

江西交通职业技术学院

打造“专创融合、校企协同、多元汇聚”平台

“大众创业 万众创新”的时代潮流正在蓬勃涌动,无数青年的梦想被点燃。助力青年在创新创业的奋斗中绽放光彩,是教育人肩上的新使命。江西交通职业技术学院作为国家骨干高职院校和国家“双高计划”建设单位,在全面贯彻落实深化高校创新创业教育改革的部署上,立足全面深化产学研融合和创新创业人才培养,结合理论研究和长期实践,打造出“专创融合、校企协同、多元汇聚”的一体双翼创新创业育人平台,着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,不断提升人才培养质量。

“专创融合”构建创新创业教育体系

学校在培养目标、师资队伍、课程体系、教学过程四个方面将创新创业教育融入专业教育,构建出“专创融合”的创新创业教育体系。

培养目标“三业融合”。学校大力推动“专业、产业、就业”“三业融合”人才培养模式改革,把创新创业教育融入专业教育人才培养,实现专业教育与创新创业教育的交叉、渗透、融合。学校与国内外知名企业合作,创建创新创业实验班20余个。其中“电子商务实验班”是学校与电子商务龙头企业共同开办的实验班,实验班学生不仅可以得到企业电子商务师的亲自授课,在假期还可到生产一线从事电商实践工作。

师资队伍“三师融合”。学校重点打造一支“专业讲师+创业讲师+创业导师”的“三师型”高水平创新创业师资队伍,选拔具有相关经验的教师作为创新创业的专业讲师;聘请能工巧匠和专业负责人担任创业讲师,负责创新创业课程和实训;聘请企业家、创业成功人士和优秀校友担任创业导师,全方位指导学生创新创业团队的具体实践。目前,学校创新创业师资队伍中有专业讲师35名(其中专业教师26名)、创业讲师23名,并建



业选修课学分,开设服务于创新创业的选修课程20余门,内容涵盖创新创业类、实用服务类、企业管理类、信息技术类、个人理财类等多个方面,满足学生个性化的创业学习需求。

教学过程“四环融合”。学校将创新创业教育融入教学、实践、实习、考核四个环节。在教学环节实



①该校“基于RGB视觉技术的多球类分拣机器人”项目选手在第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛现场调试。

②该校学生荣获人民优选“金牌带货官”称号。

③该校“助力箱”——预制构件静载检测机器人获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道银牌。

成了由49名行业企业优秀人才组成的创业导师库。同时,学校建有“章强大师工作室”等5个技能大师工作室和26个教师科研创新团队,教师离岗创业1人,在职创业10余人。

课程体系“四层融合”。学校在专业课程体系的“通专实选”四个层次上融入创新创业课程。一是通识课层面,面向全校学生开设“创新创业基础”“就业指导”必修课,注重理论与实训相结合,为全校学生普及创新创业知识,让学生树立创新创业意识;二是专业课层面,依托学校管理工程学院的相关课程,面向全校分专业开设了“中小企业管理”“公路施工会计”和“中级财务会计核算”三门专业类课程,作为各专业的专业拓展课程,培养学生创新创业的专业能力;三是在实践课层面,融入创新创业项目实践的内容,锻炼学生创新创业实践能力;四是在选修课层面,增设创新创

造讨论式、启发式教学方法;在实践环节注重培养学生自主解决问题的能力;在实习环节构建由专业岗位过渡到管理岗实习的培养路径;在考核环节建立以能力为核心,以过程为重点的课程绩效考核评价体系,并将学生创新创业的实践成果认定为专业课程成绩或专业学分。学校已完成集22门课程106个班次“教、学、做”于一体的课程教学改革试点,实施87个班次的小班教学,以过程化考核为主的课程已经达到50%以上,采用非标准答案考试的课程已达到20余门,已建成“慕课”6门,使用“超星”和“智慧

树”平台开展翻转课堂教学实践的课程达到20余门,建成理实一体化教室57个。

“校企协同”完善创新创业育人实践基地

学校创新“学校引导、企业搭台、学生唱戏”思路,采取“案例协同”“经营协同”“资源协同”“产教协同”四个举措,打造创新创业实训、实战、孵化和实训基地。

案例协同,建成创新创业实训基地。由合作企业为学校提供真实创新创业案例,并利用学校专业实训基地的设施设备作为创新创业项目的生产条件,以“学校实训条件+企业案例”的“案例协同”机制建设创新创业实训基地。

