

## 东北师范大学马克思主义学部

## 人类命运共同体视域下的文化自信培育

世界从未像今天这样紧密连接，没有任何一个国家可以单独求发展。构建你中有我，我中有你的人类命运共同体，是世界发展的主旋律。在人类命运共同体视野下，东北师范大学马克思主义学部（以

下简称学部）努力辨清时代视野、厘清本质要求、探清路径选择，将学生未来规划与发展融入国家、民族、世界命运之中，切实培育和提升学生文化自信，推动世界文明交流。

## 厘清大学生文化自信培育的本质要求

高校在人类命运共同体视域下培育大学生文化自信，本质上是对大学生进行中国精神、中华优秀传统文化内容的培育，是对大学生进行有别于其他国家、民族文化的培育。为此，学部教育学生坚守中华文化自信阵地的同时，在拓宽学生国际视野、尊重文化多样性上狠下功夫。

第一，加强大学生意识形态阵地建设，利用新媒体平台展示上下五千年的文明底蕴，传播中华优秀传统文化，增强学生文化获得感和文化幸福感。如学部借助微信公众号“东北师范大学马克思主义学部”创建系列学习进行时板块，推送了构建亚太命运共同体等方面内容。通过微信推送，为学生补足精神之钙，让学生认识到中国一直致力于促进合作共赢，发挥负责任大国的作用，积极参与全球治理，构建全球发展命运共同体。再如，学部发挥思想指导、价值引导、心理疏导作用，充分挖掘新冠肺炎疫情疫情防控阻击战中蕴藏的精神力量、育人元素，线上推出系列教学科研活动，以学科视角解读中国抗疫实践课，教育引导青年学生充分认识中国制度、中国精神、中国力量，使广大青年在这场没有硝烟的战斗中看到温暖、看到力量、看到责任、看到希望，强化责任担当。此外，在由东北师范大学主办、学部主持的东北大讲堂“学术抗疫”专题系列报告会中，邀请了东北师范大学仿吾特聘教授、传统哲学与当代中国哲学研究中心主任、国家哲学社会科学成果文库入选者等知名教授学者主讲，从哲学是人的自我意识、中西哲学理解与把握人的思维方式、自我自由自觉等角度，结合疫情防控与防疫抗疫中每个主体做出的努力与贡献，充分融入时代境况与生活现实，

基础。人类命运共同体理念源于马克思主义共同体思想和认知实践，有特色的、有优势的教材可以为学生输送大量关于人类命运共同体及文化自信的知识和理念。一方面，学部鼓励教师积极投身到教育教材建设中来，用厚重的教学积累、专业的研究成果、牢固的学科基础有针对性地修订思政类教材，主张将世界史学科建设与教材建设结合起来，打造鲜活生动的特色教材。另一方面，学部还构建了研究、课程、教学团队三位一体的教材建设体系，统筹教材建设、学科建设与课程建设，将文化自信渗透于教材内容的方方面面，帮助学生认识到世界性的交流、交往、交融是大势所趋，充分发挥文化自信，把握未来发展方向。

## 辨清大学生文化自信培育的时代视野

人类命运共同体理念拥有深厚的中国历史文化内涵，是中国为世界和平稳定发展贡献的中国智慧和中国特色。文化自信是本民族对历史进程中所形成的民族文化价值的深刻认同。因此，学生文化自信的培育，必须置于世界文明视域之下。

首先，学部重视理论课堂思想引领作用，将人类命运共同体理念厚植于学生内心。学部教师始终把教书育人作为一项事业去追求，以坚定的信仰、扎实的学识、高尚的品行影响学生，把教学改革作为一门学问去研究，注重思想政治理论课教材内容的深挖细作，精心设计教学环节，充分利用课堂教学时间，系统、细致地讲解人类命运共同体理念，引导学生确立家国天下的文化自信目标，提升学生学术修养。此外，学部建设了思想政治教育研究中心、传统文化与当代中国哲学研究中心、当代中国马克思主义研究中心等多个研究组，研究成果卓著，学部教师将前沿的、有吸引力的人类命运共同体研究成果融入大学生文化自信培育之中，打造具有说服力的课堂。通过理论课堂学习，培养了学生自觉将世界不同文化深度融合的能力，提升了文化自信认同。

其次，学部长期专注经典、优势教材的修订工作，筑牢文化自信理论

在史论结合中生动地表达了主体自我、自由、自觉在疫情特殊境遇中的表征，以及在现代工业文明普遍境遇中的内在关联，引人深思。

第二，将培育全球视野、国际意识作为本科生、研究生的培养目标之一。学部提出本科生、研究生的教育发展方向，以落实立德树人根本任务，坚持质量导向，强化科学管理，健全过程检查，创新培养模式，拓展交流视野，提升学部研究生的国际化水平，从教育发展战略和人才培养战略高度提高学生的思想站位，教育引导大学生服务于国家整体建设和中华民族伟大复兴。学部在课程设计和教育教学过程中还注重将中国置于世界视域之下，探讨中国可能。比如，学部教师在教学过程中，通过与学生共同探讨我国如何从国民经济濒临崩溃到成为世界第二大经济体等，生动展现脱胎换骨之变，让学生真切感受到文化的渗透力、塑造力，进而理解文化自信的广泛性和影响力。

