主编:翟帆 编辑:钟伟 设计:李坚真 校对:张静
电话:010-82296602 邮箱:zjzk@edumail.com.cn QQ群:88658765
2022年5月17日 星期二 中国教育报

师者谋略

建设现代体育强国 培育卓越体育工匠

谭焱良

2022年4月8日，在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上，习近平总书记系统阐明“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”的北京冬奥精神。北京冬奥精神引领着卓越体育工匠成才之路，汇聚卓越体育工匠磅礴之力建设现代体育强国。

准确把握卓越体育工匠的精神特质

卓越体育工匠是指工于匠心、专精体育、臻于卓越的高素质体育技术技能人才，具备“鲜明国格、聪颖智格、强健体格、健全人格、卓越匠格”等核心素养和“学习能力、思维能力、践行能力、竞合能力、创新创业能力”等核心能力。工于匠心，彰显精益求精、一丝不苟、知行合一；专精体育，强调干体育、爱体育、专体育；臻于卓越，意味追求极致、超越自我、超越平凡。卓越体育工匠是北京冬奥精神和中华体育精神的生动体现。

为国争光、无私奉献是卓越体育工匠的底色。他们用崇高的爱国精神、可敬的奉献精神，践行了体育强国的使命，实现了人生价值超越，铺就了卓越体育工匠的底色。

科学求实、遵纪守法是卓越体育工匠的成色。只有科学务实、向内求索、反求诸己，合规切、磋、琢、磨，寻求新的“增长极”，才能在勇争第一的体育竞技中保持尊严，永葆卓越体育工匠的成色。

团结协作、顽强拼搏是卓越体育工匠的亮色。体育的核心要义是在竞争中合作、在合作中竞争、在竞合中发展。我国女排精神不仅擦亮了卓越体育工匠的名片，诠释了合作竞争的奥义，也为中华体育精神增添了一抹亮色。

深刻认识卓越体育工匠的社会价值

培育卓越体育工匠、助力体育强国建设、满足人民群众对美好生活的向往与“筑梦、追梦、圆梦”的中华民族伟大复兴轨迹相向一致，与“立业、兴业、强业”的体育事业奋斗图景相应相融，与“重体、兴体、强体”的体育事业坚定追求相连相通。

卓越体育工匠是全民健身主力军。全民健身公共服务体系被列为体育强国建设的五大战略任务之首。一批以全民健康提升为宗旨，以全民健身活动为主题，扎根人民群众、扎根科学健身、扎根社会体育指导一线的卓越体育工匠是全民健身主力军。

卓越体育工匠是竞技体育先锋队。他们直面问题、排除万难、顽强拼搏、勇夺桂冠，以自尊、自信、自强的表现引领社会新风尚，激发社会正能量。以科学身体素质训练与顽强意志品格锤炼为特征的卓越体育工匠是竞技体育先锋队。

卓越体育工匠是体育产业新动能。加快体育产业发展要强化人才创新驱动，具备好学勤学善学、审问慎思明辨、爱劳精技笃行、竞争合作立人和乐业精业敬业等职业核心能力的卓越体育工匠能为体育产业发展注入新动能。

着力创新卓越体育工匠的培养模式

奥运五环象征五大洲的团结、竞赛和友谊，“更快、更高、更强——更团结”的奥运格言与国际社会形势新变化启发我们对卓越体育工匠培养模式的创新。

创新培养理念。百年变局与世纪疫情相互交织需要新发展理念破局。坚持将新发展理念贯彻到人才培养改革中，围绕体育强国和健康中国国家战略，涵育“工于匠心、专精体育、臻于卓越、格能兼备”的卓越体育工匠培养理念，让学习在兴趣中发生，让知识在研究中掌握，让能力在训练中提高，让素质在竞赛中养成，让产业在悄然中融入，在体育强国建设过程中，充分发挥卓越体育工匠的中流砥柱作用。

创新培养机制。整合人才培养主体资源，形成“更团结”的育人共同体。创新体教、体医、体艺、体产、体文融合机制，打造政府、行业、企业、社会、学校共同育人体制，搭建校企合作、工学结合立交桥，健全学知识、研技术、训技能、赛素养、融产业的培养过程。

创新培养环境。“闭门办体育、部门办体育”的弊端制约了体育人才培养。卓越体育工匠培养要“更快”融入体育产业，打造“更高”水平“求真格物致知、求善文明修身、求美体育艺术、求实社会实践和求创就业创业”的教育体系。

