

黑龙江财经学院

实施“1331”育人工程 服务经济社会发展



近年来，黑龙江财经学院加快转型发展、内涵发展、特色发展，进一步明确了“地方性、应用型、开放式”的办学定位，立足服务经济社会发展，以实施“1331”育人工程为抓手，创新人才培养模式，推动学校人才培养与经济社会产业发展紧密契合，为黑龙江全面振兴、全方位振兴提供人力资源与智力资源支持。

1 贯穿“一条主线” 为办学治校提供坚强保障

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学校被评为全省民办高校“党建示范高校”，一个二级学院被评为“全国党建工作标杆院系”，一个教师党支部被评为“全国党建工作样板支部”。

强化政治核心作用，把牢社会主义办学方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生，完善理论中心组学习，开展思政专题教学，与人民出版社共同打造习近平新时代中国特色社会主义思想学习展示平台。全面加强课程思政建设，建立课堂教学意识形态清单月报告制度，严守意识形态底线和红线。

加强工作体系建设，推动党建提

质增效。积极探索民办高校党建规律，构建“1234”党建工作体系。大力开展党建示范创建，打造了“初心晚自习”“党史青年说”等一批主题内涵深、形式受欢迎、工作效果好的“党建+”品牌，逐步形成“一院一品、一支部一特色”的党建工作格局。

围绕中心抓党建，激发党组织活力。聚焦党建与中心工作紧密融合，大力实施党组织和党员发挥作用的“五带头五率先”工程。新冠肺炎疫情防控期间，全面设立党员先锋队、党员突击队和党员志愿服务队，200余名教工党员积极投身校园疫情防控一线，500余名大学生党员开展志愿服务，构筑起阻击疫情的屏障，党旗在基层抗疫一线高高飘扬。

2 筑牢“三大支撑” 为特色发展夯实内涵建设基础

学校坚持把“建设特色学科专业、构建特色应用型人才培养体系、打造高素质应用型教师队伍”作为建设一流民办应用型财经大学的重要支撑，进而带动学校特色化办学，提升学校核心竞争力和人才培养质量。

优化专业结构 建设特色应用型专业集群

坚持动态调整，建设特色专业集

群。瞄准服务黑龙江省“五大安全”战略、“六个强省”建设以及哈尔滨新区“四中心一高地”对应用型人才的需要，构建对接区域产业链并具有特色的专业集群，重点打造商科教育大专业集群、新工科大专业集群和艺术设计类专业群等，充分体现服务地方经济的大学职能。

深化课程改革，夯实教学“新基建”。构建以“精化基础理论、优化专业知识、强化实践环节、深

化素质教育、突出专业特色、突出财商素养、突出行业技术、突出执业能力”“四化四突出”为特色的课程体系，全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，夯实教学“新基建”。

明确培养目标 打造应用型人才培养体系

服务地方发展，明确应用型人才培养目标。坚持“办学定位服务地方，人才培养面向地方，科技创新围绕地方，文化传承引领地方”的办学思路，通过加强实践能力的培养，深入实施专业对接行业、课程对接岗位、培养过程对接生产过程，实现应用型人才培养与产业链、服务链无缝衔接。

以学生为中心，创新应用型人才培养模式。围绕专业建设与市场需求相适应度、人才培养目标与培养效果的达成度，构建以学生发展为中心，具备专业能力和创新创业能力，学校和企业深度合作产学研合作协同育人，学生毕业时力争取得毕业证、学位证、职业

业资格证书的育人模式。

坚持引培并举 建设高素质应用型教师队伍

实施“龙财雏雁”振兴计划，提升教师队伍整体素质。兴校必先强师。学校充分利用社会资源，采取“全职引才”“柔性引智”“项目招标”等差异化政策引进人才，弥补民办高校高层次人才短缺问题；强化自主培养，集中资源加强学科专业带头人和学术骨干培养。实施“龙财雏雁”计划，选送优秀教师攻读博士学位，目前已有在读博士生35人；选派骨干教师赴国内高水平大学开展研修与培训。

