘、塔里木河上游的兵团第一师阿拉尔市，有三五九旅传人于1960年创建的一所普通高级中学——塔里木高级中学。这所学校与它所处的城市一样，一路走来始终传承三五九旅红色基因，发扬兵团精神、三五九旅精神，彰显兵的属性，在亘古荒原、大漠戈壁默默耕耘，收获希望，培养了一批又一批爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人。学校在2021年全国互联网法律法规知识竞赛活动中获优秀组织单位。先后荣获全国足球特色学校、全国节约型公共机构示范单位、兵团法治示范校、兵团十佳科技创新学校、兵团级文明单位等荣誉称号，成为南疆兵团独具特色的普通高级中学。

科学定位：传承红色基因，争做栋梁之材

塔里木高级中学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，践行“为党育人、为国育才”初心使命，坚持政治建校、质量强校、特色兴校、依法治校办学思想，大力弘扬社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化和兵团红色文化，不断深化教育教学改革，学生综合素质不断增强，教师专业素质显著提高，教育教学质量稳步上升。其间，学校依据学生发展规律，充分挖掘各年级学生特点，探索出三条特色教育之路。

一是养成教育，学会负责。重点要求高一年级养成良好的道德情操和文明习惯，教育学生学会遵守社会公德、行为规则，学会尊重自我、尊重他人，并清楚对自己言行所应承担的责任。

二是法治教育，学会关心。对高二年级加强法治教育，强化法治观念，防止出现思想行为的滑坡，牢固树立守法遵章意识。同时要求学生在

尊重的基础上学会感恩，学会关心他人，学会关心家事、国事、天下事，努力营造和谐的家庭、校园、社会关系。

三是理想教育，学会担当。针对高三年级的特殊阶段，教育学生要有理想抱负，坚定信心、勇于拼搏、实现自我，以终身学习不断提高自身素质与修养，争做社会栋梁之材。同时要弘扬兵团精神，传承三五九旅精神，立志为家乡的发展贡献力量。

多元模式：立足中华文化打造育人环境

为落实理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明、心理健康五大教育内容，塔里木高级中学以素质教育为指针，坚持厚德明理、学思笃行的育人理念，全员、全过程、全方位实施德育，形成特有的“八化工程”和“七个一工程”。

八化工程：德育队伍更优化、德育建设专业化、德育途径多样化、德育内容系列化、德育分层化、德育管理精细化、德育活动多样化、心理健康教育针对化。

七个一工程：建设一支德育队伍、贯穿一个理想信念、强化一套管

理机制、重视一类传统教育、开展一项系列活动、营造一种文化氛围、树立一批典型事例。

通过充分发挥大德育管理格局，学校形成课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人、多途径良好育人格局。

在课程育人方面：学校充分发挥课堂教学主渠道作用，将德育内容细化落实到各学科课程教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。首先重点以思政课为中心点，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，同时辐射所有学科，其次结合本地胡杨精神、兵团精神、三五九旅精神，引导学生正确认识社会、国家和民族的发展，切实增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护。思想政治教研组开设了“红色文化”讲堂，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂中，教育引导学生对世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。利用时政媒体资源，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，提升学生的情感体验和道德实践。利用课程中语言文字、中华优秀传统文化、历史地理等内容，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的正确引导。利用英语课加

强对学生国际视野和综合人文素养的培养。利用音乐、体育、美术、艺术等课程，加强对学生的审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。

在文化育人方面：学校以创建新疆红色名校为办学目标，以传承红色基因文化为立校理念，初步构建以“红军中学”为特色的环境文化。一是在教学楼内绘制红军故事画，让每一栋教学楼都能够讲述红军革命故事，潜移默化地引导学生了解三五九旅光荣历史，发扬革命传统，传承红色基因。二是在校园里设立中华文化墙，让学生感悟中华上下五千年的厚重文化，增强民族自豪感，树立文化自信，促使学生形成正确的“三观”。三是在校园里设立民族团结园，宣传民族团结典型故事和先进人物，形成良好的民族团结氛围，树牢“三个离不开”思想。四是营造浓厚中华优秀传统文化氛围，将学生入学、离校和课间铃声改为民族经典音乐，进一步陶冶学生情操，提升音乐素养。利用晨读、午读时间诵读经典古诗词，举行古诗词书法竞赛、诵读竞赛，提高学生人格修养，让中华优秀传统文化中所倡导的好德行蔚然成风。五是开展传承活动，丰富学生生活，以“我的好家书”“我身边的红色故事”“我为兵团作贡献”等传承活动为载体，激励学生不负韶华、奋发有为、立志成才，勇于承担时代赋予的使命。