第三，通过举办和参与国际学术论坛，开阔马克思主义理论研究的视野，深化学生对世界百年未有之大变局的认识。学部承办第十五届全国国外马克思主义论坛，设置政治哲学批判与全球现代化治理体系研究、21世纪世界马克思主义与当代中国马克思主义等分论坛，以具有时代特征的新思想、新认识塑造学生人类命运共同体意识，培育学生文化自信。

## 探清大学生文化自信培育的路径选择

文化自信包含在五千年文明发展中孕育的中华优秀传统文化、在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化。高校必须深刻认识文化自信蕴含的内容，在高校教育中，利用中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化滋养和培育出时代楷模，引领精神时尚，为大学生培育文化自信提供时代精神基础，探

清大学生文化自信培育的路径。

在中华优秀传统文化自信方面，学部发挥自身教育、教学资源优势，将中华优秀传统文化与中华民族血脉相连的内核与要义以学术研讨等形式展现出来。如学部主办了“儒、道、法政治哲学的思想交融与主题转换”学术研讨会，通过线上线下相结合的方式邀请到清华大学、中山大学、复旦大学、华东师范大学、吉林省社会科学院等20余所国内高校和科研院所的40余位学界同仁参会，围绕“用心若镜与消极自由”“《庄子·应帝王》的政治哲学”等主旨进行演讲，为学生带来鲜活的文化自信养分。再如，学生在专业教师指导下开展“读原著 品经典 阅读活动”，以集体学习和小组研讨相结合的形式，让传统文化内涵走进学生内心，此活动形成近40万字的读书报告，收效较好。此外，学部还注重激发学生群体的示范作用和带动作用，尽力而为、尽心而为，积极组织学生参加“东师青年说”大学生讲思政课比赛，通过“赛训一体化，第一、二课堂紧密协同”“主渠道与主阵地互为补充”，以“关键课程”打通“关键环节”，打造品牌赛事活动，以学生角度讲述中华优秀传统文化故事，传播文化自信理念，让学生在讲与学中追光、靠近光、成为光、散发光。

在革命文化自信方面，学部依托党组织的基本单元党支部，定期开展感悟革命文化、传承革命精神的党日活动。如学部本科生党支部发挥地域优势，于每年清明节组织党员和积极分子到长春革命烈士陵园开展“缅怀革命先烈，传承革命精神”主题活动，让学生在无尽的哀思与缅怀中，涤荡革命心声与情怀。党支部还带领学生参观革命烈士纪念馆，一张张珍贵的历史照片讲述着数不清的革命英雄事迹。风景清明后，云山睥睨前，每一次对历史的回望，都是为了新的出发，通过参观活动，学生将红色基因融入血脉之中，将英烈精神薪火相传。再如，学部教师带领学生前

往北京展览馆参观“伟大历程辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立70周年大型成就展”，展馆从1949—1978年新中国屹立东方、1978—2012年改革开放和2012—2019年走向复兴几个维度呈现了新中国成立70年的发展脉络，告诫学生不忘初心、砥砺前行，要继承和推进革命先烈开创的伟大事业，共创中华民族伟大复兴的美好未来。此外，学部组织学生开展“红旗展演”，以舞台剧《赤旗》赓续红色传统，以舞台剧《赤旗》赓续红色传统，让学生在角色扮演中感悟革命先辈不屈不挠的坚定意志和血与火中的艰难选择，激励学生欣逢盛世而不负盛世，在未来，听党话，跟党走，以少年意气，与祖国万里恒昌。

在社会主义先进文化自信方面，学部依托青年马克思主义者培育工程，用脚步丈量文化之路，组织和带领马克思主义新青年踏上经历、体验与成长的游学之路。如学部遵循理论与实践相结合的原则，践行习近平新时代中国特色社会主义思想，深入开展系列思想政治教育学科游学活动，本、硕、博士生广泛参与，游学地点包括清华大学、北京师范大学、中央财经大学等知名社会主义先进文化的研究基地，从知、能、信、行四个层次，指导学生终身学习马克思主义理论，肩负时代使命，坚定为祖国、为人民服务的信念，做中国特色社会主义文化的倡导者和忠实传播者，做人类命运共同体的设计者，做中国特色社会主义道路、社会主义现代化国家建设的实践者，无愧于青春、无愧于时代。

