今观察

乡村家庭教育面临家长教育素养较弱、家校合作功能弱化等问题——

如何补齐乡村家庭教育短板

本报记者 梁丹

“我们不在孩子身边,文化程度也不高,不知道孩子心里想什么,怕她有心理问题,走上歪路。”广西壮族自治区来宾市的蓝汉文是一名进城务工人员,每年回家一两次,提起留在家乡的一双儿女,他总是有些担心。

蓝汉文的案例不是孤例。如何理解当下乡村家庭教育的薄弱性和重要性?如何补齐乡村家庭教育短板?近日,在北京师范大学举行的“关注乡村家庭教育,赋能乡村振兴”家庭教育论坛上,高校专家、基层教育工作者进行了问题与思考的碰撞。

乡村家庭教育——家庭教育系统中最薄弱的一环

“当前,乡村儿童家庭教育是家庭教育系统中最薄弱、最脆弱的一环。”在华中师范大学教育学院教授雷万鹏看来,乡村家庭教育普遍面临家长教育素养、家校合作功能和家庭教育指导服务相对于城市的“三重弱化”。

雷万鹏和团队通过调查发现,在教育素养、家庭教育知识和家庭教育能力等表现上,城市家长要明显优于乡村家长。从教育参与、生活陪伴等情况来看,虽然乡村和城市都存在家庭教育过于重视智育、看重学业成绩的现象,但乡村家长对儿童教育和发展的参与度明显低于城市家长。

“留守儿童是改革开放40年来教育避不开的话题。”北京师范大学教育学部教授郑新蓉说,如今,乡村留守儿童的家庭教育又引起了关注。

民政部2021年的数据显示,截至“十三五”期末,我国共有643.6万名农村留守儿童,96%的留守儿童由祖父母隔代监护和亲友临时看护。根据第七次全国人口普查结果,2020年,我国人户分离人口达4.93亿人,约占总人口的35%。

人户分离趋势的加剧,也从侧面反映了“农村留守儿童仍将较大范围、较长时间存在”。郑新蓉认为,转型中的农村家庭在社会变革中承载着家庭和后代全部的生存、发展压力,也拓展着乡村家庭教育概念的新内涵。因此,既要关注家庭成员生活在一起的乡村家庭,也要关注处在隔离状态的家庭。“农村家庭和社会结构的种种变化,给农村家庭教育带来前所未有的挑战。”郑新蓉说。

家校合作之困——学校和家长难以“双向奔赴”

“很多家长认为把孩子送到学校,教育就是教师和学校的事了,很少主动与学校、教师沟通。”云南省宁蒗县永宁乡新星小学校长吴兴珍说,宁蒗县曾是国家深度贫困县,新星小学有207名学生,10%的学生家长只读了小学一、二年级,还有一些家长大字不识。

除了家长家校合作意识不强外,北京师范大学教育学部教师侯淑晶认为,乡村学校家庭教育指导能力偏弱,也导致乡村家庭教育中学校、家庭合作不够理想,学校作用发挥有限。

“一方面乡村学校教学任务和日常工作繁重,另一方面很多教师进行家校合作的能力不强。因此,很多学校还停留在一学期开几次家长会、教师跟家长时不时双向沟通等形式上。”甘肃省白银市靖远县教师发展中心主任马芝玺说。

在调查中,雷万鹏特别关注乡村小规模学校的困境。他调研的小规模学校里,留守儿童占比53.03%,家庭经济困难学生占比28.77%,父母离异的占比5.43%,智力、听力、视力等残障学生占比2.29%。

雷万鹏发现,与其他乡村学校相比,乡村小规模学校的家长对家校合作的认可度、接受意愿更低,教师接受家庭指导和培训服务的机会更少。

雷万鹏也注意到,这些年,特岗教师等政策为乡村学校补充了年轻教师,但由于师范教育中没有把家庭教育素养、家校合作能力培养等作为师资培养的重要内容,“来到乡村的年轻教师没有能力立足乡村,为家长开展好家庭教育的指导和服务”。

协同参与——乡村家庭教育是社会公共责任

“在实践中,农村家庭教育不应该再是立足于‘传统农村’或‘弱势人群’的定位,而应该是一种重要的公共教育。”郑新蓉认为,家庭教育的内容虽然看似丰富繁杂,但最根本的仍然是围绕公共教育的培养目标展开,即家庭、社会和国家需要什么样的人。她表示,从这个角度看,乡村家庭教育具有突出的公共性,“是家长和社会需要承担的公共责任”。

郑新蓉表示,要使全社会认识到,得到父母的关爱不仅是儿童成长的需要,更是儿童享有的权益。她建议,可以依托教育、妇联等部门建立农村家庭教育网络,尽可能地覆盖本地和进城务工人员,通过政府介入,把留守儿童家庭教育纳入政府提供或购买的进城务工人员培训项目,在通识培训和技能培训中加入家庭教育内容。

