各建设高

进

新

流

』建设工作综

耳

囬

宗淨

"中小学生学做饭"带火儿童厨具,安全隐患受关注。

# 如何守好家庭劳动教育安全关

前不久 教育部印发了《义务教育 课程方案和课程标准(2022年版)》,自 今年9月起,劳动课将成为中小学一门 独立课程。消息一出,中小学生学做

饭 话题在网上迅速引爆。 为了培养孩子的烹饪兴趣,许多家 长开始在网络购物平台下单 儿童厨 具 。与此同时,也引发不少争议

儿童厨具 是否存在安全隐患?怎样 更好地陪伴孩子劳动?

#### 市场鱼龙混杂,消费者 需擦亮双眼

目前,市场上流通的儿童厨具款式 多样 根据配件数量不同 价格在五六 十元到几百元不等。在销量上,许多店 铺有不错的业绩 靠前的月销售量达上

然而,记者注意到,在评论区,一些 家长对儿童厨具给出了差评。差评集 中在儿童厨具的材质、做工不过关,做 饭过程中存在安全隐患等方面。

给孩子用太危险了 加热温度不 够,还容易划伤孩子的手。 一不小心 就短路 安全性很差 孩子做饭时手被 烫了一个泡。 开火后有异味 玩玩可 以 尽量别吃

记者采访了某店铺的客服人员。 儿童厨具是玩具。该店铺的客服表 示 厨具接触食物部分采用 食品级 不 锈钢材质 其余部分均采用塑料材质。 厨具真实可煮 但要注意高温 使用过 程中需要父母在旁边协助操作 不能让 孩子单独使用。

那么,食品级 的界定标准是什 么?第三方专业检测、认证机构SGS 的相关负责人告诉记者 对接触食物的 不锈钢餐具 需要参照《食品安全国家 标准 食品接触用金属材料及制品》, 餐具类需要至少达到304不锈钢级



5月16日,浙江省湖州市德清县新市镇中心小学学生们在学做茶糕。

别。由于儿童厨具兼具玩具、餐具、电 器等属性 产品界定不够明晰 部分厂 商存在打 擦边球 现象。对此 消费者 一定要擦亮眼睛,仔细对比。该负责人

加强质量监管,共创安 全劳动氛围

儿童厨具的安全问题关键在生产 厂家。21世纪教育研究院院长熊丙奇 表示。厂家要坚决执行有关厨具的安全 标准。严格遵守国家的相关规定 考虑 到厨具受众是儿童的情况 必要时还需 要适当提高质量标准。

记者还发现 ,一些商家会主动在产 品介绍栏标明使用304不锈钢,还有部 分儿童餐具品牌主动升级至更高级别 的316L 医用不锈钢。同时,也有店铺 对相关信息进行隐藏。记者询问其客 服儿童厨具的具体材质级别并要求出 具3C认证时,也遭到商家婉拒。

近日,廖先生下单儿童厨具时也 遇到同样问题。他建议,相关部门要 开展第三方评测,让消费者放心。同 时,电商平台也应要求商家公示材质 及检测报告等信息,切实保障消费者 知情权。

对监管部门而言,必须加强对儿 童厨具的监管,同时根据儿童的特点 提出更加明确的要求。熊丙奇说。

家长是孩子的第一监护人。就家 长担心的劳动安全问题,熊丙奇表 示,学校和家长组织劳动教育时,必 须做好安全预案,家长要切实履行监 护职责,让儿童在家长的指导下学习

熊丙奇提醒家长要以身作则,在 劳动中要对孩子进行安全知识教育, 培养孩子的劳动安全意识,指导孩子 一些安全注意事项。家长指导、监护 到位会大大减少安全事故发生。

劳动的价值在于劳动本 身,而非特殊用具

家长包办家务,孩子只需学习、 写作业就好。这是以往许多家庭的常

《义务教育课程方案和课程标准 (2022年版)》提出,劳动课程平均 每周不少于一课时,日常生活劳动任 务包括清洁与卫生、整理与收纳、烹 饪与营养、家用器具使用与维护等 其 意义在于让学生在劳动中找到价值。

劳动的价值并不在于用具 ,而在 于劳动本身。如果孩子不参与劳动 ,那 用具也是摆设。针对社会上儿童厨具 火爆的现象,中国教育科学研究院研 究员储朝晖指出,从商业利益角度出 发,商家通过推销专门的儿童用品提 升商品利润和价值;对家长来说,却 是一笔额外开支。每个家庭要根据自 身的实际情况,不必跟风置办专有的 儿童产品。