经营协同,建成创新创业实训基地。学校提供场地,企业和社会机构提供资源、资金及项目,建成学生创业团队进行自主经营、管理的“学校场地+企业经营项目”创新创业实训基地。目前,学校已建成“建筑装饰与艺术设计工作室创业实训基地”“道路运输车辆监控服务平台创业实训基地”等19个创新创业实训基地。

资源协同,建成创新创业孵化基地。学校积极引入企业、行业、社会等多方资源,共建创新创业孵化基地,形成“学校平台+企业资源”的“资源协同”创新创业孵化基地建设机制。目前,学校已建成“E通电商创业孵化基地”等6个孵化基地和“路桥桥”等6个众创空间。同时,将孵化基地按照创业项目、创业指导教师、创业服务的专业属性等分别归属到相应的专业集群孵化基地进行孵化和实践。

产教协同,建设“专业+”创新创业实训基地。学校将产教实体、校外创新创业示范园、厂中校作为校内学生创新创业实训、校内教师为企业开展技术服务的常驻机构,以“学校+企业+平台”形式深入开展思政教育,建设创新创业实训基地。学校建立了两个校外创新创业示范园,建立了交通工程档案培训中心、路桥施工教学基地等7个“厂中校”。同时,学校

通过江西交通规划勘察设计院、交苑公路工程试验检测中心等产教实体平台,组织师生参与交通项目建设,先后完成了工程勘察设计、检验检测、咨询监理1000余项。

“多元汇聚”共襄“双创”教育工作盛举

学校聚合教学、实践、科研、行企、文化等五类多元化资源,丰富创新创业育人渠道,实现全方位、多渠道育人。

聚合教学资源,整合“双创”学习内容。学校将课程、实训和实训资源按照专业群进行聚合,实现相近专业的专业基础课程、综合实训项目和实训条件建设的互联互通。学校建有网络课堂平台、教学资源库平台、精品课程平台等5个向社会开放的教学资源平台,为在校学生及社会人员提供丰富多样的创新创业知识在线培训。学校引入“超星”和“智慧树”平台,将学校慕课在平台上发布共享,并为学生提供两个平台的相关学习资源。

聚合实践资源,拓展“双创”开展途径。学校聚合第二、第三课堂资源,拓展学生创新创业实践活动的形式。学校出台《关于校内实训场所课外开放的管理规定》,允许学生在课余时间自主利用图书馆、实训室、交通工程中心国家公路科普教育基地等场所进行专业实验、创新开发等。学校强化创新创业社团和创新创业俱乐部建设,通过开展创业计划大赛、创新创业论坛等活动为学生提供交流体验平台。同时,学校还积极组织参与创新创业类竞赛活动。学校在2021年第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国家奖项3项、省级奖项10项。

聚合科研资源,提高师生“双创”水平。学校加强校内科研资源的有效整合,强化教师和学生创新能力的培养,鼓励教师开展创新创业理论研究和跨领域的联合创新研究,鼓励课题组吸引学生参与研究,提高师生创新实践能力。自2015年以来,学校共承担省部级以上创新创业研究立项项目10余

项,教师开展多领域跨学科的省级研究课题68项,发表论文110余篇。

聚合行企资源,保障“双创”校企互融。学校牵头成立了由江西省交通运输部门、南昌市政府部门、江西省教育厅等部门以及行业组织、企事业单位、科研机构和学校五方共同参与组建的“合作发展理事实践基地”。学校充分发挥理事会成员单位实践基地的作用,将技能实训的功能外延,打造“技能实训+创新锻炼+创业模拟”的模式,将校外实训基地专业实训和创新创业的锻炼模拟相结合,建成校外实训实习基地274个。国家赣江新区与学校签订战略合作协议,将学校纳入国家自主创新示范区范围并享受相关政策,围绕赣江新区六大主导产业、N个专业园区以及成果转化基地、产业研究院、协同创新体等平台,双方共建创新创业教育实践基地,在人才、技术研发、成果产业化、高端智力等方面开展深度合作。

聚合文化资源,强化“双创”素质培养。学校充分利用江西红色资源优势,大力弘扬井冈山精神和苏区优良传统,将红色文化教育、时事教育及省情教育等内容纳入课程教学,用好井冈山、瑞金、方志敏烈士陵园,并加强学生诚信、法治等职业素养教育。同时,通过加强与交通运输企业的联系,使学生接受交通运输企业文化的熏陶,让学生养成“艰苦奋斗、勇于创新、不畏风险、默默奉献”的交通运输人的职业精神。

