

新媒链动

调查显示,47%的毕业生“只找符合自己就业期望的岗位”——

如何让毕业生更加理性择业

本报记者 梁昱娟

当前,正值高校毕业生就业高峰期,毕业生在就业方向上的选择情况如何?就业选择的背后有哪些考量?学校和社会应采取哪些措施给毕业生更好的帮助?近日,中国教育报微信公众号就“毕业生如何选择就业方向”话题展开专项调查,超千人参与。

调查结果显示,在选择就业单位的影响因素上,排名前三的分别是“薪酬与福利”“个人发展空间”和“是否符合兴趣爱好”。

“我国经济社会发展到今天,人们对物质利益的诉求不再是绝对第一位的了。”华南农业大学经济管理学院执行院长、“全国就业领域专家库”专家罗明忠表示,现在,人们越来越关注职业发展、生存环境、兴趣爱好等方面,符合整个就业态势,也是经济社会发展带来的合理结果。

江西财经大学招生就业处处长柳晨认为,这一结果反映了就业价值的回归。“经济快速发展,曾有一段时期,学生判断就业岗位好坏的标准比较单一,局限于薪酬待遇等。但实际上,工作的好坏不是完全由钱来决定的。”

在就业单位的选择上,过半毕业生倾向于选择政府机关、事业单位和国有企业。“这与受新冠肺炎疫情困扰,很多社会性岗位的不确定性增加有一定关系。”柳晨说。

中国教科院研究员储朝晖表示,社会需要多种就业形式,才能健康发展,各行各业都需要具有创造力的人才发挥自身才能,推动行业发展。

“我们应当鼓励更多的高校毕业生投身市场主体,实现自己的职业抱负。”罗明忠说。

关于求职期望的调查显示,47%的毕业生“只找符合自己就业期望的岗位”,26%的毕业生选择先找一个工作过渡,19%的毕业生“如求职遇挫,会逐步降低就业期望”。总体来看,毕业生在求职过程中有明确求职期望的占大多数。

中国人民大学中国就业研究所所长曾湘泉认为,除了新冠肺炎疫情影响外,就业市场还面临经济增速下行、人口老龄化、新技术革命、结构性矛盾等多种因素挑战。其中,毕业生就业结构性矛盾突出。因此,他建议高校毕业主要强化自身就业能力,适当降低就业预期。

储朝晖表示,当下,大多数毕业生在择业时,既要看到当下,也要考虑到职业长远的发展趋势,根据自身情况理性作出选择。

反映就业预期的指标之一是对未来工作地点的选择。调查显示,就业地区选择最多的是中小城市,占比40%;选择北上广一线城市有29%,位居第二。

罗明忠表示,一线城市的生活成本很高,而且竞争压力大、节奏快。从个人生活角度来说,每个人的定位、需求不同,近年来中小城市各方面配套条件也在逐渐完善,吸引力逐渐增强。

调查中,在被问到“是否愿意去基层一线、艰苦地区就业”时,近四

影响毕业生择业因素



扫码了解
相关调查

成受访者明确表示愿意。

如何进一步提高毕业生赴基层就业的意愿。

“应该通过提高待遇、改善工作环境等办法,着力提升在基层一线工作的年轻人的幸福感和价值感。”罗明忠说。

“毕业生在校期间,应让他们对基层有更好的了解。”柳晨表示,“绝大部分学生对基层工作的内容并不了解,我们要做的事情是做好信息推介和宣讲。”

“良好的就业环境需要政府、社会、高校和家庭共同努力。”储朝晖

认为,从长远发展角度看,要建设一个创新型社会,需要鼓励毕业生自主择业、创业。一方面,政府应制定更多利好政策;另一方面,大学教育应注重培养学生相关能力。

—— 网友留言 ——

@达人：行行出状元！

@胡风：希望政府能够加大基层就业的吸引力,帮助更多毕业生转变观念。

@清风徐来：感觉就业门槛越来越高,身边许多同学都选择考研,压力还是挺大的。

河南高校辅导员线上“比武”

比出职业能力和职业素养

本报讯(记者 张利军)近日,由河南省委教育工委、省教育厅主办,河南理工大学承办的河南省高校辅导员素质能力大赛圆满结束。本届大赛从复赛到决赛均采用线上直播的形式,吸引了全省130所高校的133名辅导员参赛。全省高校辅导员在线观看学习,线上观看量达3万人次,直播点赞近7万人次。