拓展“外引”“内培”人才渠道，打造“双师双能型”教师队伍。“外引”行业企业高级人才，采取全职引进或项目引进等方式，目前已全职引进8人；拓宽学校“内培”途径，出台“双师双能型”教师资格认定办法，目前“双师双能型”教师已占有自有教师的三分之一。

3 创新“三大平台” 为转型发展构建保障体系

学校积极构建“内部治理结构平台、产教融合协同育人平台、文化育人环境平台”三大特色平台，为学校探索应用型转型发展提供了有力保障。

创新机制活校 建立民办大学特色治理结构

建立现代民办大学制度，构建特色内部治理结构。学校构建了理事会决策权与校务会执行权“两权分离”，行政权力、党委权力、学术权力、民主权力“四力合一”的内部治理结构。学校教职工代表大会制度健全，学术事务充分听取学术委员会的意见。

全面系统深化改革，推进大学内部治理体系建设。学校坚持深化改革，激发发展动力，提升工作效能。设党委教师工作部、教师发展中

心等，扩大二级学院办学自主权，实施工政管理干部队伍职员制，拓展师生参与学校民主管理渠道。为学校科学可持续发展、依法治校、依规办学保驾护航。

深化产教融合 构建产教融合协同育人平台

围绕应用型人才培养，打造产学研协同育人平台。围绕培养德智体美劳全面发展的应用型人才的目标，开展产学研合作教育，实施“校院同建、一院多院、多元培育、虚实结合”产业学院人才培养模式。目前，已建有电商产业、金融产业等8个产业学院，成立钱币研究中心、中小企业与区域经济研究中心等8个校级研究中心。

湖南省长沙高新区明德麓谷学校

构建丰富课程体系 促进教育高质量发展

课程是学生成长成才的重要跑道，是学校质量发展的关键根基。湖南省长沙市高新区明德麓谷学校充分发挥长沙高新区的区位优势和九年一贯制的体制优势，通过10年探索，在认真落实国家课程的基础上，创造性构建了丰富多样的特色课程体系，助力学生的全面发展和个性化发展，聚力学校教育的高质量发展。

中华优秀传统文化素养课程，培育文化自信

戏曲民乐：创新形式，激发兴趣。学校从一年级起开设戏曲课程，以“动漫+戏曲”的全新模式，引领学生学习京剧中的优秀经典曲目，受到十多家长媒体的关注和报道。学校将传统戏曲与体育结合、自主创编的“京剧戏曲操”，收录于湖南省首批戏曲传承培训基地教材。为满足不同学生的多样化需求，学校先后开

发竹笛、巴乌等多门传统乐器课程，成立“和韵”民族乐团、戏曲社团和竹笛社团，让热爱戏曲音乐的种子在学生心中悄然萌芽。学校找到了传承中华优秀传统文化和提升学生艺术素养有机结合的路径，每年都有一大批学生获得省级、市级音乐类比赛一等奖，学校成为湖南省戏曲进校园特色学校、长沙市初中艺术后备人才（民乐）培养基地。

名著阅读：系统培养，夯实根基。学校分学部制定了“中小學生九年阅读计划”。小学部注重古诗诵读，开设了《唐诗三百首》《笠翁对韵》《中华古文一百篇》等吟诵课程；中学部强调整本书阅读，开设了《水浒传》《诗经》等名著整本书阅读课程。“诵经典，读名著”的习惯在学生心中落地生根。

中医文化：联系生活，健康身心。学校制定了中医文化进校园5年

发展规划，开设中医文化知识课程，让学生亲近中医经典理论，认识常见的中药材，了解人体基本穴位的位置与作用；开设中医技能课程，让学生学习基本的推拿按摩手法，掌握中药香囊制作方法；开发校园版“八段锦”“护眼操”，既能强健学生身心，又使学生潜移默化地接受中医文化的熏陶。