今天,家庭教育不仅可以发生在家庭中,还可以发生在学校、社区甚至互联网上。郑新蓉发现,新生代的进城务工人员,不仅有更多的城市经验,还重视通过微信、电视等获取家庭教育经验。

“从教育自身和政策角度来讲,乡村家庭教育大有作为,每个人都是行动者。”比如,对于未来乡村教师的培养,雷万鹏建议,要加大家庭教育素养培训力度,使师范生更能胜任家校合作、指导乡村家庭教育等工作。此外,可以考虑将教师从事家庭教育服务纳入考核范畴,从而更积极地引导和评价教师相关工作。

高校助力乡村振兴·笔谈

教育部发展规划司、中国教育报刊社 合办

发挥教育优势 服务乡村振兴

北京大学党委书记 邱水平

做好定点帮扶工作、推进乡村振兴事业,是党和国家交给北京大学的光荣政治任务,也是学校服务国家战略的使命担当。党的十八大以来,学校深入贯彻落实党中央关于脱贫攻坚和乡村振兴的决策部署,创新“1+8+N”定点帮扶工作模式,全面做好产业、教育、医疗、人才、干部、项目等各项帮扶,在协同发力、落实落细上下功夫,定点帮扶云南省大理州弥渡县成效显著。弥渡县顺利脱贫后,学校就弥渡乡村全面振兴深入开展持续帮扶,初心不改、力度不减、脚步不停,为推动乡村振兴事业发展作出积极贡献。

第一,提高政治站位,严格落实“四个不摘”责任,举全校之力投入乡村振兴工作,扎实推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。

学校党委深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党中央重大决策部署,坚持抓帮扶工作不动摇、不松劲,切实做好顶层设计,精心谋划帮扶任务。学校调整定点帮扶工作领导小组架构,组建专门的帮扶工作办公室,常委会多次研究定点帮扶工作,分管领导和责任院系多次带队赴弥渡调研指导,不断强化帮扶工作的“一把手”责任制。选优配强援派干部人才,确保挂职干部压茬交接,接续奋战。连续8年向弥渡县、连续23年向西部地区选派研究生支教团参与教育扶贫工作。去年,学校对定点帮扶县投入帮扶资金427万元,引进帮扶资金1039万元,培训基层干部1030名、培训技术人员380名。

第二,着力培养乡村振兴人才,激发内生动力,为乡村可持续发展注入活力。

学校充分发挥教育优势,通过培养乡村治理带头人、乡村教育负责人等目标群体,帮助他们了解政策、提升眼界和格局,服务国家乡村振兴战略大局。学校牵头高校教育帮扶联盟兄弟院校,设计并实施了“乡村振兴千万带头人培养计划”,充分利用高校教育帮扶联盟各兄弟高校的优势资源,汇总整合优质内容,力争通过5年时间为乡村培养万名骨干人才,形成乡村振兴人才学习的稳定渠道和平台。该计划首期报名学员1826人,覆盖29个省份116个市州209个区县旗,成为当前助力乡村振兴人才培养的一项开创性品牌项目。今年,学校将与兄弟高校一道谋划“乡村振兴千万带头人培养计划”二期(产业人才培养)项目,开展面向全国乡村中小学校长、骨干教师的培训,积极推进优质教育资源共建共享,不断激发县域、乡村基础教育发展的内生动力。

第三,发挥多学科优势,立足一地一实际,扎根中国大地创新乡村振兴的“北大方案”。

学校充分发挥综合性学科优势,秉承“立足乡土、研究乡土、服务人民”的社会调查研究实践精神,切实立足乡村实际,在云南弥渡县、安徽潜山市和江西抚州市开展基层乡村治理模式研究与实践,不断探索乡村振兴的“北大方案”。

在云南弥渡,学校与当地政府经过多轮深入研究和沟通,挑选出基础条件好、发展潜力优、串连成片的10个行政村,聘请10位院系的知名专家、负责人担任名誉村长,汇聚帮扶力量下县到村,由点带面推动发展。

在安徽潜山,学校社会学系经过深入调查,联合中国规划设计院,提出“陪伴式”乡村建设模式,组建“回味乡愁”农民专业合作社,成立“涧行者”妇女公益组织,开展创新试点,走出了一条以打造“承载良善生活的村庄共同体”为目标,以村庄、村民为主体,统筹推进乡村产业、治理、文化的乡村建设之路。

