

三明学院

“顶天”“立地”建设旅游专业课程

贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求,必须深化教育教学改革,必须把教学改革成果落实到课程建设上。

“助力乡村振兴”“推动生态产品价值实现”“讲好中国故事、展示美丽中国形象”等专业核心价值,建立专业核心价值数据库。

基础课程建设管理办法》《旅游学科基础课程质量提升3年行动计划》等系列制度文件,研究发表教学改革论文20余篇。

“嵌入式”融合持续优化专业方向类课程群。开设特色餐饮经营管理、酒店数字化营销、非标准化住宿业创新实践、酒店管理沙盘实训、环境教育与自然解说、国家公园游憩设计与管理等、康养旅游项目策划与运营、研学旅行策划与管理、地质虚拟仿真研学实践等课程。

学”的优良学风。近两年,在旅游管理系教师的倾心培养下,旅游管理与服务教育专业学生获国家励志奖学金、大学生红色旅游路线策划大赛奖项、全国旅游院校服务技能大赛奖项等全国荣誉30余人次。

“顶天”:顺应国家战略需求和学科专业使命建好导论核心课程

以文塑旅,以旅彰文。近年来,专业积极围绕“文旅融合”“乡村振兴”等发展战略,提取“满足人民美好生活需要”“传承弘扬中华文化”

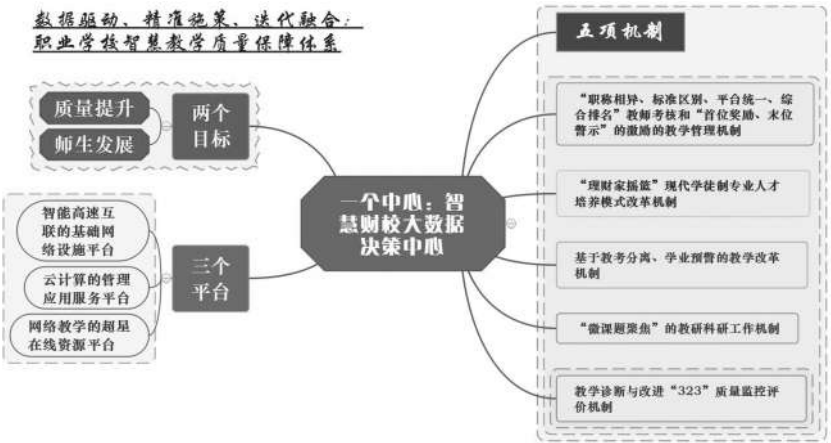
“立地”:整合文旅融合新业态与地方资源建好应用型课程

校地共生,产教融合。依托天元旅游产业学院平台建设,旅游专业推动森林康养、地质研学、红色旅游、沙县小吃、夜游场景科技等地方文旅融合新业态资源与专业方向类课程

江苏省徐州财经高等职业技术学校

建设智慧教学质保体系 赋能人才培养

信息化赋能教育教学全过程一直是职业教育信息化建设与研究的核心追求。江苏省徐州财经高等职业技术学校借力江苏省职业学校首批智慧校园建设的有利契机,多年来致力于基于智慧校园平台的智慧教学质保体系建设。



——建成智慧校园的“三个平台”和“一个中心”,实现了教学过程数据采集分析、共享共用的时效驱动。

学校完成了智能高速互联的基础网络设施平台、云计算的管理应用服务平台、网络教学的超星在线资源平台(“三个平台”)的建设。

行跟踪采集和分析展现,实现实时监控。建成“智慧财校”决策支持中心,对“三大平台”数据进行全面采集和深度挖掘。

——基于教学过程大数据的精准趋势分析,构建了平台聚力、数据驱动、精准施策、融合发展的智慧教学质保运行机制。

1.基于工作成效数据分析的“职称相异、标准区别、平台统一、综合排名”教师考核和“首位奖励、末位警示”的激励教学管理机制

核排首位的予以专项奖励,末位的给予降级警示。考核的指标数据来源于教师教学过程的伴随式数据采集和教师考核系统中的督导评价数据、学生评教数据等。

2.基于就业质量数据分析的“理财财家摇篮”现代学徒制专业人才培养模式改革机制

学校建立人才培养模式数据库,采集课程教学体系数据、实习实训教学数据以及校企合作平台的运行数据、学生测评数据、企业反馈数据和实习教师评价数据等。

融通、双向融合、五段递进”的育人机制,校企共同制定实施性学徒制课程标准,联合培养“双师型”导师与新型现代学徒制学生。

3.基于“教考分离、学业预警”的教学改革机制

学校创新实施基于“教考分离、学业预警”的教学改革机制,建立了教师的奖惩机制与学生的预警办法。

“微课题聚焦”教研科研工作机制

学校建立教研数据库,采集科研管理系统运行数据并进行统计分析,根据分析的结果设计和完善科研工作管理制度、创新科研工作机制、对科研项目进行过程管理。

5.基于教学诊断与改进数据分析的“323”质量监控评价机制

学校创新实施了政府部门、学校、社会三方参与,理论教学和实践教学双线并重,包括校内教学、岗实、毕业生跟踪三个阶段的教学质

广东省汕头市金平区阳光学校

当劳动教育遇上科技创新

高科技时代,许多劳动都可以被现代技术替代,还需要劳动教育吗?当然需要。只不过在高科技时代,劳动教育的理念也要与时俱进,从旧观念中解脱出来,寻找、开拓与现代科技紧密结合的教育思路与方法。

突破旧认识,建立新理念

汕头市金平区阳光学校创办于2004年,是一所经教育部门批准成立的九年一贯制民办学校。这里的绝大部分来自普通务工家庭,可以说,到这里读书的学生多是“基层劳动者”的后代。