在活动育人方面：学校精心设计，定期组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。利用清明、端午、中秋、重阳、冬至等开展节日纪念日活动，树立学生的传承意识，进一步弘扬中华优秀传统文化、加强文化认同、树立文化自信、提高学生素养，用中华优秀传统文化浸润学生成长之路。利用七一建党日、八一建军节、教师节以及一二·九爱国运动纪念日、中国人民抗

日战争胜利纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日等纪念日，开展主题活动，让学生熟知每个节日的历史渊源、精神内涵、文化习俗，增强传统节日的体验感和文化感，形成学校固定的特色教育活动。同时，结合学校德育工作五大内容和各年级阶段性德育工作目标，统筹安排主题班会、升旗仪式等主题教育活动，做到德育每月一主题，各年级有特色。

在实践育人方面：学校制定了课程式社会实践活动方案，通过开展各类有益于学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在自主管理型课程中，以“孝道作业”感恩家乡为活动形式，要求学生在假期为父母做一顿饭、做一次家务、与父母进行一次心灵与情感的沟通、给父母写一封感恩信，义务为所在团场、社区、连队做一件力所能及的实事。在社团参与型课程中，依托学校62个课外社团，让学生广泛参与书法、绘画、国学、象棋、摄影、篆刻、戏曲等活动，真正在丰富校园生活的同时体现勤于学、笃于行、敏于思的务实求知态度。在参观调研型课程中，定期组织学生参观三五九旅屯垦纪念馆、团场纪念馆等红色教育基地；邀请老军垦、老党员、先进人物公开授课，感受模范教育；针对热点问题，进行社会调查，为当地经济社会发展献计献策。在校园文体活动和劳动教育课程中，鼓励学生积极参与诗歌朗诵、文艺表演和学校组织的各类体育竞赛，让学生自觉参与到校园、社会劳动中，践行志愿服务行动，以美化、绿化校园，创建文明城市为抓手，全面提升学生德智体美劳综合素养。

在管理育人方面：除按照《中小学德育工作指南》的相关规定严格执行外，还积极探索建立全员育人制度，落实“三全育人”要求，构建起结对包保、家校联系、信息研判、三级全员育人模式。一是以班级为单位，将班级所有学生和教师进行挂靠结对，班主任进行抓全盘、抓重点，

任课教师进行抓局部、抓具体，建立教师和学生定期谈心谈话制度，教师和学生定期谈心谈话，谈思想、谈生活、谈家庭，及时了解学生思想和心理动态，学习和生活上有哪些困难等。二是以结对包保活动为平台，通过电话、网络、家访等多种方式加强家校联系，共商育人良策。三是通过教师、班主任、管理部门、三级学生信息研判，提高德育实效，培养学生良好的行为习惯、生活态度和文明习惯，教会学生学习，建立起齐抓共管的全员育人长效机制。

在协同育人方面：学校积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家教、家风，营造积极向上的良好社会氛围。加强家庭教育指导，建立健全家庭教育工作机制，畅通家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道，丰富学校反馈服务内容，及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现，认真听取家长对学校工作的意见建议，促进家长了解学校办学理念、教育教学改进措施，帮助家长提高家教水平。主动联系本地宣传、综治、公安、司法、民政、文化、共青团、妇联、关工委、卫健委等部门，注重发挥党政机关和企事业单位领导干部、专家学者以及老干部、老军垦、老专家、老教师、老模范的作用，构建社会共育机制，搭建社会育人平台，实现社会资源共享共建，净化学生成长环境，助力大学生健康成长。

新时代新担当新希望。新的征途上，塔里木高级中学高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，秉承求真务实的办学理念，以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，不断培养完善学生的道德品质和健全人格，传承红色基因，赓续红色血脉，助力学生多元化成长成才，办好人民满意的教育。

(张晓川 吕婷)

构建网络教育生态 畅享空间自主学习

——山东省威海市城里中学信息化办学实录

随着教育信息化2.0的持续推进，信息技术在教学中的应用，对教育理念更新、模式变革、体系重构等方面有着深远影响。如今，信息技术不仅是教学的工具和手段，也成为与教育共生融合的整体，不断深化着传统教育教学模式的变革。近三年来，山东省威海市城里中学依托威海市智慧教育云平台构建了四级网络学习空间，现已开始应用并初见成效。