在江西抚州,北京大学落地省校合作项目文化传承与创新研究院,以研究院为轴,发挥全校文化产业领域智力优势,结合抚州古村遗产和文化资源,推动乡村文化遗产与数字技术的融合发展,重新规划并整修金溪县游垫村古村落,将其打造成远近闻名的“数字科技古村”,成为江西古村保护和活化利用的新典范。此外,学校还开展“乡创营造师”专门人才培养,实施“一村一师”计划,组织艺术家采风,创作工作坊,开设乡土课堂等,凝结出文化创意赋能乡村振兴的“抚州经验”。

自建校始,一代代北大人始终弘扬红色基因和光荣传统,在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。在全面推进乡村振兴的伟大征程中,北京大学将始终心怀“国之大者”,发挥智力优势,汇聚优质资源,推动创新试点,为乡村振兴事业培育人才、贡献智慧、凝结方案,在服务国家、振兴乡村的事业中,成就社会主义标杆大学的价值追求。

快乐运动 健康成长

5月17日,广西壮族自治区南宁市滨湖路小学学生在大课间进行快乐运球。该校以“快乐运动”为主题,在大课间开展“开合跳”“礼仪操”“滨湖拳”等独具特色的运动,让学生在快乐运动中健康成长。

新华社记者 周华 摄

高等教育如何走过这十年

(上接第一版)近十年高校增编7500余名,近两年下达周转池使用计划1800余名,改革政策红利不断显现。

从量变到质变,中国的高等教育正走在一条中国特色的高质量发展的新路上。吴岩表示,通过“211”“985”工程和“双一流”建设计划,一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平,中国高等教育整体水平进入世界第一方阵,形成了慕课与在线教育发展的中国范式,创新创业教育领跑世界,高等教育服务国家能力显著提升。

推进“四新”建设,全面提高人才培养质量

在“互联网+”大学生创新创业大赛中获总冠军2次;在数学建模、机器人足球世界杯等重大国际赛事上屡获殊荣……

这十年,浙江大学紧紧围绕习近平总书记提出“中国教育是能够培养出大师来的”“要走好人才自主培养之路”的要求,主动对接世界重要人才中心和创新高地建设的战略需要,努力为培养一流人才方阵贡献力量。

实际上,这也是中国高等教育十年来层层递进、环环相扣、久久为功推进“四新”建设,从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等人才培养范式进行全方位改革的缩影。

对此,吴岩作了具体介绍。

一是深化新工科建设,全面推进组织模式创新、理论研究创新、内容方式创新和实践体系创新。以院系组织模式创新为抓手,推进建设28所示范性微电子学院、11个一流网络安全学院、50个现代产业学院、33个特色化示范性软件学院、首批12家未来技术学院,推动工程教育深层次变革。

二是深化新医科建设,定位“大国计”“大民生”“大学科”“大专业”,强化医学生培养的道术、仁术、学术、技术和艺术,统领医学教育创新发展。医教协同构建以“5+3”为主体的临床医学人才培养国家制度。加快复合型高层次医学拔尖创新人才培养,推动“医学+X”复合型人才培养改革试点。

三是深化新农科建设,从宏观、中观、微观层面构建起新农科建设完整体系,设立首批407个新农科实践项目。全面加强涉农高校耕读教育,持续加强种业领域专门人才培养,有力支撑引领新农业、新农村、新农民和新生态建设。

四是深化新文科建设,明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标。面向六大选题领域、22个选题方向设立1011项新文科项目。加快涉外法治、国际传播、国际组织等相关人才培养。全面推出中国政法实务、新闻传播、经济、艺术四大讲堂,打造“中国金课”。

人才培养对新技术新产业新业态适应度明显增强

过去十年,华为技术有限公司高校科研与人才发展部部长曾伟胜看到,大批计算机、电子信息、软件工程、人工智能、储能等学科专业方向的人才进入产业,他们积极拥抱产业、行业的变化,表现出对新技术和关键核心技术的渴望和追求,对岗位的适应性明显增强。

十年来,高等教育结构优起来了。共有265种新专业纳入本科专业目录,目前目录内专业771种;新增本科专业布点1.7万个,撤销或停招1万个,人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。

“十年来,中国特色的学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。积极主动融入国家战略和行业发展,对接新发展格局调整优化学科专业布局,针对解决现实问题推进学科交叉融合。”吴岩说。

吴岩介绍,教育部与相关部委、大型企业、地方政府新增共建高校151所。依托共建机制,首批“双一流”共建各地政府投入建设资金总计超660亿元,省部共建地方高校在“十三五”期间获得经费总计超1000亿元,有效提升共建高校整体办学水平、服务国家和区域重大战略能力。

本报北京5月17日电

高等教育在学总人数达4430万

(上接第一版)