劳动教育没有特殊性,应该融入 日常生活。 储朝晖表示, 劳动不需要 追求形式感,家长应该尽可能地让孩 子融入家庭的日常劳动、日常生活之 中。劳动不局限于做饭,还有许多日 常活动需要家长带孩子去体验,如刷 碗、打扫卫生、洗衣服等。

除了儿童厨具购买的必要性外 做饭时孩子容易出现擦伤、烫伤、割 伤等也让家长揪心。

做饭过程中,一些孩子会出现被 刀子割伤、被油烫伤等情况,这在劳 动中很难避免。家长不能因为担心孩 子出现小伤口、小问题就不让孩子从 事家务劳动。处处小心呵护,甚至代 替孩子劳动,不利于孩子劳动价值观 和劳动习惯的培养,也不利于培养孩 子的责任意识。 熊丙奇说。

业生就业台账 两本台账,对81.7万

名毕业生做到心中有数,实现 三个

生,河南省实行 一人一策 动态管

理,实施全程化、个性化就业指导服

务。教育、人社等17个部门联合开展

新时代 新梦想 毕业生就业公益帮

扶行动,为身体残疾、少数民族、退

役士兵、高职扩招等特殊群体毕业生

开展就业技能专题培训、举办专场双

选会,并广泛开展 131 服务,即提

供1次职业指导、3次职业推荐和1次

就业见习或职业培训。深入实施 宏

志助航 计划,2021年累计培训2724

人;今年计划培训5400人,目前各基

地正采取 送课上门 线上教学 等

孔存涵,便是8.78万名特殊群体毕业

济源职业技术学院信息工程系的

方式陆续开展培训。

特别是针对就业困难群体毕业

摸清求职意向、搞清就

困难群体毕

毕业生就业进展台账

业困难、厘清指导帮扶需求。

新一轮 双一流 建设推进会召开后 各省、各 建设高校迅速行动 组织开展专题学习 确保各项 工作要求落到实处。各省、各建设高校在学习形 式上求创新、在学习成效上重落实 持续提高政治 站位,持续加强理论武装,持续强化创新实干,确 保会议部署在各省、各建设高校落地生根、开花结 果 转化为真抓实干的具体行动和举措。

各省、各建设高校通过召开内容丰富、形式多 样的学习活动,进一步把思想和行动统一到党中 央决策部署上来,确保落实落地、落细落好、入脑 入心。辽宁省召开省委教育工作领导小组会议, 学习贯彻习近平总书记关于 双一流 建设的重要 指示精神,研究新一轮 双一流 建设相关工作。 中国人民大学开展 独树一帜 创一流 我为党 代会建言献策 系列活动 深入基层广泛征求意见 建议 ,充分凝聚和激发全体师生员工和各方面的 智慧、热情与力量。中南财经政法大学开展体系 式学习、融合式研讨和形式多样的宣传活动 ,营造 良好建设氛围。西北工业大学编印《第二轮 双一 流 建设相关文件及专家解读》学习资料 发放至 相关部门和教师干部,深入开展自学自查。中央 美术学院以突出学科建设理念的 高、新、交叉 为 重点 推出一系列学科宣讲活动 形成由上至下的 整体合力。

各省、各建设高校一致表示 新一轮 双一流 建设推进会主题鲜明、重点突出,任务明确、举措 有力,鼓舞士气、振奋人心,为新一轮建设明确了 方向。各建设高校立足实际、特色发展、围绕把牢 办学正确政治方向、超常规培养急需高层次人才、 全方位打造一流师资、强力支撑高水平科技自立 自强、高品质回应经济社会高质量发展新需求等 重点任务找差距、抓落实,进一步细化措施、压实 责任 在服务国家战略和地区经济社会发展中扛 起政治担当,奋力开创建设新局面。中国科学技 术大学以习近平总书记考察学校六周年为契机、 为动力 加速推进中国科大 科教融合3.0 建设方 案落地。外交学院聚焦 双一流 建设任务 制定 更为具体可行的落实计划 把 钉钉子精神 贯彻 到具体工作中。

各省把 双一流 建设优先纳入区域经济社会 发展规划 进一步加强统筹规划和资源调配 巩固 扩大多渠道支持力度 ,引导建设高校与本地区高

水平大学相互促进、共同发展。各建设高校充分落实主体责任。坚持加强党的 领导聚力,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门协调配合的工作 机制。安徽省建立省委省政府分管领导、省教育厅、学校三级联动的一流学科 建设推进机制,及时掌握建设进展、协调解决建设中遇到的困难和问题。广西 大学强化党委领导 制定整改建设方案、手册、进度图。浙江大学创新工作机 制 通过 五上五下 的咨询论证、研讨修订 形成了11个专项50项建设任务 , 切实画好新一轮 双一流 建设的 路线图 与 施工图 。