创新培养队伍。卓越体育工匠需要“更强”卓越体育教师导之。积极倡树北京冬奥精神、中华体育精神和工匠精神，不断提升“双师”素质、完善“双师”结构，加快推进体育大师、体育名师、体育骨干教师建设工程。以工匠塑造工匠，以卓越引领卓越，落实立德树人根本任务。

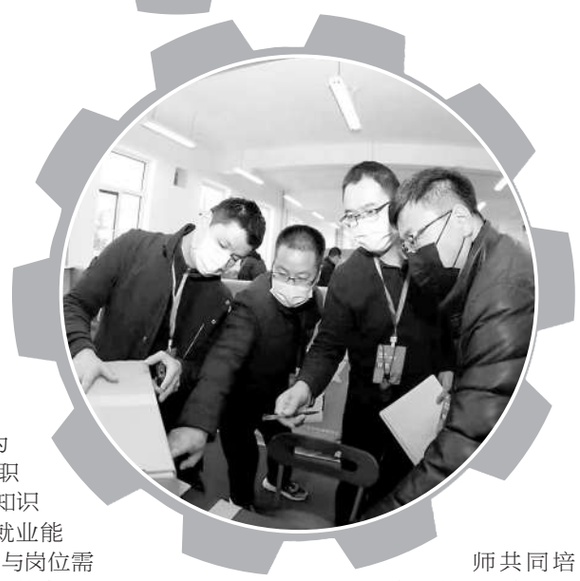
（作者系湖南体育职业学院党委书记）

创新案例

甘肃交通职院“政行企校”融通培育现代物流工匠

实现人才培养与产业发展同步

锁冠侠



“政行企校”融通，培育现代物流工匠。 学校供图

2018年以来，在“人才强邮”战略和“互联网+流通”行动计划的推动下，甘肃省物流需求快速增长，物流业总收入连年增长。伴随着物流业的技术进步和流程创新，行业对高素质高技能人才的新增需求年均15%以上，行业原有员工的技能提升需求同样巨大。

面对社会需求，甘肃交通职业技术学院以国家邮政行业人才培养基地为依托，与甘肃省邮政管理局、甘肃省物流行业协会和兰州顺丰速运有限公司等甘肃物流龙头企业深度融合，构建了基于“政行企校”融通的现代物流人才培养体系和技能提升培训体系。

1 赋能师资团队 实现铸魂培根

以全国邮政行业人才培养基地为支撑，以师资队伍培养为抓手，甘肃交通职院充分发挥自身优势，融通政府、行业、企业、学校多方优质资源，开展现代物流管理专业建设和师资队伍建设，在学术研究、科研攻关、政策解读、宣讲培训、赛事承办等多方面展开合作。目前，学院已经建成一支专兼结合、技艺精湛、素质优良的高水平结构化教学团队，获得省级教学团队、省级职业教育创新教学团队、甘肃省职业教育郭凯明名师工作室、甘肃省职业教育张文彦名师工作室、园丁奖等省级质量工程和奖励。教师参加教学能力大赛获国赛三等奖两项、省赛奖励10余项，获教师职业技能竞赛省赛一等奖3项、二等奖和三等奖5项。

通过赋能师资团队，现代物流管理专业形成校内教师、企业导师、技能大师“三师共育”，践行“德育为本，服务社会为根”育人理念，铸造学生高尚的职业道德。校内教师以自身专业知识和基本技能，不断提升学生的就业能力；企业导师团队融入企业文化与岗位需求，不断提升学生的职业能力；技能大师以爱国情怀和工匠精神为导向，不断提升学生的素养能力。“爱国情怀、工匠精神、就业能力、创业能力”的培养贯穿于职业能力培养全过程，形成全员、全过程、全方位育人。

2 重构人才培养方案 落实立德树人

甘肃交通职院与甘肃省邮政管理局、甘肃省物流行业协会和物流龙头企业构建互为需求侧的“命运共同体”，打造政行企校深度融合、产学研用贯通、岗课赛证融通的专业群建设平台。以平台建设为支撑，实现育人对接用人、学业对接创业和就业、实践对接生产。平台人员定期就培养方案、课程体系、教学大纲、教材编写、实践教学等人才培养关键环节开展专题研讨，遵循“产教融合、校企合作”的现代职业教育要求，“岗课赛训创”融合，深化人才培养方案改革。