十年来,高等教育结构优起来了。共有265种新专业纳入本科专业目录,目前目录内专业771种;新增本科专业布点1.7万个,撤销或停招1万个,人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。中西部高等教育振兴发展深入推进,“十三五”期间累计安排中央预算内投资107亿元,实施“一省一校”和“一校一案”,119所部属和东部高水平大学参加支援103所中西部高校。高校共建工作成效显著,与相关部委、大型企业、地方政府新增共建高校151所。

十年来,党对高校的全面领导硬起来了。党委领导下的校长负责制更加完善,学校党建与事业发展深度融合。思政体系建设全面推进,推出课程思政示范课699门、课程思政教学名师和团队699个、教学研究示范中心30个。

“党的十八以来,中国高等教育在世界高等教育范围内发出了中国声音,提供了中国经验,贡献了中国智慧。面向新征程,将坚持高水平落实立德树人根本任务,全力提升高等教育的整体质量,强化服务国家重大战略需求能力,全力打造高等教育中国范式。”吴岩说。

(上接第一版)

如何让党组织更加坚强有力?我们突出建强基层组织、发挥堡垒作用这个关键一招。”宜章县教育局党组书记、副局长高孝书说。

过去,该县乡镇学校党组织既有乡镇属地管理,又有教育行业管理,造成“你管我管都不管”的问题。改革后,该县全面完善基层组织体系,把22个乡镇学校党组织全部划转为县教育系统党委管理。

同时,该县采取单独组建、联合组建、就近挂靠等方式,建立了县教育局、公办学校、民办学校、教学点、幼儿园党建工作组织体系,打破基层学校党组织零散乱、民办教育机构党建真空的制度壁垒,织密了一张覆盖57个基层党组织、1559名党员、13万余名师生的党建工作网络。

改革后,宜章九中充分发挥党支部引领作用,用制度治党、管权、用人,特别是通过教代会等途径广开言路,激发了全体教师的主人翁精神。

学校一举扭转发展颓势。2021年,该校质量考核为全县公办初中第一名。原来学校存在生源外流现象,2021年,生源大幅回流,最后多招了3个班。

坚持党建与业务深度融合

“改革前,我是校长,抓业务多;改革后,我担任了党支部书记,工作重心转变了,其中一个重点就是抓思政促育人。”宜章县二完小党支部书记宋友令的转变是一个缩影。改革后,宜章教育整体从“育分”为重转为“育人”为先。

“改革的根本目的,就是坚持社会主义办学方向,打通立德树人‘最后一公里’。”宜章县教育局党组副书记、局长胡忠说,基层学校之所以出现办重点班、违规补课等不规范办学行为,根子还是党的教育方针没有真正在学校得到贯彻落实。

为此,宜章县坚持党建与业务深度融合,打破过去“两张皮”状况,积极探索“党建+师德师风”“党建+德育”“党建+教学实践”“党建+团建队建”创新融合发展模式,教育事业出现了蓬勃发展的生动局面。

2018年,玉溪镇学校教育教学质量排在全县同类乡镇倒数第一,学生严重流失。改革后,学校新任党支部书记、校长胡本孝认为:“必须把党建和各项业务有机结合起来,围绕业务抓党建,抓好党建促业务,才能推动学校高质量发展。”

现在,该校每月的支委会、主题党日活动,都充分结合党的教育方针政策进行学习讨论、专业培训,党的教育方针日渐深入教职员工心中。

2020年,该校打了一场漂亮的“翻身仗”:教学质量跃居全县乡镇前三,被评为“郴州市教育教学质量先进单位”,学校成为全省中小学基层党建示范点。

愿当火种照亮乡村

(上接第一版)

作为河南省名班主任工作室主持人,我以研、训、赛的形式助力大家专业成长,以班级管理工作的具体问题为课题,开展研修活动;开展班主任素养大赛,以赛促学,以赛助学,并打磨整合30节主题班会课,让学生从做人、做事等方面得到发展。

2021年7月,因为工作调整,我来到了一所新的学校——濮阳县文留镇实验学校。这所学校原来是一所中学,学校搬迁后校舍就闲置下来。面对荒废两年的校园,我带领同事除草打药、修操场、翻新部分设施、开辟劳动实践基地……

同时,在党和国家的政策雨露下,学校也迎来了一批全科教师和特岗教师,注入了新鲜血液。作为校长,我有责任、有义务引领青年教师成长。我给他们制定成长方案,带他们学习课标、打磨课堂,一起同读共研。不到一年时间,他们已在本镇乃至本县崭露头角。

新学校渐渐有了我理想中的模样,同时我也深知,我们肩负着乡村教育振兴和教育振兴乡村的重要使命。新时代,我将继续和我的同仁一道,愿为火种照亮乡村,践行乡村教师的使命,为乡村孩子实现人生梦想付诸行动,让乡村教育绽放新时代的光彩。

本报记者 张利军 采访整理