下一步 教育部将继续按照新一轮 双一流 建设推进会的要求和部署 指 导各建设高校以勇立潮头、服务支撑世界重要人才中心和创新高地为使命 周 绕 闯 创 干 持续发力 不折不扣落实好党中央和国务院决策部署以及部 党组各项要求,追求卓越、实现一流。

为"新农人"送上及时雨

(上接第一版)

同时 ,依托河南省毕业生就业信息 网设立 万人助万企 线上双选会专 区,全天候为毕业生提供招聘服务; 根据企业招聘需求,依托河南省高校 毕业生就业市场,举办 万人助万 企 线下双选专场活动;帮助企业进 校园,宣讲企业文化,引导毕业生转 变就业观念,积极到企业实习就业; 搭建校企共同参与的职业院校学生实 习平台,提高学生与岗位的匹配度, 解决企业招聘难问题。

面对疫情散发态势,河南及时暂 停现场双选,积极对接国家24365大 聘月、 同心抗疫促就业 等网络双选 会,全天候、不断线为毕业生推送就

#### 建强队伍,教育引导赋能力

280,6699。

2008年,河南省在全国率先将就 业创业指导列入大中专院校职称专业 设置范围。职称单列以来,先后有 280 名教师取得中级以上职称,其中 高级职称126名。就业创业指导队伍 活力进一步得到激发,越来越多的教 师全身心投入其中,目前全省高校就 业创业专职指导教师已达6699名。

职称单列只是突出就业育人导向 的开始。建立指导教师轮训制度、开 展就业创业课题研究、加强学科建设 和本土教材开发等一系列支撑指导教 师发展的体系也随之建立。

黄河水利职业技术学院就业创业 指导副教授马晓慧是河南省大学生就

## 为了这十三分之一

业指导名师,曾获首届全国高校教师 教学创新大赛 就业指导课程教学赛 事总决赛一等奖、河南省首届高校就 业指导教师教学大赛一等奖,然而在 2005年刚入职时也曾迷茫和彷徨过。

她向记者坦言: 职称的单列和支 撑指导教师发展体系的建立,坚定了 广大就业指导教师的职业信心。教师 在着眼于未来长远、可持续职业发展 的同时,也提高了就业育人的能力和 水平。

在2009年开启全省大中专院校就 业创业课题研究的基础上,河南自 2019年起又把就业创业类纳入省级教 育教学改革项目,通过培育一大批优 秀教改成果凝聚一流人才,进而让更 多毕业生受益。

河南省教育厅还通过开展全省高 校就业创业指导课程督查、举办课程 教学大赛、遴选就业创业指导 金 课 等举措,强化就业创业指导课程 实效;举办大学生职业生涯规划大 赛,以赛促教,提高指导教师引导大 学生树立职业生涯规划意识的水平; 启动高校就业创业指导名师工作室建 设工作,首批面向全省普通高校拟遴 选5个就业创业指导名师工作室。

有了强有力的就业创业指导队 伍,就业指导服务水平就有了保障。

二次考研还是立即就业,你想好 了吗? 这是4月29日河南省教育厅推 出的今年第5期 互联网+就业指导 公益直播活动。活动汇聚全省就业指 导专家资源,围绕基层就业政策、大 学生就业心理调适、大学生就业权益 维护等专题,解答高校毕业生求职中 遇到的实际问题。当天,公益直播课 在线观看人数超40万人次。

各高校结合实际,纷纷推出形式 多样的就业指导服务。郑州大学通过 就业微讲堂 就业微分享 就业微 等6项微信服务,加强毕业生 托学校就业指导品牌 冯老师就业工 作坊 , 为大学生提供系列精准就业指 导服务。河南师范大学大力实施基层 就业 四大工程 , 持续优化 四度保 障 , 教育引导一大批优秀毕业生到基 层建功立业。

突出就业育人导向,实现了就业 指导队伍和高校毕业生群体的 双向 赋能 , 更为我省毕业生高质量就业奠 定了坚实基础。河南省委教育工委专 职委员吕冰说。

#### 建好台账,精准帮扶促"逆袭"

8.78万,1.76亿。

填补了管理空白。

河南坚持每年向家庭经济困难毕 业生发放求职创业补贴,今年共向 2022届8.78万名困难毕业生发放补贴 1.76亿元。

精准帮扶,当然远不止这些。 聚焦毕业生就业过程中的急难愁 盼问题,河南省加强分类分析,建立 生中的一员。孔存涵腿部行动不便, 一入校,辅导员和就业指导教师便对 他给予重点关注。进入求职季,就业 指导教师结合他的兴趣、特长等,建 立了帮扶清单,对他进行 一对一 精准帮扶。目前,孔存涵在学校的帮 扶下,成功签约北京成方金融科技有

