

吉林警察学院

弘扬抗疫精神 推进课程思政精准育人

新冠肺炎疫情防控期间，我国表现出的抗疫精神，是五千年文化积淀形成的磅礴力量，也是最佳的思政教育素材。以弘扬抗疫精神为导向的思政教育，可以在特殊时期更好地激发学生爱国主义情怀，使其坚定理想信念、感悟生命价值，也为抗疫工作提供扎实的群众基础。“课程思政”是吉林警察学院“三全育人”试点改革工作中“育警铸魂”工程及“一体两翼”“十体系联动”“三全育人”大思政工作格局的有机组成部分。学院秉持“报国荣警、察己修身”的校训精神，以立德树人、培养党和人民的忠诚卫士与经济社会建设所需要的应用型人才为根本任务，在努力做好疫情防控工作的同时，紧密结合时势，挖掘热点素材，进一步加强“课程思政”建设，以课堂教学、校园文化及课外实践为载体，将抗疫精神、思政教育、专业教育相融合，在新时代肩负起中国特色社会主义学院的责任与使命，彰显公安院校的责任担当。

疫情防控背景及我国取得的抗疫成果，开展系列思政教育。例如，学院领导在以“抗疫斗争彰显中国优势”为主题的“吉林警察学院思政大讲堂”上，从哲学、政治、历史、文化等多学科视角，运用视频、图片、文字等形式，以我国抗击新冠肺炎疫情的实践经验及取得的丰硕成果为主线，充分展现了在中国共产党的领导下，社会制度、文化底蕴、群众力量、民族担当等方面的显著优势，引导学生从艰苦卓绝的抗疫斗争伟大实践中，充分认识和深刻理解中国共产党领导的政治优势和社会主义制度的显著优势，促进其牢固增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，进一步提升学生的道德修养和

文化素养，起到了强信心、暖人心、聚人心、鼓干劲的良好效果，同时也充分体现了学院党委对思政课建设和对学生成长成才的高度重视。再如，学院组织青年骨干教师成立的战“疫”思政微课宣讲团，将教学与防疫相结合，努力挖掘其中典型的思政材料，不断完善抗疫背景下的思政教学工作，陆续发布了“科学与理性”“感恩与奉献”“自由与规则”“责任与担当”“尊重与包容”“逆行与成长”等主题系列文章，讲解科学防疫政策，分享抗疫感人故事，开展疫情心理疏导，宣传法治思想，阐述中国特色社会主义制度优势，实现思政课的“因事而化、因时而进、因势而新”。在专业课程方面，学院在坚守课

堂教学主阵地的同时，不断改进并加强课程思政建设，努力促进专业课程与思政课程的同向同行，在新时代肩负起中国特色社会主义学院的责任与使命，彰显公安院校的政治担当。例如，学院在专业课程中不断优化课程设置，紧密结合课程特点，将我国发展历程中取得的伟大成就、疫情防控以来取得的丰硕成果等思政元素，有机融入学院整体教育教学规划，聚焦社会热点问题，注重打造特色课程和亮点课程，切实提升育人实效，构建课程思政建设格局，提升“三全育人”的实效性。同时，课程还以新冠肺炎疫情为背景，以抗疫为导向，讲述包括吉警学子在内的广大警务工作者在抗疫过程中发挥的重要作用，碰撞知识与智慧，观照历史与国情，力求将专业课与思政课同向而行、相辅相成，系统地推动课程思政改革，持之以恒地传承中国精神，做好育人大课。

抗疫精神融入校园文化，强化思想引领作用

校园是大学生学习和生活的重要场所，弘扬抗疫精神不能忽视校园文

化的建设。一方面，学院依托微信公众号、微博、贴吧及官网等网络平台，大力加强组织和内容建设，及时发布防疫信息及抗疫成果，分享感人事迹并有序开展相关活动，让学生更加深入地了解抗疫精神的内涵，领会榜样的力量，真正让抗疫精神扎根心底，发挥文化育人的独特魅力。例如，学院在微信公众号发布的《抗“疫”先锋 | 吉警学子在行动》系列文章中，陆续报道了学院师生及校友在疫情防控期间发扬服从命令、吃苦耐劳、甘于奉献的精神，以无私的奉献精神诠释了“接受组织考验”这句庄严承诺，用脚踏实地、无私无畏的实际行动交上一份特殊的“思想汇报”，同时也给广大师生以深刻的启发，让更多人了解发生在中华大地上的抗疫实践，激发爱国主义情怀，培育团结奋斗精神，推进课程思政精准育人。另一方面，为了加大校内疫情防控的工作力度，将防疫工作落实落细，精准实施各项防控措施，学院组织院级领导、学院疫情防控领导小组办公室成员、总务处、学生处、保卫处相关人员等共同开展了防控新冠肺炎演练，内容包括三项综合演练和两项专项演练，通过完善的预案及精确的过程把控，结合现代先进数字技术，夯实了

