

浙江省武义第一中学

推进“实才教育” 打造与众不同的成长档案

每个孩子都有其与生俱来的天赋和潜能，每个孩子都有成功的机会，每个孩子在青春期都面临着未来职业的选择。但是，目前中学生普遍对自我兴趣、个性、价值观了解不够，职业认知水平和职业抉择能力不高，不了解社会对人才的要求和标准，不能很好地确定自己未来要从事的

职业，缺乏人生规划。如何激发学生潜力，帮助他们成才？面对这一问题，引导学生通过不懈努力逐步实现自我的生涯规划教育应运而生。

创办于1938年的武义第一中学（以下简称武义一中）位于素有“萤石之乡 温泉之城 美誉的浙江省金华市武义县，学

校传承 讲实理、育实材而求实用的教育精魂，秉承 爱、勤、严、实的校训，确立了 传承明招文化、实施实才教育的办学理念，形成了生涯规划、空军招飞等办学特色，通过挖掘兴趣爱好，量身定制生涯成长方向，帮助学生打造与众不同的成长档案

学做俱能、文理融通、身心两健 作为学生培养目标，为国家培养既能修身齐家又能利国利民的经世致用的实才。基于此，学校进一步确立了 传承明招文化、实施实才教育的办学理念。实才教育的核心要义旨在教师实干、学生实学、办学追求实效。教学生三年，为学生一生，为民族万年，实实在在为学生长远发展考虑，培养有真才实学、对社会有用的人才。继承实干传统，做好 才 字文章，让干部更有才能，让教师更有才干，让学生更有才气、才华，努力把学校建设成为品位校园、教师家园、成长乐园。

在实才教育 体系中，为贯彻落实《普通高中课程方案》与《浙江省深化普通高中课程改革方案》和《浙江省关于加强普通高中选修课程建设的意见》等文件精神，学校立足校情和本地区发展现状，科学规划并推进深化课改工作，制定了《武义一中课程建设规划》。以此为基础，学校在抓实高一高二教学的基础上抓好高三教学质量，建立了一整套科学有效的教育教学评价体系，探索与加强选课走班教学管理，教学班建立学生成长导师制，着力研究新课标新高考情境下课程设置、教学组织、选考考科学备考、校本课程合理开发等新问题。

同时，在开好开足必修课程的基础上，学校以1999年度立项的省级课题 中学选修课科学设置的理论与实践研究 为载体，结合10余年开设选修课综合改革，开设了12个系列的选修课程，梳理制定了《武义一中选修课程分类体系表》，并培育形成了 实理 实学 实用 实践 四大板块课程，对应知识拓展、职业技能、兴趣特长、社会实践，逐步形成选修课程特色，为全面推行选择性教育、培养多样化人才奠定基础。

其中， 实理 板块指向知识拓展类课程，培育学生的各种素养，包括：省级网络推荐课程 大自然的几何 分形，引导学生自主学习、自我感悟，了解数学发展新动态；省级

精品课程 浙东明招文化，培育学生世界意识和国际视野，弘扬民族精神；市级精品课程 赏古风韵韵读天下美人 乐享悦读 Reading For Fun 化学与人体健康，提升学生的人文素养和科学素养。 实学 板块指向职业技能类课程，着重提升学生综合能力，包括市级精品课程 高中生趣味心理学，渗透职业意识，做好职业规划。 实用 板块指向兴趣特长类课程，鼓励学生学以致用，包括：省级精品课程 腰旗橄榄球 和市级精品课程 传统武术之形意五行拳 毽球运动，旨在提高学生的体艺素养；市级精品课程 珠宝探源，有利于培育学生的科学人文素养。 实践 板块指向社会实践类课程，包括市级精品课程 职业生涯规划，指导学生学业、了解专业，引导职业体验。