像孔存涵一样, 越来越多的毕业 生在政策机制作用下,正通过各方努 力,克服就业困难实现 逆袭 "开启新 的人生篇章。

限公司,主要从事金融软件开发工作。

今年2月23日 教育部副部长翁铁 慧在河南省考察指导就业工作 对该省 五路并进 推进高校毕业生就业创业 工作的典型经验给予了高度评价。

### 到乡村创业的年轻人如果对乡

(上接第一版)

村没有感情,多数会半途而废。但我 们开展了非遗赶集课程后,学员对 三农 有了真感情 3年来留乡创业 成功率达到95%以上。潘晓利说。

2020年疫情期间,在雷甸成校 的帮助下 沈永平滞销的大批莲藕销 售一空。很快,他承包了500亩荷塘 准备大干一番。然而,在疫情常态化 防控下,施肥除虫的用工受到限制, 工人的出勤率得不到保障。愁眉紧 锁的沈永平又找到了学校

成校很快与县科协签订协议 联 合推出无人植保机培训 解决种养大 户的施肥除虫问题。有了高科技的 加持 原本10个人干一周的活 ,无人 植保机半天就能完成。沈永平激动 地购买了一台,并委托成校、科技专 家联合研究低毒有机的植保项目。 如今 沈永平做起了无人机施肥除虫 的生意,为安吉白茶、长兴杨梅、贵州 毕节蔬菜等外地农业生产提供服务。 新农人 从大学毕业到基层创

业 知识的更新换代会遇到问题。成 校可以作为纽带 ,为他们寻找所需的 资源。潘晓利说。

为解决培训资金 成校与浙江省 农广校、县人社局等13家单位合作 办班;为解决技术难题,成校与浙江 省农科院、省淡水研究所、杭州电子

科技大学、湖州市生态与能源中心等 签订合作协议。算下来,成校每年与 政府部门、高校、农科教基地等签订 协议超过50份 在行业专家与 新农 人 之间架起桥梁。

雷甸枇杷历史悠久 早在唐代就被 列为贡品。雷甸现有4000多亩枇杷 年产量在600多万斤。产量增加与近 几年疫情影响 枇杷销售成了难题。

怎么办?雷甸成校又一次站了 出来 与 新农人 策划 不卖枇杷卖 文化 主题活动。草帽里的爱情 专 门献给当年上山下乡的知青们:初 恋的味道 更是将雷甸特有的枇杷品 种 红毛丫头 展现在全国各地水果 甜蜜水果与甜蜜文化碰撞, 一下子吸引了年轻人眼光 ,销售问题 迎刃而解。

除此之外,为避免 新农人 陷入 单打独斗困境 成校建起了农创微信 群和农创联盟 实现同一产业的新农 人抱团发展。成校还与德清农商银 行、杨墩村、解放村等组成 耕耘乡 村 党建联盟 在田地租用、创业资金 贷款等方面提供支持。

据统计,近6年来,雷甸成校开 展 新农人 培训120期 ,3600余人 取得农村实用人才和其他专项能力 证书,500余人成为当地的致富样 本。成校设计的课程,已共享全国 2000多家创意小铺。

#### 108个区县建立学科类培训专家鉴别机制

(上接第一版)北京市制定《学科类校 外培训典型问题处理指导手册》就18 个违规培训典型问题提出核查处置建 议。广州市今年以来压减高中学科类 培训机构24家 查处隐形变异问题54 起 关停取缔无证机构191家。

各地持续推进机构底数摸排、标 准制定、审核审查等工作。在前期出 台非学科培训机构设置标准基础上, 成都市各区行政审批局按照新设置 标准 启动非学科培训机构申请批复 工作 : 长治市在潞州区先行开展审核 工作,为全市范围重新审核登记积累 经验 滅海市部署辖区内非学科培训 机构到行政审批部门办理办学许可 证,计划于近期完成。北京、上海、广 州、南通等市已部分出台或正在研制 非学科培训机构设置标准。