学院防控工作的各项措施，增强了全院师生打赢疫情防控阻击战的信心和决心。此外，在吉林省疫情严峻的形势下，学院及时发布《同心抗疫，我们在行动》的倡议书，引导学生提高政治站位，配合疫情防控，鼓励学生以乐观的心态做好个人防护，服从统一管理，为疫情防控贡献自己的力量。

抗疫精神融入实践活动，完善育人体系

实践是将理论转化为能力、德行和素质的根本路径，思政课程不仅要讲好理论知识，更重要的是通过实践活动引导学生学以致用。将抗疫精神融入学院实践活动，是对思想政治理论课程的延伸和补充，对于提升大学生社会责任感具有重要价值。一方面，学院鼓励学生挖掘身边的抗疫故事，挖掘家乡在疫情防控期间和复工复产过程中的感人故事，通过社会实践，激发同学们服务社会、投身基层建设的积极性，增强学生的责任感和使命感，培育和引导广大青年学生积极践行社会主义核心价值观；另一方面，学院在吉林省疫情形势严峻的背景下成立了疫情防控志愿服务队，并号召学生踊跃报名，积极投身于疫情防控工作，引导学生筑牢信念根基、锤炼自身修养、践行训词精神，用自己的实际行动共同守护健康和谐的校园，在志愿服务中展现“警院”学子的勇毅与担当，众志成城，共克时艰。

（张凤翠）

宁波职业技术学院

融合中国精神 赋能思政育人

中国精神贯穿于中华民族五千年历史、积蕴于近现代中华民族复兴历程，是民族精神与时代精神的统一。中国精神蕴涵的内在精神力量可以引导学生不断开拓进取，培育文化自信与自觉。将中国精神融入高校思政教育，对于培养高素质人才具有重要的意义和价值。宁波职业技术学院（以下简称“学院”）坚持以时代发展为导向，不断发展和完善思政教育，从以思政教师、辅导员为排头兵推进中国精神在思政教育中的融入、以思政课程为基石将中国精神厚植于学生内心、以丰富的思政教学实践为支撑促进中国精神的学习与传承等方面入手，将中国精神融于思政教育中，丰富思政教育内容，提升教学质量和效果，促进学生全面健康、高质量发展。

思政教师、辅导员作为思政教育的排头兵，对高校思政教育顺利开展起到关键性作用，提升思政教师、辅导员对中国精神的学习与重视，做到身体力行、引领示范、立德树人，促进思政教育的时代性发展，力争实现中国精神与思政教育的深度融合。思政教师、辅导员通过在教学融入中国精神相关理论知识，从正面对学生思想面貌以及价值取向发挥积极直接的影响。在理论学习方面，学院第一时间组织教师学习新的理论成果和会议精神，坚持不懈地锤炼教师讲忠诚、勇担当的政治品格，提高政治站位，引领广大教师将会议精神贯彻到工作中。如学院党委将理论学习摆在重要位置，及时组织全院教师深入学习党的十九届六中全会精神，全面、系统领会会议精神的丰富内涵与核心要义，深化拓展党史学习教育，引导教师增强政治自觉、坚定文化自信，高速、高效、高质量推动学校思政教育事业发展，为党育人、为国育才，贡献应有的育人力量。在教学实践方面，学院定期组织教师开展教学工作部署和研讨，充分认识中国精神在思政教育中的思想引领作用，在意识形态把控、教学技术应用、教学规范和教学方式等方面严格要求，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，保证思政课教学质量落到实处，培养爱党、爱国、爱社会主义的素质高、技术精、能力强的人才。