面对新时代新需求,江西交通职业技术学院坚持“面向个体激发活力,面向集体培育团队,面向成果重点扶持,面向文化着力积淀”的理念,通过加强“大赛、竞赛、实践、服务”等工作,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,促进学生创新创业成果转化,让学生更加充分更高质量就业,努力打造“学、研、创”一体化发展格局,全力为新时代江西改革发展培养更多创新创业“赣鄱新军”。

(江西交通职业技术学院党委副书记、院长 黄明忠)

泰山科技学院

特色鲜明以生为本 狠抓质量擘画新篇

近日,中国科教评价研究院发布《2022—2023年中国大学本科学术竞争力总排行榜》,泰山科技学院作为山东省仅有的全员书院制大学,凭借高质量办学位列山东省民办高校第二名,全国综合类民办高校第六名。

方向明确 定位清晰

学校成立于2004年,是经教育部门批准设立的全日制普通本科高校,建校以来始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,定位于“信息产业商学院”,通过“四位一体双院制”人才培养模式,培养德智体美劳全面发展的数字经济时代的经营管理人才。

学校结合山东地方文化特色和古代书院围合式格局,建成了一所全院落式书院制大学,试点构建“一站式”学生社区综合管理模式。学校已建有五岳书院、瞻岩书院、九河书院、东岳书院、汶阳书院五个现代化新时代书院,为师生搭建便捷有效的互动空间和成长平台。健身中心、多功能活动室、影音室、咖啡厅、排练厅、项目工作坊、创意生活馆、创意



学校大门

厨房等功能场所应有尽有,学生在自由、宽松、舒适的氛围中互动成长,实现精神与能力的双重赋能。

特色鲜明 亮点突出

学校不断加强内涵建设,深化教

育教学改革,提高教育教学质量。开设“泰山大讲堂”,实施“群星璀璨”计划,聘请两院院士等专家学者为兼职教授,邀请名人、名师、名家来讲学,开阔师生视野。学校为学生免费开设6门MBA核心课程和大量学生喜欢的通识教育课程。学校设立了国内首家创意写作、科幻文学、电影评

论中心和双体软件精英产业学院等特色项目部门,均面向全体学生开放。与哥伦比亚大学、美国加州大学伯克利分校、德国北黑森应用技术大学、韩国建国大学等国际知名高校建立了战略合作关系,每年选拔优秀学生进行短期留学项目,除交通费用以外的一切费用全部由学校负担,为学生提供多元化的教育资源。

因材施教 全面发展

泰山科技学院是国内较早把课外活动与课堂教学摆在同等重要位置的大学之一。学校引入完善教育体系,对传统大学里的第二、第三课堂的教学进行总结和凝练,将其作为课堂教学以外提高大学生素质、培养能力、锻造人格、强健体魄的活动,包括社团

活动、志愿服务、竞技体育、艺术实践四个模块。在完善教育体系下,几乎人人都是冠军,人人都是舞台上的主角。2021年400余名学生在国家、省、市等不同领域的比赛中获奖。无论是在山东省第十六届大学生运动会武术比赛上获得金牌的张伟蕾,还是



校园一角

在“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛BIM建模赛中获得国家三等奖的刘世源,抑或在第五届“亿学&新东方乐词杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛中获得省级二等奖的刘皓宸,都在用实实在在的硕果阐释普享个性化发展阳光的美好。

2021年12月,学校获评2021年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀单位,为山东省仅有的所获此殊荣的民办高校。学校先后获得“2021年度综合实力民办高校”等多项荣誉称号。荣誉的背后是学校对办学水平提升的不懈追求。作为学子梦想的守护者,泰山科技学院将继续发挥自身优势,持续深化全员书院制改革,力争走出一条建设国内高质量、高水平全员书院制应用型大学的大道。

(丁海奎 鞠永伟 章来方)

网络思政育人从“云端”直抵“心间”

——河北建筑工程学院探索“3+5”网络思政育人模式

“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’是河北省精品课程在线开放课程,截至目前该课程浏览量达774万人次,累计选课人数12333人、互动次数2931人次。调查显示,98%的学生反映非常喜欢这一课程,达到了预期网络思政育人效果。”河北建筑工程学院马克思主义学院宇小兵教授正在介绍自己网络慕课的授课情况。

