

► 策论

# 精准施策护航高校毕业生就业

张筠

近日召开的国务院常务会议,要求财政货币政策以就业优先为导向,稳住经济大盘。会议还决定,免除今年及以前年度毕业生今年应偿还的国家助学贷款利息,免息资金由国家财政承担。本金可申请延期一年偿还,不计复利。毕业生因疫情影响今年未按时还款的,不影响征信。

在大学生就业进入百日冲刺阶段的关键时期,这一面向经济困难高校毕业生的惠民政策犹如及时雨,暂时缓解了因疫情影响不能及时就业和还款困难大学生的后顾之忧。此项政策预计免息20多亿元、延期还本50多亿元,将惠及400多万高校毕业生。

民之所呼,政之所应。公共政策是国家对社会价值的权威性分配,其形成过程是国家对复

杂利益关系进行整合的过程。我国高校毕业生就业政策经历了由以统包统分为主要特征的计划调控阶段向以双向选择、自主择业为特征的市场调控阶段的转变。在国内疫情多点散发、经济下行压力增大、高校毕业生总数增加等形势下,国家及时调整高校毕业生就业政策,并拿出真金白银解决高校毕业生就业困难,凸显了党中央、国务院在解决民生问题政策上的善意和精准。

事实上,为了稳定今年高校毕业生就业,在供给侧政策方面,各高校、地方政府、网招平台、用人单位等各方主体积极向就业市场释放红利、投放工具。客观而言,这些政策在一定程度上推动了大学生的就业工作。

稳定高校毕业生就业是一个系统工程,政策的善意更体现在

细节上。比如,在简化优化高校毕业生求职就业手续方面,国务院办公厅于5月13日发布的《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》就指出,取消高校毕业生离校前公共就业人才服务机构在就业协议书上盖章环节,取消高校毕业生离校后到公共就业人才服务机构办理报到手续。因此,教育部门需要健全高校毕业生网上签约系统,方便用人单位与高校毕业生网上签约,鼓励受疫情影响地区用人单位与高校毕业生实行网上签约。这些靶向政策,均可以节省高校毕业生用于盖章、签约、报到手续上的时间与精力,尤其在当下疫情影响的情况下,完全可以通过网上签约完成签约手续,而不需要线下签约。提高工作效率,简化优化求职手续,也可让

相关部门把更多的精力腾挪出来,用在服务毕业生高质量就业上。

稳定高校毕业生就业,除了落实供给侧政策,更重要的是地方政府和相关部门要担负主体责任,落实好一揽子稳就业需求侧政策,激活和创造更多的就业岗位,靶向用力。一方面,要抓好公共就业空间的拓展,挖掘基层就业如社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助等方面的就业机会潜力。社区专职工作岗位出现空缺要优先聘用或拿出一定数量专门招聘高校毕业生。继续实施好三支一扶计划、农村特岗教师计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目,增加公共就业供给。

另一方面,要让企业尤其是中小企业活跃起来,通过激活中

小企业而创造更多的岗位。要通过降、缓、返、补支持企业特别是中小企业稳定就业,延续实施阶段性降低失业、工伤保险费率政策,对部分特困行业实行失业保险阶段性缓缴政策,提高中小微企业失业保险稳岗返还比例,继续实施企业吸纳重点群体补贴政策,帮助市场主体纾困发展。同时,为防止政策在执行过程中走样和衰减,更要落实好高校毕业生就业供需匹配政策,建立起政策执行效果与相关负责人员的绩效考核、激励处罚、任免升迁密切结合的政策实施机制和跟踪问责机制,提高政策落实的效率和效力。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员)

► 一家之言

## 治理隐形变异培训 疏堵要结合

孔德淇

今年,教育部将巩固校外培训机构治理成果和治理隐形变异作为重中之重,高度重视全国各地群众投诉举报问题的处置工作,将问题线索逐一移交地方核查处理,确保事事有着落,件件有回音。与此同时,各地也综合施策,以挂牌督学、社区网格巡查、网上实时监督、开展明察暗访、组织部门联合执法等多种方式,依法依规查处该类问题。

2022年是双减工作深化年,在取得阶段性成果的同时,一些校外培训机构改头换面,继续利用双休、节假日组织学科类培训;无证无照的学科类培训机构仍隐匿存在,为逃避处罚,或以假关门应对检查。如何推进隐形变异培训治理,巩固校外培训机构治理成果,是双减工作面临的一大挑战,关系到双减政策的落地成效。