科技创新融合课程，着眼创新思维，培养科学精神

融合学科优势，培养创新精神。信息技术是未来社会可持续发展的基础与支柱，各国都将信息技术教育列入人才培养战略中。明德麓谷学校根据学生的年龄和认知能力特点开设了以信息科技为主导的阶梯式融合课程，包括小小科学家、创意编程、micro:bit造物粒子、机器人、3D打印、AI初步课程以及信息学奥赛等课

程。融合课程大大地激发了学生对科学技术的兴趣，有利于培养学生的创新思维。许多有潜质的学生在全国信息学奥赛、中小学电脑制作活动、机器人比赛、创客比赛、青少年科技创新大赛中获奖，并升学继续深造。

构建新型模式，提升实践能力。学校基于“五育融合”理念构建了“二四六”综合实践课程模式。其中，“二”指开设了学科融合、主题探究两类特色综合实践课程；“四”指在“神奇的中医药”综合实践课程中，学校以“艾出发”为主题，分4个阶段设计了与食育文化有关的系列课程，让学生在动手实践中深入探究。“六”指专家指导、教师集体研究形成的主题确定、主题分解、活动策划、方法指导、阶段交流、总结汇报六种比较成熟的探究型学习课型。学校以“共成长”为主题，让学生在多学科教师的指导下，分组研究中医药植物的种

植技术和植物特性。学生解决问题的综合能力得到提升。2020年，学校被评为国家综合实践活动课程成果推广应用示范校（课程常态实施模式）。

身心和谐发展课程，重视均衡发展，塑造健全人格

体育特色课程，促强健身魄。学校以“全员参与打基础，自主选择促特长”为原则，构建了全员参与的基础课程和自主选择的拓展课程两大体系。

全员参与的基础课程强调面向全体，包括足球、排球、八段锦、军体拳等课程，每个项目所有学生都必须至少学习一年，并通过全员运动会、全员足球赛等实现全员展示。自主选择的拓展课程则强调面向个体，推进个性化教育。学校通过走班制教学、开设课后兴趣班和特长提升班等方式，提供10多门体育拓展课程，让学生根据自己的兴趣爱好自主选择。新闻媒体争

相报道学校做法，学校获评2017—2021年度长沙市体育工作优秀集体。

心理“1+2”课程，养和谐身心。学校高度重视学生的身心和谐发展，构建了“1+2”心理课程。“1”即“滋养心灵”常规课程，重在帮助学生加强自我认识，培养学生良好的心理素质。“2”即个性化学生辅导课程和特色化家长指导课程。学校依托“彩虹之家”心理咨询室，开展个性化心理教育。通过团体拓展、情景模拟、心愿明信片展、“微笑征集”、个案咨询等贴近生活的主题课程，引导学生保持愉悦心境、营造和谐的人际关系、形成良好的性格。家长是孩子幸福成长的关键因素。学校通过开设家庭教育主题课程、开办家长心理学校、开播家长心理指导“云课堂”、开展心理健康亲子活动等形式，线上线下结合、理论实践结合、校内校外结合，让家长明确教育角色、了解孩子心理特点、掌握科学的教育方式，为学生营造温情有爱的成长空间。

明德麓谷学校传承百年明德“坚苦真诚”的校训，以“和善新美”为育人目标，以丰富多样的特色课程促进学生全面而有个性发展，着力办好人民满意的教育。

（何建平 周波）

根植田园课程 焕发生命灵性

——沈阳市浑南区实验小学以特色劳动教育为“双减”赋能

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，加强劳动教育，不仅是形成高水平人才培养体系的战略需要，也是全面贯彻落实“双减”政策的重要抓手。近年来，沈阳市浑南区实验小学在“儒雅教育”理念的指引下，努力把劳动教育纳入学生培养的全过程，丰富劳动教育课程，创新劳动教育评价，走出了一条特色劳动教育发展之路，不仅充分发挥了劳动教育树德、增智、强体、育美、促新的综合育人价值，还切实推动了“双减”工作在校落地生根。