以思政课程为基石，将中国精神厚植于学生内心

学院坚持守好思政课这一责任田，切实将中国精神厚植于学生内心。首先，学院及时适应新冠肺炎疫情防控期间教学的特殊性，调整线上教学策略，充分利用雨课堂、腾讯会议、企业微信等线上教学平台和现代教学技术，以弘扬爱国主义精神为基调，将全国上下统一领导、众志成城、守望相助的战“疫”故事融入到思政课教学中，鼓励学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学院教师认真备课，深入研究思政理论、教育教学规律和方法，结合疫情防控期间涌现出的典型事迹，从战“疫”最前线无数逆行的“白衣战士”，到工作在防疫一线的普通民众，用好战“疫”中的育人素材。充分发挥课堂主渠道的作用，教育和引导学生理性对待疫情，懂得感恩，不信谣、不传谣，积极传播正能量，为抗疫发声，深化爱党、爱国、爱社会主义教育，弘扬中国精神。其次，学院教师致力于上好有温度的思政课。通过问卷调查、线上座谈等方式了解和摸清学生的思想动态、精神情感现状，帮助学生树立深厚的家国情怀和感恩思想，更好地担负起国家和民族发展的光荣职责。最后，学院依托“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”线上讲座，多角度充分展现中国特色社会主义制度的巨大优势，多维度展示全国上下同心同德、凝心聚力共战疫情的中国精神和中国力量，激励学生用热血和信仰、智慧和汗水铸就青春梦想，练就硬核本领，在奋斗担当中谱写人生的辉煌，为中华民族的生生不息贡献青春力量。

以思政教育实践活动为支撑，促进中国精神的学习与传承

学生的成长成才需要多元思政元素的叠加影响，在中国精神的学习与传承中，更需借助丰富的实践活动内化中国精神的学习与传承。第一，学院因事而化、因时而进、因势而新，将中国精神与省情、校情、学情相结合，有针对性地开展特色教学实践活动。如学院组织全校近万名学生参观宁波博物馆等校外思政课实践教学基地，把理论教学和社会实践有序结合，让学生真正走出课堂、走出学校，用改革开放取得的伟大成就为学生呈现视觉、感官、感情上的饕餮盛宴。在学生了解辉煌成就和历史足迹

之时，引导学生去关心社会，培育学生以国为傲的爱国主义情怀。再如，学院组织40余名学生通过重访活动感受高效发展的中国速度，让学生在内心高度认同中国精神。

第二，学院发挥文化类社团“以文化人”的教育功能，开展学习与传承中国精神的主题活动，提升大学生的民族认同和文化自信，培育和践行社会主义核心价值观与民族精神。如“海川诗社”宁波市级辅导员工作室以中华传统诗教为载体，积极创新思想政治教育路径，建立“课程+实践”多元互动的传统文化教育模型，带领学生进行诗歌创作、红色诗会表演等，在“诗意德育”的长效育人机制中实现对学生“春风化雨、润物无声”的理想教育和精神塑造。疫情防控期间诗社师生在《宁波晚报》等多家媒体上发表抗疫组诗，用饱含深情的原创诗歌诠释举国同心、舍生忘死、命运与共的伟大抗疫精神，从而鼓励青年大学生投身新时代洪流，勇担传播中国精神的光荣使命。

第三，学院注重线上思政育人实效，打造线上育人阵地，传播中国精神。如学院利用微信公众号陆续推出“讲育人故事 展党员风采”系列内容，以榜样的引领作用激励全体师生不忘初心、牢记使命，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。此外，学院充分利用“学习强国”等网络平台资源，开展关于中国精神的学习研讨、理论宣讲、实践活动等，为学生点亮信仰的明灯。

（朱娟）

合肥信息技术职业学院

人工智能实训平台赋能产教深度融合

人工智能科技领域的飞速发展，对高职院校的人才培养和人才供给提出了更高要求。构建校企合作实训平台，进一步深化产教融合，是新时代职业院校发展的必经之路和战略选择。合肥信息技术职业学院（以下简称“学院”）坚持校企双方共赢的原则，整合多方力量、多种资源，与企业紧密合作、优势互补，共建人工智能实训平台，并在此基础上，深挖人工智能实训潜能，优化专业设置和课程设置，不断创新人工智能实训方法，积极将校企实训做实、做大、做强。

基础的软件开发人才培训基地。学院通过软件开发实训室，将专业知识学习与知识图谱、知识发现、机器翻译、图像识别、机器推理等实践内容生动结合，将人工智能建设美好世界的理念贯穿学生学习与职业生涯始终，全面提升学生的专业技能，更好地适应互联网行业和企业的多样化、个性化需求。