向、精神、工作条件、学习机会等多方面提供支持，使教育教学精英脱颖而出；实施青年教师 新秀工程，举办青年教师研修班（明招班），助推青年教师加速成长；加强班主任专业队伍建设，深入开展优秀班集体创建系列活动；以信息素养提升为载体，探索人工智能与学科教学相融合的精准教学。形成了一支业务精良的师资队伍，目前有全国优秀教师1人、省特级教师2人、正高级教师2人、省特级新秀2人、浙派名师培养人选6人。

立足以学生发展为本、为学生长远谋划，学校在实施 实才教育、生涯规划的基础上，同样将武术体育、空军招飞作为特色。

学校从2006年开始推行武术体育特色教育，学生修行 形意五行拳。学校聘请国家一级武术裁判为武术总教练，体育教研组开发了 形意五行拳 等3门校本课程，并被列入金华市精品选修课程。2015年，全国学校武术联盟授予学校 全国武术教育改革实践基地 称号。学校武术队先后获第六届浙江国际传统武术比赛冠军、浙江省武术协会形意拳普及奖、金华国际传统武术比赛金牌。在武术体育特色教育的带动下，学校毕业生在大学新生体质监测中的成绩稳居全省前列。

值得一提的是，1998年以来，学校共培养出25名空军海军飞行员。2010年至2015年，学校有12名学生被空军航空大学录取。2020年，学校招飞工作再创佳绩，共有6名学生入选飞行员，其中空军、海军和民航各2人。学校7次被评为 空军海军招飞工作先进单位，还被评为 中国人民解放军国防生源地基地 中国空军优质生源基地 中国海军航空大学优质生源基地，实才教育 特色更加凸显。

2018年9月学校搬迁至武义县金武新城，新校园投资5亿元，占地面积350亩，徽派建筑、风格风骨，雄浑挺拔、典雅大气，成为武义县城新地标，学校办学条件达到省内一流水平，教育质量连年提高， 实才教育 办学特色也将驶入快车道。

学校大力实施 名师工程，从导

3 多元拓展 加快特色探索

在实施 实才教育、推进特色办学的进程中，武义一中确立了 一体两翼 课程结构，即以 实才教育 为主体，以 必修课程校本化、选修课程特色化 为两翼，打造成以生涯规划、招飞见长的省级特色示范高中，推动 三发展，即学校特色发展、教师专业发展、学生个性发展。

对于学科特色课程群的顶层设计，学校强调从三个维度构建，正好契合 三发展 的要求。一是学校特色发展，职业生涯规划是学校办学的鲜明特色，因此，学科课程群建设始终要突出职业生涯规划这条主线。二是教师专业发展，选修课开发是教师能力和特长的集中反映，从近两年学科教师开设的选修课，特别是 精品课程选修课，自下而上梳理归纳，找到课程群顶层设计的方向。三是学生个性发展，只有学生真正喜欢的课程，学生才能受益。

学校大力实施 名师工程，从导

1 突破瓶颈 推进生涯规划

高中是学生时期较为重要的一个阶段，有效的生涯规划能够帮助高中生尽早确定未来发展目标，进行系统化的专业指导，增强学生未来就业的主导性。

武义一中经过长期探索，找到了生涯规划教育的主渠道在学科的实施路径，即利用学科教师这一首要资源，开发学科职业课程，突破了单一依赖专职生涯教师的局限；通过挖掘学科与专业、职业相关元素，生涯规划教育深度上得以突破；通过学科教师开设职业课程，补齐家长、校友来校讲座的频度短板，构建生涯教育常态化落地的载体。

据了解，学校从2007年试水开设生涯课，2009年开展生涯规划省级重点课题研究，2012年开发 高中生职业生涯规划 精品选修课，2016年初步形成学科推进生涯规划职业课程群，开展了一系列生涯教育活动，多次承办省市级生涯规划教育研讨会或培训班及竞赛。

学校着力打造的学科推进生涯规划教育课程，其内容标准一般包含以下几个共同元素：职业素养要求或职业特点、专业技能要求及其专业课程、职业发展前景、职业就业状况及薪资水平、升迁路径与职业准备、相