隐形变异培训分散性、隐蔽性强,难以及时发现和查处。教育部在明确合规要求、强化监管处置的基础上,将其纳入社会综合治理范畴,拓宽问题反映渠道,广泛收集举报线索,加强针对性治理化解,一个一个县区、一个一个机构拔钉子,推动问题机构和培训动态清零,体现出将查处治理贯彻到底、构建良好教育生态的决心。

依据举报线索进行查处,无疑是最可靠、最有效的方法之一。但掌握线索的家长学生,一般自身有培训需求,不会主动举报,事后举报的也是少数。而缺少这部分的监督,斩草除根难度也随之增大。

只要有需要就会有市场,家长和学生的培训需求是校外培训机构治理中的重要因素。因此,解决供需矛盾才是治理的关键。打击隐形变异培训,严肃查处是一方面,另一方面也必须疏导、解决学生和家长的合理需求。一些学生学科基础薄弱、成绩不理想,自主学习能力相对较差,希望利用节假日和寒暑假进行学科辅导,该类需求具有一定的合理性。就此而言,提高课堂教学效率、提供公益性学科知识补给、提升课后服务水平,让校内教育资源发挥最大效能,满足学生高质量、差异化、个性化的学习需求,有利于引导学生减少参加校外学科类培训,远离地下隐形变异培训。说到底,从严监管培训机构、进行供给侧治理的同时,也要认真考虑和满足学生、家长的现实诉求,扩大优质教育资源供给,从需求侧遏制各类违法违规的问题校外培训。

去年秋季开学后,全国义务教育学校已全面开展课后服务。下一步,各地各校应结合办学实际和学生个性化需求,高质量开展相关服务,将其打造为拓展学生兴趣、提升学生素质的平台。如此而为,家长对校外培训需求自然会有所下降,对校外培训也会作出更理性的选择。

此外,还要加强家校沟通、推进协同育人,引导家长树立科学的育儿观、成才观,把关注重心从分数转移到孩子成长上,在尊重教育规律、尊重孩子兴趣的基础上理性选择,不盲目跟风攀比。

更为重要的是,教育部门要深化改革考试评价机制,让教育回归育人本位,扭转唯分数论、唯升学论的单一导向,提供多元评价、多元发展的成才选择,促进学生全面健康成长。只有锲而不舍改变外部环境,将教育拉回正轨,使教育竞争逐步降温,才能真正让家长不再焦虑,让孩子成长不再受缚,从根本上铲除隐形变异的生存土壤。