本届大赛初赛由各高校自行组织,复赛和决赛设置基础知识测试、案例研讨、谈心谈话等环节,由主办单位统一组织。复赛和决赛邀请多位专家担任评委,进行“云评审”;线上即时评分、即时公布,并邀请全省师生“云监考”“云观战”。

基础知识测试环节,辅导员“云监考”考试,在线答题,学生们线上实时“监考”老师,在直播间为老师呐喊助威。

案例研讨环节,案例紧扣辅导员日常工作领域,打破了以往单向性、程式化的比赛方式,将示范性、互动性、差异性和引领性融入研讨。

谈心谈话环节,结合疫情防控、网络诈骗等现实问题,聚焦寝室矛盾、学业帮扶等实际问题,教师与学生你来我往,开展了心贴心的交流和探讨,提出了实打实的举措和见解。

河南省辅导员素质能力大赛决赛评委、哈尔滨师范大学学生工作部部长王彦庆表示,大赛既是“测试剂”,也是“竞技场”,又是“助推器”。“较”出了职业能力,提高了职业素养,给河南高校辅导员队伍带来了一场精彩的线上案例教学。

青岛实施初中强校提质“九大行动”

培养100名初中校长领军人物

本报青岛5月19日讯(记者 孙军) 青岛市教育局今天印发《关于推进初中学校强校提质的实施意见》,提出用3至5年重点打造一批初中学校,培养100名初中校长领军人物、400名初中名师示范人物,评选100个初中优秀教学法、100个初中教育改革创新成果。

青岛提出,要明显改善薄弱初中学校教育生态,提升全市初中学校整体质量,当好义务教育优质均衡发展山东龙头,在全国同类城市中走在前列。

青岛将实施“九大行动”:推进集团化办学行动,城区内新建初中以融合、聚合形式加入优质教育集团;完善中考招生行动,强基计划向初中延伸试点、特殊禀赋学生培养试点等招生改革;优化校长教师队伍建设行动,实施名师名校长培养引进行动计划、骨

干教师培训计划、青年教师“菁英”计划等;实施强德固本行动,推进全环境育人;深化作业改革和托管服务行动,推进课堂教学、作业和课后服务“三个革命”;提高教育教学质量行动,支持有条件的学校试点学科分层走班教学;精进实施“十个一”行动,完善“十个一”项目资源库,建设“十个一”项目师资队伍等;提升信息化行动,构建优质数字学习资源校际共享机制;实施省强镇筑基行动,高质量打造10所省级强镇筑基试点乡镇驻地初中学校。

青岛市委教育工委常务副书记,市教育局党组书记、局长姜元韶表示,要把《意见》落实情况纳入对各区市政府履行教育职责评价和学校高质量发展评价的重要内容,对工作落实不到位的单位和有关责任人,将进行督导问责。

健康饮食 我做主

5月19日,贵州省铜仁市玉屏侗族自治县实验幼儿园,教师在给孩子们讲解营养的搭配。在“中国学生营养日”到来之际,铜仁市玉屏侗族自治县中小学、实验幼儿园开展多种多样的活动,引导学生养成健康饮食、均衡营养的生活方式。 胡攀学 摄



(上接第一版)

“收到习近平总书记的回信,我们都非常激动。”参与给习近平总书记写信的欧美同学会(中国留学者联谊会)留日分会副秘书长、南京大学国际关系学院副院长姚远说,留学经历让参与写信的留学回国青年学者对祖国发展的信心更加坚定,也越发感到留学报国使命重大。未来,他们将以习近平总书记的重要回信精神为指引,为实现国家富强、民族振兴接续奋斗。

“非常荣幸生活在这个时代,祖国给了我们出国留学的青年学者极大支持,并对我们抱有殷切期望,也给了我们运用发展的科技知识发挥特长的舞台。”南京大学现代工程与应用科学学院教授谭海仁说,4年前他回到祖国工作,和团队一起在新能源领域展开攻关,为我国“双碳”战略目标的实现添砖加瓦。“习近平总书记的回信激励着我们向老一辈科学家学习,将实现个人梦与中国梦统一起来,为祖国作出青年学者应有的贡献。”