构建人类命运共同体是时代发展和世界各国、民族融合的需要，更是世界各国共奋进的发展趋势。在新时代，洞悉世界变化，研判世界发展趋势，正确采取应对策略，是实现我国与世界共同发展的必要途径。学部在教育教学过程中以人类命运共同体理念为架构，充分发挥引领作用，将中国发展融入世界发展，提升学生国际视野和理性思维，全面建设社会主义现代化国家。（许哲宁 林晶）

## 以党建为引领 筑梦“双高”华章

## ——岳阳职业技术学院推进高质量党建工作实录

作为国家“双高计划”高水平专业群建设单位，岳阳职业技术学院充分发挥本土优秀文化的土壤作用，深入挖掘“骆驼精神”的内涵，在校内建设“骆驼园”作为任弼时同志思想政治教育基地，成立任弼时学生党支部，出版《骆驼精神》读本等教材。通过立项课题、拍摄微课、主题党课、主题班会等方式，传承红色基因，把培养“骆驼式”现代职业人作为党建工作目标，指导教学育人，开展“弘扬骆驼精神，传承红色基因，做新时代骆驼式现代职业人”系列教育活动，融入校园文化，融入教育教学，促进学院内涵式发展和综合治理能力提升，强化师资队伍建设和，进行人才培养顶层设计，取得丰硕成果，开创了以党建引领学院高质量发展的新局面。

## 理顺体制机制 强化组织领导

近年来，学院始终把党建工作抓在手上、扛在肩上，不断健全“四项机制”“主体责任制、党委议事机制、党委领导下的院长负责制、院务公开机制”，突出“三项建设”“党委班子建设、支部建设、制度建设”，配强“三支队伍”“党总支骨干队伍、基层党支部队伍、思想政治工作队”，形成“党委集体领导、院长政治治理、教授学术治理、教工民主治理、学生参与协调”的“五位一体”管理体制。同时，严格落实“一岗双责”要求，大力开展廉政教育，严格督导问责，营造风清气正的良好政治生态。

## 紧扣重点环节 打造党建品牌

为点燃发展“红色引擎”，学院以创建“全国党建示范高校”为目标，推行了“5+5+5”党建工作法，即坚持“五项基本制度”“坚持‘三会一课’制度、坚持民主生活会和组织生活会制度、坚持谈心谈话制度、坚持民主评议党员和评议支部制度、坚持请示报告制度”，创新“五种组织生活形式”，开展“共建型、开放型、实践型、志愿型、融合型”组织生活，建立“五微”“微宣讲、微党课、微阵地、微活动、微分享”五星党建平台。形成了“联系”“蹲班”“促帮扶”（11位院领导包干联系各二级学院，中层正职干部担任副班主任，全体党员联

点帮扶助学）的党建活动特色；创建了“五个十”活动“十大”思想教育、“十小”行为美德、“十项”文化工程、“十个”精品社团、“十种”争先创优活动的党建活动新形式；建立了一部一品“一个党支部、一个特色品牌样板支部”的党建品牌。当前，学院两个学生党支部立项为全国高校党建样板支部，学院被评为“2020年度湖南省现代大学制度建设先进高校”。

## 以党建为引领 促高质量发展

高举党建大旗，育人氛围浓厚。学院坚持“价值塑造、知识养成、创新实践”三位一体，实施“三全导师”制度，聘任德育、学业、朋辈等

导师300余人，开展各类导学活动，营造全员、全过程、全方位育人氛围。不仅如此，学院始终将中华优秀传统文化融入人才培养全过程，将任弼时的“骆驼精神”凝练为六大核心素养，并物化于景、固化于制、内化于心、外化于行，形成了培养“骆驼式”现代职业人的德育范式。

以党建促教学，学院师资队伍再上新台阶。2018年以来，学院有34名教师成为专业带头人，80余名优秀教师加入国培省培导师团队，50名专业教师组建了双语教学导师团队；学院被认定为全国护理生产性实训基地、护理“双师型”教师培养培训基地，护理、助产、临床医学、机电一体化技术专业被认定为国家骨干专业；教师参加各类教师技能竞赛获奖108项；

护理专业（母婴护理方向）教学团队获评“首批国家职业教育教师教学创新团队”；助产专业资源库申报“2019年国家职业教育专业教学资源库”选库。

坚持党建统领，狠抓内部质量管理。当前，岳阳职业技术学院已成为国家“优质专科高等职业院校”“国家‘双高计划’高水平专业群建设单位、湖南省示范性高职院校、湖南省卓越高职院校，办学综合实力位居全国高职教育先行列。先后获得“全国五四红旗团委”“全国技能紧缺型人才培养培训基地”“湖南省职业教育与成人教育工作先进单位”“湖南省毕业生就业工作先进单位”“湖南省职业技能鉴定工作先进单位”“湖南省园林式单位”等荣誉称号。5年来，学生在省级以上各类大赛中获奖210多项。毕业生就业率一直保持在95%以上。