“触动学生心灵的教育才是好的教育。学校思想政治教育工作要始终坚持‘因事而化、因时而进、因势而引’的原则,切实强化网络空间的思政引领,上好网络思政课,壮大网上主流宣传,培育网络空间文化,真正做到思政育人从‘云端’直抵‘心间’。”河北建筑工程学院党委书记翁维素表示。

进入新时代,河北建筑工程学院党委紧紧围绕立德树人根本任务,始终坚持为党育人、为国育才的教育初心和使命,积极落实新时代网络思政工作要求,主动研判网络思政新形势、新问题,打造“3+5”网络思政育人模式,实现了“培育有抓手、践行有载体、提升有效果”的良好成效,探索出了一条具有建院特色的网络思政育人新路子。“3+5”模式,3是指“全过程育

人、全方位影响、全效能传播”3个理念,5是指“聚焦顶层设计、聚焦思政课堂、聚焦创新实践、聚焦平台建设、聚焦队伍成长”5个方面。

聚焦顶层设计,编织制度建设“保障网”

学校以制度文化建设为保障,对网络思政建设作出总体安排,出台实施了网络思政专项经费使用办法、网络文化节实施方案、新媒体管理制度、网络舆情应急处置工作方案、校内网络平台实名认证注册制度等,宣传网络主流文化、强化网络平台责任、确保校园网络信息安全,搭建起网络思政建设的“四梁八柱”。

聚焦思政课堂,画好线上线下“同心圆”

学校坚持优化网络思政课教学,

积极打造省级精品慕课和线上“云课堂”,用新平台、新方法、新话语让思政课堂变得有滋有味、有声有色,让思政课教学从“指尖”入“心间”。学校省级精品慕课实现了教材知识网上全覆盖,搭建了体系完整的慕课系统,为学生提供24小时全天候课程学习交互平台。通过线上线下相互促进、相互补充,极大提高了学习的时效性和便捷性。线上“云课堂”围绕“开学第一课”“党史宣讲”“冬奥精神宣讲”等主题内容,通过云端连接广大师生。在线上课堂内,师生同台,生生联动,讲理想信念,谈担当作为,全体思政课教师用感人的生动画面和鲜活的人物形象向学生阐述了中国特色社会主义制度的显著优势,激发了学生的爱党、爱国之情,鼓舞了广大师生的工作学习热情,为学生成长成才奠定了坚实的思想基础。

聚焦创新实践,唱好立德树“主旋律”

学校党委坚持“符合时代特征、建院特色、青年特点”的网络文化育人原则,成功举办“网络文化节”“网络思政教育大讲堂”“校园网络安全周”等系列活动。每年师生参与主题网络活动20000多人次,部分获得省级以上奖励。校院班三级联动,通过“互联网+”形式深入开展思政教育,开展“岁月征程”歌曲传唱活动、“网上祭英烈”、线上“学雷锋,我接力”等活动,形成了主线突出、多线并行的活动开展格局。一批批“质量高、思想正、理论专、时效强”的新时代网络思政文化品牌活动,唱响网上思想文化的主旋律,在潜移默化中引导青年学生树立正确的理想信念,起到了润物细无声的育人效果。

聚焦平台建设,激发思政育人“聚能环”

学校以新媒体矩阵为一体,以易班和网络慕课为两翼,以抖音号、微视频等自媒体为辐射,构建“一体两翼,多向辐射”的平台建设体系,建设了一系列生动、丰富又不乏深度与广度的思政平台,潜移默化地影响青年学生。学校充分运用网上红色展馆、微信公众号等平台,开展多种形式的红色人物、红色故事、红色地标展示活动,使青年学生从历史的旁观者、聆听者化身参与教育、设置“网络面试工作间”打通了就业“最后一公里”,满足了学生线上面试的需求,服务学生就业面试200余场次,深受毕业生的好评。其他网络平台上大部分单项活动点击量10000余次,在广大青年学生中引起强烈反

响,形成人人参与网络、人人传播正能量良好网络思政格局。

聚焦队伍成长,深耕网络思政“责任田”

学校按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求,打造网络思政育人队伍。主动用活党政干部、思政课教师、辅导员和师生“网红”资源,开设“辅导员工作坊”“网络思政工作室”等,在学生中培养意见领袖,完善网络思政教育名师成长机制,不断提高网络思政队伍的能力素质和业务水平。完善网评员队伍建设,建立起覆盖全校的三级网评员队伍,经常性地开展相关活动,围绕热点、焦点问题撰写推文,及时分析和研判负面信息,有效引导网络舆情,维护了校园的和谐稳定。(李汉超)