在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩是江苏留学归国青年的使命担当。欧洲科学院院士、俄罗斯工程院外籍院士、苏州科技大学材料科学与工程学院院长李长明在海外工作了23年后,毅然回到了祖国怀抱。“习近平总书记给留学归国青年学者的回信深深鼓舞了我和我的团队,我们将继续秉承并坚持‘攀登’的科研理念,‘奉献’的工作干劲,带领青年学者勇闯科研新高峰。”

“我们要始终把科研事业同立德树人、教书育人紧密结合起来,培养出更多更好的科技创新人才。”南京工程学院教师田源回想自己在国外学习工作的10余年间,目睹了祖国的日益强大与国内科研水平里程碑式的发展。怀着对祖国强烈的自豪感,她与家人决定回国奋斗,把青春华章写在祖国大地上。

南京财经大学国际经贸学院副教授谭用致力于讲好中国故事。海外博士毕业后,他第一时间回到祖国,奋战在教学与科研一线,专心育人、潜心治学。他表示,不管是以通俗易懂

的方式为学生们讲解国际上最新的、最具代表性的学科研究成果,还是教会学生心系国家、树立全球视野,讲好属于我们自己的中国故事,“以吾所学、尽吾所能”。

美国耶鲁大学归国博士、湖南工业大学轨道交通学院电子科学与技术系主任黄迪表示,看到习近平总书记给南京大学留学归国青年学者的回信,倍感亲切与喜悦。同为归国青年,很庆幸我们生于伟大祖国蓬勃发展的时代,很荣幸祖国给予我们机会教书育人,很暖心祖国时刻关心支持我们。习近平总书记的回信为我们指明了人生前进的方向,我将在坚持立德树人的时代,推动科技自立自强上努力作出自己的一份贡献。

曾赴德国和澳大利亚做过多年科研工作的山东省“泰山学者”青年专家、中国石油大学(华东)机电工程学院教授张彦振表示:“祖国近几十年来的高速发展让我们这一代人在海外留学时终于可以挺起腰杆,回国时毫不犹豫。生逢伟大时代,祖国的广阔山河正是我辈挥洒青春、智慧和汗

水的广阔舞台。作为新时代的青年知识分子,我们要秉承老一辈知识分子留学报国的优良传统,自觉报效国家、服务人民,要时刻铭记习近平总书记的嘱托,把奋斗的足迹留在祖国的大地上,把我们的祖国建设得更加繁荣富强!”

厦门大学教育研究院助理教授周颖说:“在荷兰攻读博士学位的关键时期,恰逢新冠肺炎疫情在欧洲肆虐。在我们茫然无助、提心吊胆的时候,中国驻荷兰大使馆多次提供防护用品及药物,并附上暖心的问候和鼓励。这让我深刻意识到强大的祖国才是个人发展的强大后盾,我决定回国工作,报效祖国。在以后的教学、科研工作中,我将坚持立德树人,在为党育人、为国育才中再创佳绩,遵循习近平总书记的指引,在坚定文化自信、传承中华优秀传统文化方面争做表率,向世界传递更多中国的教育好声音。”

(本报记者 董胜 缪志聪 孙军 阳锡叶 龙超凡 通讯员 阿妮尔)

通过网络视频等方式和孩子保持线上沟通,重视孩子的情绪价值,积极引导孩子树立正确的学习意识和成长观念,注重孩子文明素质的养成。乡村教师可以让班集体成为乡村儿童的“第二家庭”,让孩子可以从丰收收获知识和情感,尽量填补家庭教育空白。

守望乡土,每一个乡村家庭背后都系着一方广袤的土地,每一方土地都系着乡村振兴的未来,相信随着各项举措的不断深入,乡村家庭教育会少一些困难与无奈,多一分理性与温暖。

显示,截至“十三五”期末,我国共有643.6万名农村留守儿童,96%的留守儿童由祖父母隔代监护和亲友临时看护。由于缺少父母的陪伴和监督,乡村留守儿童家庭教育更易出现空白。为此,要为留守儿童制定相对应的配套实施方案,合理引导留守儿童父母提高对家庭教育的重视程度。家庭教育不局限于家庭,还可以在学校或者互联网上。如果不能长期陪伴在孩子身边,家长也应尽

提升乡村家庭教育质量迫在眉睫

(上接第一版)