走在任弼时的春天里，岳阳院人正以高质量党建推进学院高质量发展，凝心聚力，奋力拼搏，向着成就“双高”、致力升本、超越自我、圆梦未来的美好明天奋进。（彭济红 金慧莉）

## 聚焦学科素养 点亮生命底色

## ——山东省潍坊第十中学课堂教学改进实践探索

山东省潍坊第十中学（以下简称“潍坊十中”）始建于1964年，是一所九年一贯制公办学校，被评为省级规范化学校、山东省教学示范校。学校构建“明德厚本”课程体系，坚持以学生为中心，实现全课程育人。2016年学校以培养学生核心素养为目标，实施“132”优质课堂品牌打造工程，深入开展基于标准的课堂教学改进行动，聚焦学科素养，落实立德树人。

如何将宏观的学科素养转化成可操作、可测评的实施策略，潍坊十中以课堂改革为出发点，以研究的方式不断改善教育教学生态。经过6年实践，学校已初步构建出学科素养落地架构体系。

## 学科素养统领化 构建素养目标体系

学校以“学科素养宏观内涵”“学科课程标准”“学期/单元/课时素养培养关键点”为纵向路径，编制学科素养落地指导纲要。将宏观学科素养具化到学期目标、单元目标、课时目标，构建基于课程标准的素养目标体系，找准每个阶段素养培养关键点，分层次实现素养达成。

## 学科素养序列化 打造单元逆向课程

单元教学注重引导学生从零碎知识转向宏观概念的建立，提升学生的综合能力和整体思维。学校以教研组为单位，按照顶层设计、核心引领、评价反思、全面推进的实施路径，组织教师从单元视角开展集体备课。以学科核心概念为切入点，确定单

元主题和目标；设计带有情境的单元任务，围绕结构化活动设计、素养落地途径等方面，将单元任务分解为课时，进而构建单元逆向课程体系。过程中重视学科知识结构、方法程序结构的构建，整合目标、知识、情境、任务、活动，突出培养学科思维，促使学科素养落地。

## 学科素养显性化 锤炼深度学习课堂

学校遵循“聚焦问题的课堂观察、立足观察的课例研讨、基于专业的专业反馈、指向质量的对策引领”的原则，将学科素养与学习目标、学习评价、学习情境、学习活动相融合，提炼出学科素养在课堂层面落地的校本化实施策略。

学科素养与学习目标相联结。按照“集中培训+范例引导”的实施方式，以学科课程标准“学期课程纲要”“单元

整体设计”“课时导学案”为纵向路径，逐层分解课程目标，实现目标分层级化。同时提炼“内容体系+行为条件+行为动词+行为程度+学科素养+目标达成”“课时目标叙写方式”，重点研究行为动词准确使用、高阶思维培养及学科素养养点的确定，实现目标叙写表格化。

学科素养与学习评价相嵌入。开发指向素养的表现性任务和评分规则，提炼促进学习的课堂评价和融入教学的课堂评价策略，开发不同形式的嵌入式评价量规，引导学生思维建构。

学科素养与学习情境相伴随。情境是学科素养表达的重要途径。围绕任务情境化，以学习活动为架构，创设不同深度的学习情境，如学科探究情境，用于重构结构化的知识体系；真实生活情境，用于培养学生真实情境下的问题解决能力，激发认知建构与素养表达。

## 学科素养标准化 规范课堂观察

为保障学科素养在课堂层面落地的实效性，学校以“目标引领、问题导向、活动驱动、评价反馈、精准施策”为组织架构，以“个人反思”“同伴互助”“专业引领”为实施路径，构建了基于标准的课堂观察教研范式，持续开展基于证据的听课评课活动。分课前研讨、课中观察、课后评议三个阶段，设计不同维度的课堂观察量表，促使观察角度不断细化、观察方式逐渐多元、评价标准不断规范。学校目前最新版课堂观察着力于“学习目标叙写及目标达成”“融入教学的课堂评价设计”“学科素养的达成及路径”“学生学习表现及效果”四个维度，旨在聚焦课堂真实问题，提升教育教学质量。

此项研究被评为潍坊市基础教育教学成果奖、立德树人教学成果创新项目、教育教学重大问题研究成果奖以及奎文区政府部门教学成果奖，立项山东省教育规划课题。

高质量的优质课堂建设，助力学校实现“志存高远、人格健全、基础扎实、特长明显”的育人目标，助推学科素养的落地。今后，学校将继续推进以素养为本的课堂教学改革，努力构建理想的教育生态。（刘素雁 彭治国 谭会慧 刘宁宁）