搭建平台 创生信息化教育生态

自2015年实施第三个特色建设规划起，城里中学就着手规划网络学习空间的构建，成立了以校长丛培良为组长、副校长王静为副组长的网络学习空间应用推广工作组，开通了学校、教师、家长、学生四大网络学习空间，汇聚了大量的教学和学习资源。

教师可以利用网络学习空间资源

进行备课，上课时直接调用无需下载。教研组长和分管领导可以通过空间对教师的备课进行检查并提出修改意见。教研组长通过线上编辑功能可以对本组教师的教学设计进行编辑，本组教师也可以看到组长提出的修改意见，进而可以对教学设计进行优化。

针对传统教学中存在的差异化教学这一难题，教师通过在学习空间中设置教学学案，分层发布给学生，学生登录个人空间后，可以通过学案进行自学。教师在钉钉班级群利用在线课堂和视频会议与学生进行互动，学生自学后使用家校本完成课堂练习和作业，课后教师将资料上传学习空间，供学生自学。

为进一步深化网络学习空间的使用，学校组织了多次研讨课、观摩课。如在微机室使用智慧教育云平台的教师可以看到组长提出的修改意见，在人工智能教室使用电子书包组织学生自主探究学习等。

网络学习空间的应用突破了传统教学的局限性，形成了跨班级、跨学校、跨区域的信息化教学新常态。学校充分利用学习时间和空间的优势，与青海门源三中结对，实现了“双师”课堂，教学研讨常态化，门源的学生也享受到了威海的先进教学经验。

多元灵活施教 创新混合式教学模式

学习空间在课堂的使用关键是教学方式，在使用学习空间的过程中，学校优化了信息技术环境下四课型“四环节”教学模式，构建了信息技术环境下五课型“四环节”三应用混合式课堂教学模式。其中三应用的要点是：

课前。教师课前要在智慧教育云平台上布置学案，学案中要包括预习导学案、预习微视频、预习检测题三部分。学生根据预习导学案，使用预习微视频进行预习，预习后，使用预

习检测题进行检测，同时将预习中存在的问题向教师提问，教师收到学生的预习检测题后，进行阅卷并使用作业分析功能自动分析数据，根据数据了解学生预习情况，同时汇总学生问题并进行分析，以便有针对性地授课。

课中。教师上课时，首先要对前一天的预习情况进行分析，让学生了解本节课大家在预习中存在的问题，然后在课堂上针对预习的问题进行讨论和学习。课上主要使用电子白板和智慧教育云平台进行授课，对于有难度的问题采用云平台播放微课的方式，让学生通过多次观看把握难点，同时课堂小测采用电子阅卷的形式，快速分析学生对知识点存在的问题。

课后。教师针对本节课出现的问题，学生掌握不好的问题进行微课录制，将微课上传到云平台的学案中，设置检测题，并将微课和检测题发布给课堂上学习效果不佳的学生，进行有针对性的

辅导。同时学校利用更新的希沃大屏及希沃软件创新应用，将微课等形式变成希沃知识胶囊，发送给教师，便于学生课下的再理解。

以“空间”引领 夯实质量再提升

随着网络学习空间应用的不断深入，对学校学生学法、教师专业水平提升、管理评价体系等方面产生了深远的影响，促进办学质量再提升。

在学生学法方面，学生利用学习空间中学科教师提供的学习资料进行课前预习和课后复习，真正实现了自主学习。教师提供的在线检测，使学生了解自己的学习情况，从而有针对性地进行自学。

在教师专业水平方面，区教研员在空间中创建了各自的工作室，各学校教师可以在工作室中开展学习和研修活动。利用空间，教研组长和分管领导可

以随时查看教师的网上备课情况，通过大数据分析系统对教师的教学过程进行数据测评，了解教师的教学水平，同时有针对性地进行教研，提高教师教学水平。

在管理评价方面，通过教师评价、学生评价、学生日常积累等方式形成学生综合素质评价。学校还将大量学生活动放在空间中，为学生提供文化活动中上乐园。

在校本课程开发方面，为解决校本课缺少教材无法进行课后学习的困难，学校创建特色创客课程，Arduino创意造物，将校本课程设置在空间中，学生可以通过学案进行校本课程的学习。

经过多年的教育信息化建设应用探索，学校先后荣获“全国中小学创新课堂教学实践观摩活动卓越学校”“山东省教育信息化建设示范校”“全国网络学习空间应用优秀学校”“威海市智慧校园”等多项殊荣。

截至目前，学校182名教师全部建立了个人空间，2230名学生全部建立了云空间，全校49个班级拥有班级圈。信息化已融入学校教育管理、成绩管理等领域，为学校的创新发展、特色化发展注入了新的动能与活力。