以培养有爱国情怀、有工匠精神、有就业能力和创业能力的高素质技能人才为目标，学校专任教师、企业导师、技能大师共同培养，校企双主体协同育人，构建了“四有导向、双元协同、三师共育”的人才培养模式，形成基于“政行企校”融通的现代物流人才培养体系。学生以学生和学徒双重身份在校内和物流企业交替学习，学校负责系统的专业知识传授和技能训练，企业负责岗位实践能力培养，把学习过程、工作过程紧密结合在一起。

3 推动教学资源建设 助力启智强技

依据“共建、共管、共用、共享”的原则，甘肃交通职院坚持开展协同育人为导向的校企合作，以顺丰现代学徒制班为依托，校企共享设备、技术和人力资源，共同建设教学资源，共同开展课程教学。现代物流管理专业2018年成为国家级骨干专业，2018年建成国家级生产性实训室，2019年建成虚拟仿真实训室，建成省级精品资源共享课程一门，编写国家规划教材3本，开发省级思政微课24个，完成质量工程20余项，完成课题研究8项，形成虚实结合、理实一体的教学资源平台。该专业结合物流作业全过程各项典型工作任务设计学习情境，开发视频、图片、文档、案例、活页式实训课程教材等开放式的数字化教学资源，使物流教学体系朝着动态化、虚拟化方面转变，促使学生切实提高实践能力，培养高质量物流管理人才。

4 强化社会服务 在行业播撒大国工匠的种子

甘肃交通职院以服务社会为最终目标，培养适应新时代要求的高素质高层次现代物流工匠人才。

学院整合政府就业部门、企业导师、辅导员、专业教师、优秀毕业生等各类资源，帮助学生制定职业生涯规划，对学生进行分类辅导，促进学生全面发展；邀请合作企业人力资源部门心理辅导师，通过抗压测试、团队建设等活动，围绕学生特点做好心理健康教育；引入“剪纸工作室”和“葫芦雕刻非遗传承”两个技能大师工作室，加强人文教育，培养工匠精神；成立社区物流运营训练中心和电商新媒体营销创业就业训练中心，围绕学生成才和职业生涯发展，开展基于专业的创业就业训练，训创结合，加强学生就业创业服务。

学院主动对接国家战略，参与组建甘肃省邮政行业人才领导小组，参与快递工程职称评审条件制定，参与组建甘肃省快递工程专业职称评审领导小组，2019年协助省邮政管理局组织完成第一次邮政行业快递工程专业技术人才职称评审，有效促进了全省邮政快递从业人员整体素质提升。依托全国邮政行业人才培养基地，针对甘肃物流快递企业培训需求，大力发展职业技能鉴定和职业教育，由政府牵线搭桥、学校组织实施、企业全面配合，开展快递职业技能鉴定，人数每年约500人，年均增长率为35%；开展社会培训，人数累计达1000人，年均增长率为5%。

学院与县域企业开展合作，通过深入企业调研了解企业发展需求，校企有针对性地在网络销售、品牌推广、快递物流等方面展开合作；依托本专业与政府和行业深度融合的优势和教学改革的需求，为农村电商培养人才，为县、乡、村三级物流体系和快递下乡工程培养人才。通过培养高素质人才，推进农村电商发展，引导快递进农村，服务乡村振兴。

以甘肃经济产业结构、人才需求结构和社会服务需求之间的相互逻辑关系及基本规律为出发点，通过多年的实践检验，现代物流管理专业实现了专业人才培养与甘肃产业发展的同步，促进了产业链、教学链、人才链有机衔接和专业人才培养生态圈的良性循环。

（作者系甘肃交通职业技术学院副院长）

能人速写

马国华：“候鸟”南繁三千里 “良种”寻得廿六载

通讯员 曾剑 陈梦翔 陈晓莉

“2022年中央一号文件真是一场及时雨，提出保障国家粮食安全的底线任务，实施优质粮食工程。”温州科技职业学院农业与生物技术学院作物研究所所长马国华研究员踌躇满志、充满干劲地说，“推广我们温州人自主选育的高产优质新品种，端起最硬气的饭碗，这件事可以一直干下去。”