关专业或大学排名、与高中学科的关联程度及高校专业选考科目范围、职业行业体验典型案例等。在课程资源的整合利用上，围绕以上共同元素，录制校友、家长或知名人物生涯访谈视频，形成校本资源库。

学校以学科组的集体力量为依托，以部分感兴趣有特长教师为引领，以一职业为课程开发导向，按照课程标准开发课程，通过学科职业精品课评比，打造校本职业课程群。目前，已形成建筑设计师、律师、外科医生、IT、教师、工程师、新闻传媒、金融、口译员、职业经理人等20余门比较成熟的学科职业课程。根据学生需求和选择，每学期选择16节职业课程，打包作为一门课程，相关教师组成学科讲师团面向学生授课，由此形成了学科教师主讲生涯规划课程的局面。

有别于传统学科教学，学科推进生涯规划课程倡导 体验式 教学方式，让学生积极参与互动、体验感受，了解自己是与梦想的专业职业匹配。教师通过 校友微视频 解析专业职业特点、职业素养要求；创设 职业微情境 展示职业概貌，利用 职业微模拟 让学生进行职业体验，检测学生是否已经具备相关职业素养，如通过 模拟法庭 让学生划分角色、布置法庭、准备法律文书、进行案情分析、体验整个庭审流程。设置 能力微测试 检验学生是否具备相关职业能力，如通过 绕口令 谁在说谎 测试学生的语言表达能力和逻辑推理能力。

实施生涯规划教育至今，学校已开发了3个系列80余门课程群、22项省市县生涯规划教育课题。全学科推进生涯规划教育的行动研究 获省教育科学研究优秀成果一等奖。有4名教师获省生涯规划课大赛现场决赛一等奖。首届高中生生涯规划大赛作品 梦想照进现实 获省一等奖。2016年 武义一中：高中生生涯规划教育的先锋探索 获金华市基础教育教学成果奖一等奖、浙江省基础教育教学成果奖二等奖。2020年 全学科推进生涯规划教育探索与实践 生涯教育课题获省一等奖，2021年获金华市第六届基础教育教学成果特等奖。2021年校本教材《学科教师手把手教你做生涯规划》由浙江人民出版社出版。

作为浙江省生涯规划教育先锋，学校目前已经打造了 全学科 推进生涯规划教育样本：制定了统一的职业课程标准，使不同学科有了共同的质量评价体系；探索互动体验的教学方式，提高了生涯规划的教学实效；整合了教学资源，形成了微视频校本资源库；组建了学科讲师团，保证生涯规划教育水平。

2 深化课改 实施“实才教育”

武义一中汲取南宋大儒吕祖谦倡导的 讲实理、育实材而求实用的明招文化教育精髓，以 德才兼备、

“三维”学习小组育人 多元评价激活力

——厦门五中“部落共同体”推动学校“和合”发展

福建省厦门市第五中学（以下简称厦门五中）是厦门市教育部门直属的九年一贯制学校。近年来，学校建立学生、教师、家长组成的 三维 学习小组，在此基础上，发展成为 部落共同体。学校借助 部落共同体 这一载体，并结合办学实践，提出了带有 厦门五中情感 的本土化育人模式，实现自主学习与合作学习并举，实现家、校、社协同共育，从而为建立 和合 教育生态打下基础。

从学生学习小组到“部落共同体”

厦门五中的四年级（2）班被分为8个部落，每个部落有5到6名成员。在教室后面的墙壁上，贴着每个部落的介绍，内容包括部落成员的姓名、部落名称，还有部落歌曲。这个班级每个部落的名称由学生自主命名，有的叫 南腔部落，有的叫 好词部落，还有的叫 好句部落。

在课堂上，部落成为最小的学习组织。比如，教师进行校本课的教学时，每个章节都会请一个部落来主讲。当一个部落被安排成主讲时，每名成员都会全力以赴，收集资料、做PPT，忙得不亦乐乎，因为大家都明白，要为部落争光。