开发劳动课程 明确育人“航向标”

学校成立“劳动教育”课程开发小组，组织骨干教师以国家课程为依托，结合本校实际，创编了“田园诗歌”“二十四节气”“五谷艺术”“手工彩绘”“田园摄影”“校园种植”等一系列校本劳动课程，进一步丰富了学校劳动教育的内涵，明确了其内容和标准，让学校劳动教育更加系统高

丰富劳动实践 点燃成长“加速器”

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。劳动教育不仅需要理论学习，更需要劳动实践。为了充分满足劳动实践需要，学校不仅积极整合资源，根据不同的育人目标，在校内开辟了“春华园”“秋实园”“儒雅园”“百草园”“行知园”“开心园”等实践园地，还与王滨街道魏家沟村合作，成立了校外劳动教育实践基地。教师利用课后服务及劳动课时间，带领学生走进实践基地体验农作物种植、浇水、除草、收获、加工等环节，切实提高其劳动技能，培养其热爱劳动、吃苦耐劳等优秀品质。此外，为了充分激发学生的劳动实践兴趣，学校还会定期开展各类劳动活动，让学生

“在活动中体验、在体验中感悟、在感悟中提升”。例如，每年开展3月阳春播种节、4月田园探究节、5月感恩劳动节、6月田园采摘节、9月金秋丰收节、10月田园创意节、腊月冬藏手工节等活动，引导学生“会耕、会赏、会画、会说、会写、会创”，切实提升其核心素养。

创新劳动评价 举好发展“指挥棒”

劳动教育评价是开展劳动教育的重要保障。学校经过不断探索，逐步确立了一套实用高效的“2325”积分制劳动教育评价体系。第一个“2”指过程性评价和终结性评价两种评价方式。“3”指教师、家长、学生三类评价主体。第二个“2”指既评价校内劳动，也评价校外劳动。“5”指劳动次

数、劳动态度、实际操作、劳动成果、其他5个主要评价要素。根据以上原则，学校精心设计了《沈阳市浑南区实验小学劳动小达人评价表》，各项指标有详细评分标准，学生每天自主记录，家长、教师定期评价，每一名学生的劳动强度、劳动态度、劳动效果等情况一目了然。各班每月会根据结果评选班级“劳动小达人”。除了定期的积分评价，学校还会不定期开展专项劳动竞赛、劳动成果展示等活动，两手齐抓，切实发挥了劳动评价的引导、改进与激励作用，促进了学生的全面发展。

创新工作格局 奏响育人“协奏曲”

高效落实劳动教育需要家长的密切配合。特别是在小学开展劳动

教育，核心目标之一就是帮助学生掌握各类日常家务技能，更加需要加强家校沟通，形成育人合力。为此，学校一方面通过家长会、班级家长群、家长学校等渠道宣传科学家教理念，帮助家长“转变思想”，让家长认识到鼓励孩子适度参与家务劳动的重要性；另一方面结合学生身心特点制定了《小学1—6年级家务劳动体系清单》，明确学生每日劳动任务，帮助家长“抓落实”，确保一、二年级学生每天在家劳动不少于15分钟，三、四年级不少于20分钟，五、六年级不少于30分钟，弹好家校共育的“协奏曲”。

星光不问赶路人，时光不负有心人。浑南区实验小学获得了沈阳市义务教育学校管理标准示范校、沈阳市义务教育阶段劳动教育特色学校等一系列荣誉。未来，学校将紧扣时代发展脉搏，在队伍建设、阵地打造、智慧教育等方面下功夫，进一步擦亮学校劳动教育品牌，努力让所有学生都能过一种幸福完整的教育生活，在“知行合一”中茁壮成长。

（王惠君 邵爽）