作为浙江省两系杂交稻育种项目领军人物，马国华是一位26年如一日躬耕稻田、默默无闻却矢志不渝的水稻育种人，他选育的稻种已是浙江及温州主导品种。

2021年度“最美温州人·感动温州十大人物”提名奖获得者马国华在海南陵水南繁基地做水稻杂交测配工作。 学校供图

“候鸟”——初心赶路，只管风雨兼程

每年冬春，科研人员前往海南南部典型热带气候地域，利用丰富的气候和生物资源，开展作物育种加代，由此产生我国作物育种的专业术语：南繁。

每年9月到次年5月，在海南三亚、陵水的南繁基地，田间地头会出现一群追逐阳光的“候鸟”，他们就是从事南繁工作的科技人员——马国华和他的团队。

对于南繁人来说，海南不仅是椰林树影、水清沙白，更多的是充满艰辛的共同回忆，他们常常这样自嘲“南繁南繁，又难又繁”。从温州到南繁基地直线距离3000多里，上世纪末交通不便，他们乘汽车、坐火车、过轮渡，历经几番长途跋涉，住的是茅草棚屋，吃的是稀米干饭，但这没能阻挡马国华苦苦寻找“良种”的步伐。

1995年，从原温州农校毕业后，马国华就来到原温州市农科所从事杂交水稻育种与推广工作，农科所里“三老、四严、四个一样”的科研精神、温州“杂交水稻之母”林恭松“让大家都填饱肚子”的誓言都深深地鼓舞着他，年复一年，周而复始，马国华接过一代又一代老农科所“科技候鸟”的南繁接力棒，立志做个“让百姓吃好饭”的育种人。

育种之路是一条漫长而艰难的路。由于连作及单季稻在温州只能种一季，为缩短试验周期，马国华必须在温州和海南两地穿梭开展加代、杂交配组等工作，每年大约有1/3的时间要待在南繁基地，26年寒暑从未间断，与家人聚少离多。“即使到了春节，农时来了，照样要下地”，用他的话说，到海南去，就是去兑现当初的诺言。

“良种”——潜心钻研，只为一粒良种

一粒好种子，要从南繁的试验田里走出来，更要走向中国的田间地头，试验、研育、推广等每个阶段都经年累月，凝聚着未知数的期盼，十年亦或五载，马国华始终坚信一粒种子可以改变一个世界。

春争日，夏争时。夏季最热的时候，也是育种人最忙的时候，马国华奔走在高温的田间，盯牢父本、母本十来天的花期。在盛花时，每隔20分钟要进行一次操作，还要完成水肥施加、虫害防治、田间观察、生育记载等任务，陀螺似的连轴转。他逗趣道，“海南的10点到12点，常常热得皮都要剥一层，有人说我比农民更像农民”。

26年的坚守，马国华和他的团队收获了一批成果并创下浙江省水稻育种工作多个“第一”：他先后主持选育杂交水稻新品种10余个，其中Y两优689品种成为浙江省自主选育的第一个两系杂交稻品种、V25S品种成为浙江省第一个利用DH技术选育的两系不育系、泰两优1332品种成为浙江省选育的唯一一个两系一级米品种、泰1S品种成为浙江省选育的第一个大量配出组合审定应用的两系不育系；其水稻品种荣获国家、省市稻米金奖20余次，获农业农村部新品种权5项；育种工作获省科技进步三等奖2项，市科技进步一、二等奖3项。

“怀着一颗初心促共富，带着一粒种子保粮安。”这是马国华及其团队的追求。中国人多地少，浙江省粮食自给率仅为36%，温州更是不超过30%，马国华始终牢记“中国人要把饭碗端牢在自己的手里”，为实现粮食大国向粮食强国跨越而努力。多年来，他主持育成的品种在南方稻区推广高达500余万亩，新增经济效益近5亿元；利用种质资源育成累计推广1800余万亩，增产水稻7.4亿斤，用一粒稻种，缓解粮食收储压力，保障国家粮食安全。

春天从哪里来，“候鸟”就往哪里去。从南到北，春耕备耕全面铺开。正在海南南繁基地忙碌的马国华说，“鸟叫，虫鸣，风声……这里繁忙的自然声比城里的流行乐更亲切”。育种对他来说不仅是一项工作，更是一种责任和情怀，扎根田间，才能多出品种、出好品种。

这充满希望的田野，藏着未来的收成。而这群穿梭在希望的田野上的“候鸟”还将继续扎根乡村沃土，不断把创新的金种子播撒大地。