现在，课内讨论、分小组做实验、作业检查，教师都会以部落为单位。作为最小的组织，部落成员在课堂上除了自己要学好学懂，还要完成集体任务，长期的合作使大家有了默契，因此也学得更有兴趣了。

传统的学习小组，组长是主角，活动基本是以课业学习为中心，而厦门五中的部落，按照学生的兴趣倾向、学习水平、交往技能等进行合理搭配，小学每个部落为5到6人，而初中通常为6到7人，每个人都是部落的主角，强调每个人地位平等是学校部落的典型特征。

每个部落的 部落长 通过选举产生，并采用学期聘任制，较为固定；学科长选举则采用滚动轮岗制，



①学生以部落为单位，开展共读一本书活动。
②学校小学体育组教师部落组织花样跳绳培训。



进行阶段性调整。在小部落里，成员每个人都有自己的分工，并不是所有的事都听部落长的。现在的课外活动、运动会、班级集体活动都是以部落为单位。

班级的部落还由课堂延伸到课外，扩展到学生的生活和娱乐中，如管理班级、组织假日小队活动等。周末或节假日，学生聚集在一起郊游和运动，有的班级还玩起了 真人CS大战。这些活动，让学生们不再独自 宅 在家里苦学，而是让大家亲近自然，释放天性。

教研组激活教学动能，家长小组汇聚家庭教育合力

厦门五中在学生部落的基础上，还形成了 教研组部落 和 家长部落，这两个部落和学生部落一起，形成 三维 部落体系，也构成了实现家庭和校共同育人的网络。教师在部落中深入发现学生需求，做到因材施教，提升了立德树人的能力。

近年来，厦门五中在厦门市各类教学质量监测中，始终能在全市名列前茅。这些成绩的取得，很大程度上得益于学校的教研组部落与学生部落的 一体化 互动。

集体备课活动是学校教研组部落的重要组织形式之一。学校认为，集体备课能集众人之长、补一人之短，能针对学生的多种问题商讨出多种对策，做到因材施教，被认为是提高教学质量最直接且有效的方法。

厦门五中教师严坤说：我虽然是一名年轻教师，但是在教研组部落中，组长和同事给予我很多指点，这些让我在日常教育中充满自信。

学校认为，集体备课是一种 勤 在课外，精在课堂 集众人之私成一己之公 的教研活动，其对学生学习成绩的提升、对教师个人发展都有着积极意义，因此，必须抓实抓好。

教学案是学校抓教育质量的重要载体。早在2009年，学校就开始试行这一方法。经过十多年的探索和实践，教学案已经成为学校提升教学质量的 利器。

学校的教学案是指教案与学案合一，也是师生共用的教学文本。学校的教学案包括教材知识体系和重难点分析、知识准备、难点突破、知识要点提示、教与学检测、巩固练习、课外拓展等，教师部分还包含了二次备课的板块。学校认为，教学案的推进，就是为了改变教师的教学方式和学生的学习方式，实现课堂效益的最大化。

教研部落合力备课是学校抓教学质量的重要策略。具体流程包括，备课组教师先一起共同分析教材，接下来主备教师写出教案初稿，备课组集体审稿讨论后，形成教学共识，再由主备教师整合优化形成教学案。最后，教师再进行个性化备课，并组织课堂教学。在教学完成后，教师还要写出 教后记，用于下次集体备课时小组交流。这些做法使经验得以积累，而教训和问题则被提炼成复习教学的重点和难点。

学校的备课过程看似非常复杂，但是它发挥了 部落 的合力，其强调规范备课程序、集思广益、资源共享、同伴互助，同时也主张教师发挥个人的创造力。由于发挥了集体的力量，在这个过程中，教师带着感情备课，正是因为有了这种极强的针对性，才使教学质量有了保证。