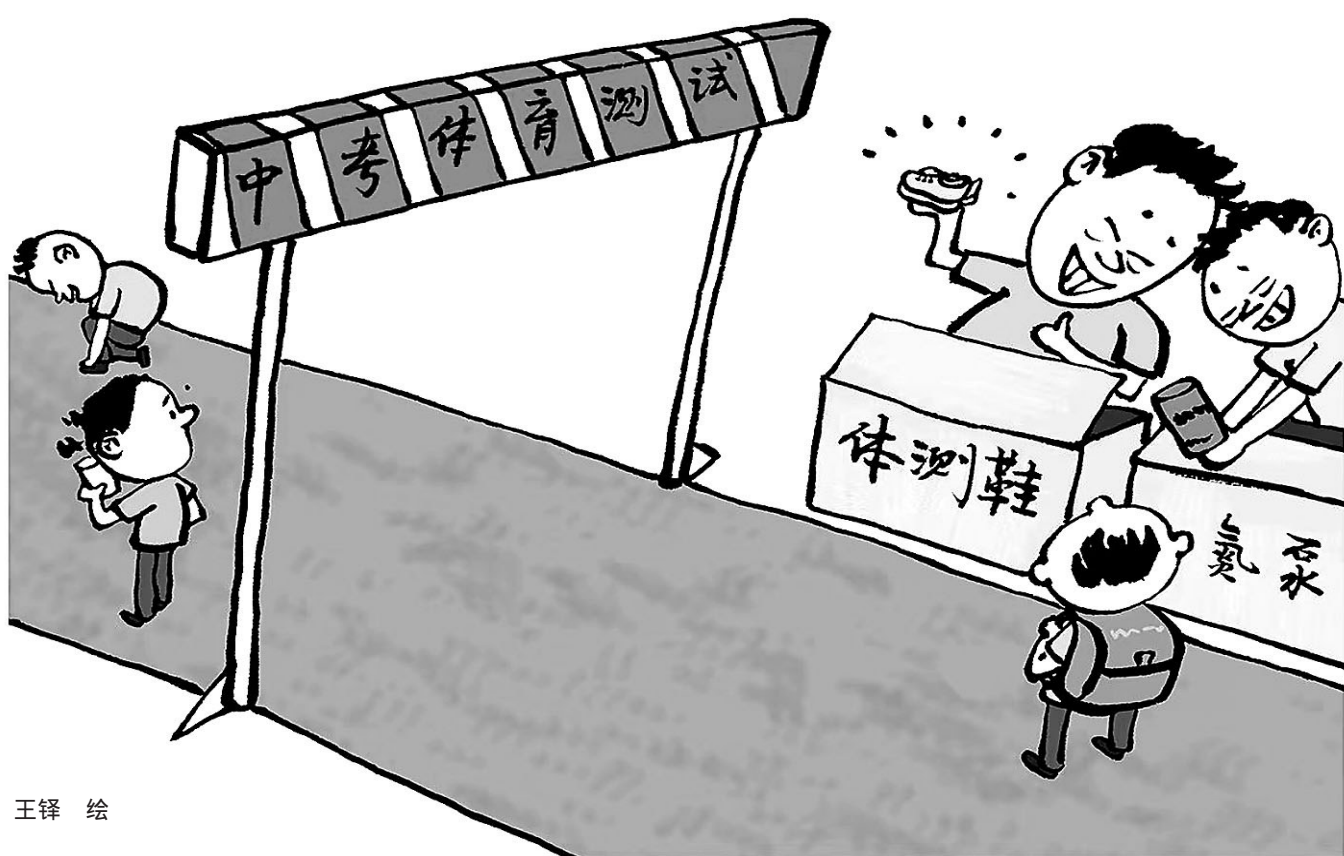
(作者系媒体评论员)

/ 漫话 /

## 热衷体测“神器” 没必要

临近体育中考,家长群里开始流传一些应试神器。体测鞋、功能饮料、氮泵、避孕药,这些神器真的可以提升体育中考成绩?使用后是否会对孩子身体产生不良影响?

记者调查发现,一些所谓的体测鞋不符合考试规则,导致考生不能正常参加考试,像氮泵等属于刺激性补剂,长期饮用也不利于孩子健康。专家表示,体育中考是合格性测试,只要平时好好锻炼就可以拿到不错的成绩,没有必要在运动装备和运动补剂上走捷径。平时加强锻炼才是应试不二法门,学生和家长的中心不应该放在短时间内提高成绩上,多加练习比穿什么鞋、吃什么药重要得多。



王铎 绘

► 热评

# 家校协同共防网络猥亵儿童犯罪

汪莉

随着移动互联网的全面覆盖和通信软件的快速发展,利用网络空间实施的非接触性猥亵儿童犯罪行为逐渐增多。北京高院近期通报的多起涉未成年人家庭教育指导案例中,就包括一起犯罪嫌疑人利用网络对未成年人实施隔空猥亵等犯罪行为的案件。

网络猥亵儿童犯罪是伴随互联网快速发展而产生的新型猥亵儿童犯罪,是传统猥亵儿童行为投射在网络空间的新型表现形式。

网络猥亵行为是对未成年人人格尊严和身心健康的严重侵害,仅依靠司法救济对犯罪嫌疑人进行刑事处罚并不能起到全面、有效的防控效果。由于网络空间的跨地域性和虚拟性,使得网络猥亵儿童行为具有较强的隐蔽性。行为人往往利用虚假身份做掩护,在实施犯罪行为

后删除聊天记录,导致此类案件不仅很难被及时发现,相关证据也容易灭失,这加大了对网络猥亵儿童犯罪行为进行事后追踪和调查取证的难度。

网络猥亵儿童等针对未成年人的网络犯罪行为,不仅侵害了未成年人的合法权益,也具有较大的社会危害性。在互联网迅猛发展的当下,不仅要依法追究网络猥亵儿童等犯罪行为人的法律责任,更要强化对未成年人网络安全的事前保护,探索构筑防范未成年人遭受网络猥亵等犯罪行为侵害的多元屏障。