各试点地区学科类培训机构全 面纳入预收费监管范围 ;非学科培 训机构纳入预收费监管共5266家, 监管金额13.63亿元。有8个试点 城市启动非学科培训服务价格监 测。上海市制定了2022年培训机 构预收费资金监管工作方案 ,细化 资金管控工作流程 将落实预收费 资金监管作为各类培训机构设立和 招生的必要条件。郑州市16个区县 陆续与银行签订非学科培训机构资 金监管协议。

试点地区探索建立遴选退出机 制 推动学校课后服务合理引入校外 资源。北京市印发《采购校外优质教 育资源指导性目录》,征集科普活动 资源包111个 组建451位专家组成 科普服务团队进校服务。威海市印 发指导意见,春季学期首批引入了 37家非学科培训机构入校服务。目 前,广州、成都、威海、南通等市已有 超过60%的义务教育学校引入了非 学科类校外培训资源。

据悉 试点地区在改革探索中还 存在学科类培训隐形变异查处难、非 学科培训分类管理推进慢、疫情影响 下风险防控压力大等问题。各地需 高度重视 加大探索力度 创新工作 举措,为全国 双减 工作积累宝贵经 验,发挥示范引领作用。

(上接第一版)

试点以来,运河中学的职工岗位 聘任改革顺利完成。该校党总支书记 李卫东说: 这项牵涉大家切身利益的 改革实现了平稳推进,关键就是职责 明确、协同有效,发挥了党组织领导 的校长负责制的优势。

#### 一区一案一校一策

#### 高质量党建推动办学治校 提质增效

北京从一开始就明确了 量体裁 衣 的改革导向。 北京教育学院党委 书记、北京教育党校常务副校长肖韵 竹表示,通过调研,高度关注新制度 与不同区情、不同校情的匹配问题, 并指导试点区牵头开展不同试点研究。

试点中,按照实践和研究协同推 进 双轮驱动 的工作路径,北京教 育党校牵头承担了中小学校党组织领 导的校长负责制 1+8 试点运行研 策略、学校内设党支部管理策略;通 州区聚焦党政 一肩挑 学校试点策 略、跨区域办学的学校试点策略;大 兴区聚焦党政分设学校试点策略、党 组织领导德育和思想政治工作策略; 西城区和燕山地区围绕干部选拔任用 管理策略和各类示范文本开展研究和

究。东城区聚焦教育集团化学校试点

一区一案、一校一策落实新领导 体制非常科学。 北京市委教育工委组 织二处处长宋晓晖说 , 当前基础教育 正处于改革深水区,各校面临集团化 办学、跨区域办学等新探索和做好 双减 工作等重点任务。一系列契合 学校当前重点任务的课题研究有力促 进了工作。

名校跨区举办的分校与总校之间 党组织怎么协同? 北京市东城区人大 常委会副主任、区委教育工委书记刘 藻说 , 课题组明确了属地管理为主的 原则,澄清了长期以来的模糊认识, 把党组织建在连上 一拨人汇聚合力干一件事

在北京市东城区史家胡同小学教 育集团数学教研组的一次教研活动 上,一名教师分享了将思政融入数学 课的新尝试:在为学生拓展统计学原 理的同时,引入关于 中国速度 的

我们设计了 三条线 , 使党建 与教育教学工作更好地融合。 史家胡 同小学党总支书记、校长洪伟表示, 引导线 解决方向问题,每一次教研 活动安排一次落实立德树人根本任务 的 微学习。 推进线 解决路径问 题,增加对落实思政教育、 五育并 举 的观察与评价。 驱动线 解决动 力问题,在支部建立党员先锋岗,激 励党员努力成长为业务骨干。

目前, 史家胡同小学教育集团探

索将集团党委内设支部建在了学科 组,集团300余名党员教师,成立了 19个学科党支部,由学科主管担任党 支部书记,深化了对党组织领导教育 教学的探索。

市级课题组鼓励各校在基层教 学组织建立党的组织 ,并倡导选拔党 性观念强、专业素质强的 双强型 党 员干部担任基层党组织书记。目前, 市级专班已经与相关部门协同 ,计划 推出编制、待遇、培训等方面的支撑政 策。北京教育学院副院长汤丰林说。

原来,我们觉得党组织就是管党 务工作,普通干部教师就是管业务工 作,各干一摊事。首都师范大学大兴附 属中学教师王娇龙说,现在,有重大事 项时,是党组织领导学校作出重大决 定 ;疫情暴发时 ,是党组织积极组织党 员教师参加抗疫志愿活动; 双减 工作

走向深入时,又是党组织领导我们研讨 双减 背景下的教学工作 我们是一拨 人汇聚合力干一件事。