教研组部落在全面提升教学质量、为学校赢得声誉的同时，还形成

了 教研部落文化。这种文化还有一系列制度来支撑，这些制度包括：教研组部落常规活动制度、读书交流制度、奖励激励制度、评价制度等。

厦门五中的教研部落，除了密切关注教学行为，还关注课题研究活动。学校教师经常开展校本教研，这些让部落共同体成员学习能力、研究能力得到提升，反过来，教学能力也得到提高。现在，通过课题研究的训练，厦门五中一大批教师成长为研究型或是专家型教师。

在厦门五中，一个学习小组就是一个部落，而小组成员的家人们，则对应成立家长部落。每个家长部落通常会建立一个微信群，家长们会经常在群里讨论孩子的学习情况、家庭教育情况。在周末或是节假日，家长们有时会组织本部落的孩子和家长一起开展郊游等活动，孩子们在一起聚会的同时，也拉近了家长之间的关系。

各家家长部落每月都要举行一次圆桌会谈，即家长部落共同体各成员聚集在一起，对同一主题发表观点、共享经验。当家长在孩子教育问题上有所困惑时，会主动向其他家长请教，其他家长则会给予相应的帮助。每个部落的家长还会轮流到校内参加志愿服务，如运动会志愿者、交通志愿者、家长讲坛等活动，都有家长的身影。

“捆绑”评价促合作，多元评价推动“和合”发展

现在，厦门五中形成了 学校部落、年级部落、班级部落、学生小组部落、家长小组部落、教研组部落、工会小组部落等7种部落形式。特别值得一提的是，学校每种部落都有自己独特的评价方式，且能实现量化。

以班级部落为例，学校设计了 班级和小组部落共同体达标评价量表。评价量表分为3种，分别针对小学一到三年级、四到六年级以及初中生。在七至九年级的 班级和小组部落共同体优秀评价量表 中，明确

从小组部落、班级部落、家长部落、科任教师部落4个方面对班级部落考核。这就意味着，对一个班级的评价涉及学生学习、教师教育指导、家庭教育等多个要素，做到真正指向 多元评价。

在对班级部落的考核中，在每个部分又设立了更加细化的评价指标，比如，小组自评记录或成长记录、进步说明等具体项目，都成为评价指标。而这些评价指标，并非只重视学生考试分数，而是从德育、整体合作意识等多方面来考量，从而真正体现了 多元评价。

小组部落某个成员学习退步了，教师会分析这个部落的成员组织起来，一起分析原因。学校要求，在部落里，不能只考虑个人进步，还要考虑与部落成员一起进步，这些得益于学校的 捆绑评价。学校明确，教师要淡化对学生的个人评价，而要关注小组团体的评价，鼓励学生 抱团发展。当小组分数达到一定标准时，小组才会得到奖励，这让学习必须合作才能取得成功。学校认为，强调在合作中共同进步，就是学校 和合 文化的具体表现。

厦门五中聚焦 部落共同体，各项评价也围绕 部落共同体 的建设进行，这种评价为办学特色提供了重要的内驱力。学校认为，要以评价促进 部落共同体 发展，学校、年级、班级、科任教师都要以部落为单位建立评价措施。为了把评价落到实处，学校明确无论是哪一级的评价，最后都要进行总结和表彰，真正做到让每个人都能从评价中受到触动。由此可见，学校的评价渗透到过程，真正做到过程性评价。

学校还借助智慧校园信息技术，来提升评价效率。学校建成了 互联网+教师成长记录系统V1.0 和 互联网+学生综合素质评价系统V1.0，还打算把 班级、年级和教研组部落共同体达标和评优量表建成网络平台，做到长期有效地对各班级、年级和教研组部落共同体建设和活动作出及时评价和表彰奖励，最终逐渐由当前的过程性评价、多元评价升级到增值性评价，真正建立起综合素质评价体系。

学校认为，以多元评价为出发点，通过 捆绑 评价、过程性评价等评价方式，凝聚了个人力量，通过合作，变个人力量为集体的合力，这些成为推动学校 和合 发展的强大动力。（厦门五中党委书记、校长 林雄伟）