家校协同是防范未成年人遭受网络非法侵害的基础屏障。家庭、学校不仅要教育、关爱、保护未成年人,更要承担起教育引导的责任。通过日常生活中的言谈举止引导孩子,帮助他们了解哪些属于隐私部位,帮助孩子逐步提高防性侵害的认识,增强自我保护的意识和能力。此外,家庭教育

要与学校教育紧密配合。家长要注重与孩子、教师的积极沟通,及时了解孩子在学校的的生活学习状态,与学校教育协调一致,巩固学校教育效果。

学校教育是防范未成年人遭受网络猥亵的重要环节。学校要承担起教育主体责任,利用课堂教学和专题教育等多种途径,对未成年学生进行网络安全教育和性教育,引导学生健康上网、安全上网,帮助学生形成对性的科学认识,掌握自我保护自救方法。

学校是推进家校协同的主力军,应当积极推动家校联系,充分利用家庭教育宣传周等专门教育时间,以及家长会、学校开放日、家访、智慧校园、微信群等家校沟通途径和渠道,积极向家长开展有针对性的家庭教育指导和法治宣传教育。

帮助家长科学鉴别未成年人可能遭遇的各种犯罪现象,形成学校与家庭间的良性互动。学校教师尤其是班主任老师要切实履行教育职责,要关注本班学生的心理和行为有无急剧性变化,及时与学生父母或其他监护人进行沟通,促进家校双方及时了解、知悉学生的心理、情绪和行为状态,做到防患于未然。

切实预防和减少针对未成年人的网络犯罪行为,需要政府、家庭、学校、网络平台、司法机关等多元主体加强协作,探索构建法律法规健全、教育效果精准、行政执法规范、行业自律有序、技术保障全面、司法救济及时的未成年人网络侵害风险防控体系。

(作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所研究员)

与学校教育紧密配合。家长要注重与孩子、教师的积极沟通,及时了解孩子在学校的的生活学习状态,与学校教育协调一致,巩固学校教育效果。

学校教育是防范未成年人遭受网络猥亵的重要环节。学校要承担起教育主体责任,利用课堂教学和专题教育等多种途径,对未成年学生进行网络安全教育和性教育,引导学生健康上网、安全上网,帮助学生形成对性的科学认识,掌握自我保护自救方法。

学校是推进家校协同的主力军,应当积极推动家校联系,充分利用家庭教育宣传周等专门教育时间,以及家长会、学校开放日、家访、智慧校园、微信群等家校沟通途径和渠道,积极向家长开展有针对性的家庭教育指导和法治宣传教育。

► 落实劳动课程标准系列评论之四

# 上好劳动课要树立正确劳动教育观

林学

劳动课程正式成为一门独立课程,为加强劳动教育,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的时代新人提供了坚实的路径支撑。

劳动教育关乎德智体美劳全面发展人才培养体系的构建,是培养学生身心和价值观的重要途径,是学校基础教育阶段不可或缺的组成部分。然而,过去一段时间,劳动教育存在被弱化的现象,青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。出现这一现象,一方面在于受传统劳动价值观的影响,另一方面是受多元劳动价值观的冲击及劳动教育的弱化、异化和边缘化现实的影响。要真正发挥劳

动教育的价值,首先要求引导青少年树立崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的观念,推动学校、家庭以及社会树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的正确劳动教育观,为扎实推进劳动教育营造良好的社会氛围,凝聚起协同推动上好劳动课的合力。

要正确认识劳动对于促进人的全面发展的作用。一些学生和家认为劳动的价值不大,或者担心劳动会浪费时间,或者认为反正不用考试,中考又不计成绩,就轻视劳动课。实际上,劳动教育不仅可以获取知识和技能,还可以培养坚韧的性格、执着的精神、吃苦耐劳的品质,更是人创造自身、获得自我存

在、彰显自我价值的体现。要进一步厘清德智体美劳五育之间的关系,牢固树立劳动是促进人全面发展重要途径的理念,既不能以劳动教育代替德智体美,也不能以德智体美混淆劳动教育。要在劳动课中引导学生树立做中学、做中悟、做中创的理念,注重学生的动手实践、动脑并用、知行合一、学创融通,从而发挥以劳促学、以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的作用。