第二，学院在安徽省的政策指引下，立足于搭建人工智能产业与教育合作发展的战略平台，与中国声谷企业华云数据达成合作意向，落成人工智能实训室。学院与华云数据搭建校企合作桥梁，以工业互联网、云计算技术、大数据技术等为牵引，为学生全面学习和掌握中国信创产业标准与行业标杆提供了可能，引导学生磨炼技艺，以科技硬实力做创新守护者，

引领学生为区域信息化能力提升和中国数字经济整体发展服务。

第三，学院以人工智能人才实训室和中国声谷软件开发人才实训室为基石，建成以计算机网络实训室、信息安全技术实训室、软件开发实训室、电子竞技实训室等为代表的校内实训基地，并根据专业实践教学需要与合肥美的智能科技、科大讯飞、华云数据、合肥京东方显示光源等单位合作建立了运行良好并有保障机制的校外实训基地，校企共同开展大数据技术、计算机应用技术、物联网应用技术、信息安全技术应用等专业人才培养。这一做法较好满足了各专业的实践教学需要。

此外，学院以安徽省出台的“声谷创新发展计划”为行动指南，积极联合有关培训机构，共建人才实训基地，逐步深化校企合作，努力为师生产建更多优质人工智能实训平台。

深挖人工智能实训潜能，优化专业与课程设置

学院在专业设置和课程设计上坚

持以市场为导向，无限接近和贴合职业标准与要求，深挖人工智能实训潜能，赋能产教深度融合。学院通过专业与课程设置的优化，让学生的专业学习与企业实习相互融合，将学生的理论教育与企业实操相结合，全面提升人才培养质量，全心全意地办好让党放心、学生和家长满意、企业认可的高等职业教育。

在专业设置和优化方面，学院创设以职业岗位、职业关键能力、能力要素、支撑课程的渐进方式，构建项目带动、能力递进的特色实训课程。对接企业提供智能软件办公平台、在线实训平台、人工智能实训设备、电视机演示机、信创操作系统教学课程体系及培训等硬件设备和软件设施，学院负责组织学生参加实训和实训室的日常管理，双方共同承担培训工

作，保障特色课程落到实处。如人工智能实训室以智能办公实训、信创技能实训、云计算技能实训以及其他技能实训为基本培训模块，开设人工智能的发展现状及未来应用前景、GRUB配置系统引导过程、国产云操作系统与开源工作等实训课程。再如，软件开发实训室以软件开发实训、服务机器人二次开发实训、工业软件开发实训、其他技能实训为基本培训模块，开设系统平台软件开发的基本理论及智慧设备接入平台开发实战、功能编辑理论及应用设置应用实训、工厂仿真软件简介及操作等实训课程。实训课程通过面对面教学、手把手实操和“一对一”交流，帮助学生快速掌握知识，同时以实操的形式学以致用、提高技艺，在一定程度上加速了高科技人才的孵化。

创新人工智能实训方法，赋能产教深度融合

抓创新就是抓发展，是否具有创新精神直接决定学院办学能否持久快

速、健康发展，因此，学院持续创新人工智能实训方法，不断探索产教深度融合新途径，加速人工智能成果转化。

首先，学院倡导以技能竞赛为抓手，强化专业内涵建设，如组织师生参与中国大学生计算机设计大赛、职业院校技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等。以大赛为纽带和抓手，学院积极搭建大学生创新创业项目与社会资源对接桥梁，将人工智能实训成果广泛应用于竞赛之中，推动赛事成果落地转化，也在一定程度上推进了互联网信息技术、人工智能技术与教育教学的深度融合。

其次，学院注重落实以服务企业和地方经济发展为目标的产教融合改革，探索人工智能实训教学新模式和新机制，学院一改以往只注重线下实训教学的方式方法，与合作企业共同创设“线上+线下”教学新模式。企业利用人工智能技术打造线上实训教学平台，管理学生碎片化时间，提升学生学习效率，利用课后线上题海战术，检查知识点掌握情况。学院此举将助力人工智能产业的跨越式发展，赋能产教深度融合。

再其次，学院积极构建“四制度一标准”顶岗实习管理模式，根据企业实际工作需求、学院实际情况以及学生工作能力特点，安排学生进入企业参与实训。此外，学院积极推进与国内外有关高校、企业共建国际化人工智能实训平台，共享优质教育资源，拓宽学生视野，提升国际化产教融合深度。

（合肥信息技术职业学院院长 王世杰）