(威海市城里中学校长 丛培良)

河南省濮阳市油田第十三中学

“和合”文化培育新时代好少年

这里是和美涌动的校园，这里是合作温馨的家园，这里是书香飘逸的学园，这里是成就未来的乐园，它就是河南省濮阳市油田第十三中学。

濮阳市油田第十三中学始建于1979年，其间数度更名，2005年移交濮阳市。在“和合文化”理念下，学校以人为本，转变观念，将制度转化成一种具有人性温度的教育文化，科学协调，通力合作，和谐共进，全力打造“学生和美共长、教师合作共进、学校合力共赢”的校园文化，通过名师引擎、科研引领、培训引导、微队课引入等方式激励师生，为师生成长和成功搭建舞台，使每个人的生命在“和合文化”中幸福工作、快乐成长，绽放出灿烂和辉煌。

“和合”管理，让教育有力量

学校校长马国民认为，教育的和，皆来自团队的合。有了和合，才有凝聚力。鉴于此，学校选择从和合文化着眼，从和合教育入手，以和合修德，多维育人，让师生在和合感悟中共同成长，促进学校高质量发展。

制定《教职工考核方案》《学科优秀教师、骨干教师评选条件》《优秀教研组、备课组评选办法》等评比办法，将竞争激励机制引入分配方案，充分体现多劳多得，优绩优酬，调动每名教职工的积极性。完善《濮阳市油田第十三中学“和合”团队建设纲

要》《濮阳市油田第十三中学师德考核方案》《濮阳市油田第十三中学师德考核细则》等系列评价制度，把“和合”文化建设与师德师风教育紧密结合，规范施教行为，提高教师政治素质、职业素养、业务能力和道德水平，形成规范执教、团结合作、争优创先的工作作风和讲正气、讲合作、讲奉献的思想作风。

“和合”教育，让学校有思想

学校现有46个教学班、3200多名学生、163名教职工，其中中小学教师48名、一级教师61名，学历全部达标。为使各种教学因素充分发挥效能，学校制定《濮阳市油田第十三中

学合作学习教学模式》《濮阳市油田第十三中学学案导学法》《课堂结构及基本流程》等，教师贴近实际，编制有价值的问题创设情境，发挥教师的导学和学生自主，让各种问题展示、释放、碰撞、吸纳、融合、化生，完成生生和合、师生和合、师生与课堂情境和合，引导学生在师生互动、生生互动中完成学习，促使受教育者得到优质均衡发展，实现和谐、均衡、可持续发展，从而达到新的生成。

“和合”学校，让学生有理想

走进校园，和合巨型浮雕、楼道文化墙、楼梯角茶座棋桌、好书推

荐角、节日小报展，一草一木皆是情，一石一壁有故事，学校用心设计的“和合”文化，润物无声，潜移默化，让学校成为学生心向往之的地方。

2021年2月，《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》发布。学校把少先队教育搞得风生水起，收效很大，微队课更是搞得有声有色，深受学生喜爱，受益良多。学校着手建设以“和合”教育为核心的校园文化。从小事入手，从细节抓起。微队课中的“光盘行动”、电信诈骗、学生心理健康教育等，让学生受益匪浅。主题微课《元素周期表》呈现出科学家和劳动者在工作上的敬业，《质量与密度》在精密的计算中融入了诚信的理念。理科教学中通过这样的途径融入社会主义核心价值

观令人称赞。

学校通过组织专业讲师团、校外讲师团、少年讲师团的“三师讲师团”、开设“文明礼仪、红色文化、学法用法、修身立德、勤学善学、强身健心、锤炼意志、科学实践、励志情感染读、快乐美育”十大类微队课超市式“选课”等途径，灵活、实用而有效，少先队微队课建设取得了长足发展，并呈逐年向好趋势，全国课已成品牌，在市、省内乃至全国也产生了积极影响，立德树人功能取得明显成效。近年来，微队课让少先队员的能力得到大幅提升，许多少先队员参加市级活动屡获殊荣。朱笑颜同学被评为“河南省文明学生”，乔云菲、刘小雨两名少先队员分别被授予“全国最美中学生”称号。

岁月如歌声声远，事业如棋局局新。2017年学校被评为首批市级文明校园，2018年被评为首批特色学校，2020年获得省级文明校园称号，2021年被评为特色文化示范校，实现了历史性突破。濮阳市油田第十三中学将在前行的路上不断创造新的辉煌。

(马国民 葛中伟 杨历彦)