专家团队要通过定期开展调研,为乡村家庭教育提供智力支撑和科学指导,不断推动乡村家庭教育落实落细。逐步引导乡村家庭树立科学教育观念,理性确定孩子成长目标,切实履行家庭教育主体责任,同时强化自身学习意识,提高教养能力,营造良好家庭氛围。

相关部门要将家庭教育指导服务作为乡村教师业务培训的内容,

提高教师开展家庭教育指导的能力和水平。推动完善乡村家校社衔接配合机制,形成家校社协同育人有效模式。要会同妇联等部门协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建,依托乡村家长学校和家庭教育指导服务站,积极为公益性家庭教育指导服务活动提供支持。

乡村地区留守儿童是乡村教育中的特殊群体,留守儿童教育是不可忽视的组成部分。民政部2021年的数据

安徽信息工程学院精准对接政府和企业调整人才培养方案

校政企携手 互惠谋共赢

本报记者 方梦宇

政府有人才难题找到高校,学校当即创设一所新学院供应政府人才需求,这样的事真实地发生在安徽信息工程学院。

2016年,安徽省首个政务云计算中心在芜湖市运行,该中心是芜湖市利用云计算、大数据技术集成建设的全市IT资源共享的重大信息化工程。而在该中心创建之初,让芜湖市委、市政府头疼的是,当时安徽开展大数据技术人才培养的高校很少,技术市场上掌握大数据处理和应用开发技术的人才严重不足。

建设调研会开在了安徽信息工程学院,芜湖市委、市政府表示,希望学校能够深度融合相关企业在人工智能领域一流的技术、产业和专家资源,尽快打造人工智能领域人才培养基地和创新成果研发中心,解决人工智能人才供给难题。

在政府有针对性的人才培养要求下,安徽信息工程学院成立了人工智能学院,以芜湖市政务云计算中心、科大讯飞智慧产业云、学校教学科研云及产学研用基地为支撑,培养符合安徽省和芜湖市大数据产业发展需求,能够运用大数据思维、模型和工具解决实际问题的高素质应用型人才。

如今,人工智能学院已与华云数据等10余家行业领先企业签署人工智能方向战略合作协议,与100余所高校开展了校际交流活动。2022年首届毕业生149人中六成以上留在安徽就业。

近日,安徽信息工程学院2021届毕业生就业质量调查报告显示,该校2021届本科毕业生中有六成以上留在安徽发展,其中在合肥、芜湖等新兴和支柱产业就业的学生均占该城市就业学生的70%以上。

在新冠肺炎疫情的冲击下,学校就业成绩何以逆势上扬?校长吴敏的回答是,“学校将政企需求融入学校人才培养方案中”。

互惠共生,政校共赢。在2022年度芜湖市政府重点工作任务中,全力支持安徽信息工程学院与企业共建新型人工智能和智能制造产业学院一项赫然在列。

如果说对接政府端为安徽信息工程学院的人才培养提供了一盏指明灯,那么,企业端口的对接则为学校发展提供了充足燃料和补给。

近年来,学校专业设置与地方产业发展紧密关联。对标地方产业链,结合安徽省及芜湖市对汽车及零部件产业、材料产业、电子信息产业等人才的需求,学校相继成立了计算机与软件工程、电气与电子工程和机械工程等院系,同时停招对产业支撑度较低的测控技术与仪器、工业工程等7个专业。

今年,学校与中联重机股份有限公司联合开设的“中联重机公司海外服务工程师培养班”已走入第4个年头,2019年首批培养的32名学生中有24人被该公司录用并派往国外。学校与奇瑞汽车股份有限公司也签订了新一轮战略合作协议,并合作举办“奇瑞卓越工程师班”,加大专业人才培养力度,探索卓越工程师的有效培养路径。

同时,企业工程师常年驻派学校直接参与学院专业建设和教学改革。目前,学校已和企业共建课程145门,合作编写教材、讲义9本。企业工程师将真实工作场景、真实工程案例、真实工作过程、真实企业项目引入课堂,以真实企业项目、真实行业标准及项目管理流程开展教学。

学校精准对接企业还体现在师生深度参与企业横向课题等。近年来,师生们对企业开展技术服务超过200项,在帮助企业解决疑难杂症的同时锻炼了学生的专业技能与综合能力。截至目前,学校签约产学研基地225个,企业类型涵盖汽车销售、制造行业、服务行业、互联网行业等,对学校人才培养模式创新、企业发展转型升级和促进地方经济社会发展起到积极推动作用。