课堂加活动,探索新教法

办学理念清晰了,学生的积极性调动起来了,接下来,就是如何在教学过程中逐一实现的问题了。好的教育教学应该是一个不断探索、不断完善、不断创新的过程。

于劳动的新理念:高科技时代的劳动不再是简单枯燥的重复劳作,而是需要把创造力、动手能力、观察能力等结合在一起,以此来提升未来在高科技人才市场上的竞争力。

更有意思的是学校成立的各种“劳技作坊”,名字虽然称为作坊,却是玩转传统技艺和高科技技术。“劳技作坊”有木工、刺绣、3D打印与创新设计、电路设计、智能编程、航模制

作、机器人制作等,并且在掌握传统劳动技能的基础上向科技的领域渗透,开设科技兴趣课程活动的目的就在于让学生接触、融入高新技术。

玩中学本领,收获新荣誉

“在学中玩,在玩中学”是很好的学习方法,从教育心理学角度而言,充满乐趣的、轻松的方式更有利于学生获

得知识。为了实现这个目标,近年来,阳光学校一直致力于这方面的尝试。

下面是学校学生记录的一个校园生活片段:

看!操场上人头攒动,加油呐喊声此起彼伏,同学们在干什么呢?原来是物理积木拼图比赛呀,同学们专注的眼神,迅速交错的双手……都让这个寒冷的早晨增添了一丝温暖。

听!那边惊叹声一声高过一声,是为了什么?原来是化学实验在这里摆开了阵势,一条条膨胀的“法老之蛇”在初三的师兄师姐熟练的实验操作中诞生了!

无线电测向比赛是一项集体力与智力的项目,看着同学们奔跑的身

“创业之星”标兵称号,学校实现了此项奖项“零”的突破。在全省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛中,旅游管理与服务教育专业学生获得2银3铜的优异成绩,获奖数量实现新突破。

宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。经过20多年的专业办学探索,三明学院旅游管理与服务教育专业现已发展成为全国旅游管理与服务教育专业建设联盟主任委员单位、首批省级一流本科专业、省级旅游管理硕士学位培育点、省级创新创业教育试点专业、福建省旅游协会旅游教育培训分会副会长单位、福建省应用型本科旅游文创类专业教育联盟副理事长单位、中国旅游协会旅游地学创始理事单位、中国旅游协会旅游教育分会理事。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。从“顶天”“立地”建课程到“顶天”“立地”建专业,任重而道远。三明学院旅游管理与服务教育专业建设将继续服务区域和行业重大战略需求,立足中国优秀旅游城市、世界自然遗产地、世界地质公园等地域优势,致力于研学康养、红色旅游、特色餐饮、旅游教育等领域的人才培养和科学研究,为建成特色鲜明的应用型专业而不懈奋斗。

(陆岭 罗雅婷)

量监控评价体系。部署了教学质量监控系统平台,将教学质量监控数据库中的数据采集到大数据平台进行分析,形成教师课堂教学状态和成效情况并进行有效反馈,促进教师不断改进教学方法、提升教学水平。

——创新了大数据驱动的职业学校智慧教学生态运行、迭代发展新模式。

大数据分析的结果为“五项机制”的实施提供了科学的决策依据,同时机制的运行还会产生新一轮的数据,通过建模分析、修改完善,从而实现“五项机制”的迭代发展。

智慧教学质保体系为学校各类重大项目、人才培养质量提升、教师成长和团队建设提供了支撑。学校先后完成省高水平现代化职业学校等十余个重大项目的申报与建设;2015年以来,学生就业率持续保持在99%以上;1100余名学生进入本科阶段继续深造;在省级以上职业学校技能大赛中获得金牌128枚,其中国赛金牌15枚;学校拥有2个省级教学创新团队、4个省级名师工作室,连续多年在徐州市职业学校教学工作考核中获得优秀成绩,是江苏省教科研工作先进集体。

(徐财宣)

影,一步一个脚印走在科技的道路上,突然间有种热血沸腾的感动……

学生们描绘的是学校第四届校园科技节的情景。他们说,为了在科技节拿出代表自己平时学习、实践最高水平的作品,都做了十足的准备,班级门口的科技展示角、趣味丰富的科技长廊都陈列着学生们在科学探索道路上的成果。

步入校园,很快就会被这里的科技气氛所感染,除了现代高科技长廊,还有趣味科学实验园地,学生们在园地里播种、观察、记录,比如通过自行培育蘑菇,来了解它的成长过程,学习菌类知识。学校还成立了无线电社团,组建起汕头市首支无线电测向队。目前,这支团队已经在国家、省级相关赛事中屡获殊荣。

学生们实现了“玩中学”,将学习与社会生活、发展需要紧密地结合在一起。众所周知,水资源的保护与再利用日益受到全球关注,节水成为当代、利在千秋的大事。在教师的指导下,学生研制的创意作品“公共卫生间自动节能装置”以实用性、新颖性获得“第五届广东省青少年环保科技创意大赛”三等奖。目前,这项创意已经在阳光校园内得到落实运用,这在全市的中小学科技创造中独一无二。

劳动教育与科技创新成为阳光学校的高亢旋律,但学校从未忽略学生的人文素养。丰富学生的人文阅读是学校的追求,清幽古典的阅览室、温馨雅致的阅读角、小巧可爱的读书屋是阳光学校的基本配备。每年的读书节系列活动,早已在全校师生、家长心中播下阅读的种子。

(李衍光 余玉梅)



阳光学校2019年参加国家无线电测向比赛获奖