要树立劳动最光荣的价值观。当下,中小学普遍缺乏劳动机会,学生劳动意识淡薄,忽视劳动观念的养成,劳动习惯的培养,甚至有个别教师在教育过程中把劳动教育异

化,把劳动当作一种惩罚学生的手段,这也影响了学生对劳动的正确认识。改变这种现状,要树立正确的劳动价值观,树立劳动光荣、尊重劳动的理念,要善用劳模精神、劳动精神、工匠精神激励和感召学生,努力营造劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的社会风尚。在劳动课中,要让学生正确认识劳动分工,正确看待劳动者,尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造。

要树立劳动即幸福的价值观。在注重物化的当下,人们缺乏对劳动过程的享受、劳动成果的珍视以及劳动价值的体悟。一桌饭烧得好,能使自家吃得愉快舒服,也能让别人舒服愉快,岂不是一种艺术

吗?树立正确的劳动价值观,要让学生领会劳动是一切快乐和一切幸福的源泉,幸福是奋斗出来的内涵与意义。劳动的汗水胜过一切天赋,劳动创造是找到打开人生的那把独特的金钥匙,幸福不会从天而降,幸福就在辛勤的工作中,它在艰苦的劳动里。

生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造。树立正确劳动观,学生才能真切体会到中国特色社会主义事业大厦是靠一砖一瓦建成的,人民幸福是靠一点一滴创造得来的,而努力成长为最美最幸福的劳动者,更好地报效国家、奉献社会。

(作者系北京教育学院附属大兴实验小学教师)

## 硕士向技工学习 不必大惊小怪

牛晓红

日前,《光明日报》一篇题为《中专技工给硕士当师傅 不该稀奇》的文章引起人们广泛关注。近年来类似的新闻频频见诸媒体,话题讨论持续升温,从一个侧面反映了社会对职业教育的关注度和认同度正在逐步提高。

在人才市场上,高学历不能完全等同于高能力、高技能,在成人教育和继续教育领域,出现拥有硕士研究生学历的教师拜中专技工为师,的案例完全合情合理。这样的新闻引发关注,说明需要进一步打破公众对职业教育的刻板印象,为推进从学历社会到能力社会的转型提供坚实的基础。当然,最为关键的还是不断提升职业教育的品质和吸引力。

职业教育要紧跟时代步伐,不断更新教学内容、优化课程结构,增强适应性,保持先进性。2021年3月,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,按照十四五国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求,根据经济社会发展需要,对专业进行了动态调整,完善了专业设置管理办法。据统计,半数以上专业被调整。对此,相关职业院校要依据目录适时作出调整,及时在课程设置上落实中高职一体化设计,在课程内容上不断吸纳新技术、新工艺,将深化职业教育的供给侧改革落到实处。

职业教育要面向人人,疏通培训渠道,拓展学习平台,肩负起为社会培养多层次、多样化实用型人才的使命。要在办好全日制职业教育的同时,动员社会力量大力兴办职业技能培训,打通职业教育与普通教育并行向上的学历通道,为社会提供职前、职中、职后学习以及转岗再就业所需的各种非学历技术培训。要深化1+X试点改革,让学历教育与短期培训互为补充、协调发展,相得益彰,为各类职业人才回炉再造提供更多机会。

职业教育要面向社会,开门办学,为社会各界人士提供职业体验、职业指导、职业能力培养等方面的综合性服务。时代在飞速变化,知识更新、技术迭代的步伐大大加快。现代社会,要用发展的眼光看问题,无论是硕士还是技工,都要摒弃一劳永逸的思想,秉持终身学习的理念,理性地为自己选择适合的职业发展路径,制定切实可行的职业生涯规划。

职业教育要面向新技术,为打造学习型社会注入源源不断的新动能。在互联网+时代,职业教育应大力推进信息技术与教学的整合,充分利用大数据和虚拟仿真技术搭建更多学习平台,方便人们随时随地学习进修,要加快推进学分银行建设,尽快完善职教领域的全民终身学习体系,激发人们学习技术技能的积极性,不断开发自身潜能,享受学习的快乐。可以预见,随着学习型社会推进步伐的加快,职业教育必然会香起来、热起来。

(作者系河南省郑州市职业技术教育教研室副主任)