

以“红蓝军”之光照亮“三全育人”

——江苏海事职业技术学院思想政治教育综合改革创新实践

新时代孕育新思想，新思想引领新实践。江苏海事职业技术学院自建校以来，始终坚持以振兴航海、复兴航运为使命担当，根据国家战略发展考量教育，与时代同频、与地区同频、与产业同频。近年来，学校充分利用得天独厚的红色资源优势，因地制宜做思政，创新构建红蓝军三全育人体系，有力地推动了思政与专业协调共生、人才培养与服务社会和谐共进。学校以红蓝军之光照亮三全育人道路的创新实践，有政治高度、有教育深度，更有改革的力度与发展的效度。

立足“红蓝军” 打造思政高地

1949年9月19日，海江号船员首举义旗，从而带动了香港招商局13艘海轮船员起义，奔向新中国。1951年1月，为了复兴海运，交通部门和中国人民海军总工会在南京创办了海员训练班，也就是江苏海事职业技术学院的前身。训练班首批学员包括香港招商局起义船员、民生公司等北归船员以及全国公私航运企业船员，构成了江苏海事职业技术学院创办初期的红色基因。

一路走来，学校始终坚持航海教育本色和特色，为祖国的远洋运输和国际贸易作出了卓越的贡献，被誉为航海精英人才的摇篮。近年来，随着国家海洋强国战略的实施，学校立足优势、发挥优势、扩展优势，致力培养乐运动、爱阅读、善交往、喜探索、会欣赏、勤劳动的幼儿，促进幼儿全面发展。

在此背景下，学校以高站位、宽视野、大格局创新构建了以赓续红色基因、以锻造深蓝工匠为目标、以准军事化半军事化管理的军素养淬炼为抓手的新时代红蓝军

三全育人体系，垒筑起一座思政教育高地。

推进“三全” 汇聚育人合力

建强七支队伍，同唱全员育人协奏曲

建强干部管理队伍。全面推进将党建及思政工作纳入干部述职和考核，建立校领导及中层干部听课和联系班级制度，引导全体干部率先垂范，发挥党委班子五个表率作用、全体干部五个带头作用、全体党员五个先锋作用、全体教师五个师表作用。建立校领导、二级党总支书记、思政课教师同备、同上、同听思政课的三同教育教学工作机制。

建强思政课教师和辅导员、班主任队伍。发挥思想政治理论课教学主阵地和辅导员队伍的主力军作用，在全省率先实现思政课教师1·350和辅导员队伍1·200师生比，出台激励措施激发专职思政工作者、学生教育主体的育人意识，创建名班主任工作室，全方位、多途径指引学生健康成长成才。

建设课程思政全师资队伍。出台课程思政实施办法，成立课程思政研究中心，定期举办课程思政学术沙龙，建设课程思政示范课，全面落实所有课程实施思政教育的建设要求，打造全思政师资队伍，船舶操纵课程教学团队成为国家课程思政教学团队。

建设一支企业导师队伍。通过现代学徒制等校企合作项目的实施，为每个班级配置由企业高管、技术骨干担任的企业导师，提升学生就业创业能力水平和职业道德。

建好服务保障育人队伍。树立服务育人意识，提高后勤服务保障人员素质，提升服务育人水平。建立餐饮、物业等服务育人责任制，评选服务育人先进之星。

建好自我教育的学生队伍。培育当代大学生自我教育、自我成才、

自我服务的意识和技能，发挥学生干部、学生党员等带头作用，建立自觉机制，听党话、跟党走，成为担当民族复兴大任的时代新人。

建设好家长队伍。学校和家长搭建连心桥，提高家长育人素养，形成共同育人机制。

七支队伍好比育人过程中的7个环节，节节发力、节节精彩，凝聚三全育人合力。

把握五个阶段，画好全程育人坐标线

学校立足红蓝军体系，聚焦专业教育与思想政治教育相结合，根据学生不同学习阶段的身心发展特点，有针对性地开展教育引导，使红色基因、深蓝工匠、军事素养培养覆盖学生从进校到毕业的全过程。

系统设计学生在校期间三个阶段的思想政治教育主题，大一新生以生涯规划和目标引领为主题，引导新生树立学习目标、明确发展方向；大二以上的学生以能力提升为重点，通过各类专业课程学习和第二课堂、文化活动和实践活动，提高综合素质与能力；毕业生则以成才报国为主题，引导学生到祖国需要的地方去。各阶段教育各有侧重、有机衔接，红蓝军贯穿始终，通过入学之初的扬帆起航、在校中期的追赶赶海和毕业前夕的逐梦远航系列主题全程育人，共筑海院特质的思想政治教育基石。

此外，学校还将思想政治教育工作向前延伸，主动与中小学阶段有效对接，通过组织学生社团开展涵远支教、志愿服务活动等百团大战活动，引导学生还原到生活世界，回到原点，明确使命。将思政教育工作向后延伸，通过校友会、行业协会等加强对毕业后学生的跟踪服务，实现教育过程的系统闭环。

创设多维度平台群，拓展全方位育人空间站

优化思政课教学平台，创新形成理论教学专题化、实践教学项目化、课堂教学模块化、教学评价标准化的四化改革模式。在四化基础上，进一步创新打开课堂方式，

做到教学内容与时俱进、教学思想同频共振、教学实践入心入行，打造一批思政金课，切实为青年一代扣好人生第一粒扣子。

创新实践育人平台，以新中国航海教育史馆为基地，以红色校史教育为肇启，挖掘红色南京资源，打造雨花台革命烈士纪念馆初心课、渡江胜利纪念馆使命课、梅园新村忠诚课、王荷波纪念馆干净课、红旗插上总统府担当课，创新红色校史+红色南京相结合的实践育人体系。

创新科研育人平台，建立教研一体、学研相济、产教相融的产学研协同育人机制，健全集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，建好科普基地、科技园、工程技术研究中心、科学技术协会等组织和平台，搭建师生科研交流互动的舞台，培养师生的科学精神和创新能力。

此外，学校充分发挥文化的浸润、感染和熏陶作用，打造校园文化平台，构建海洋强国一带一路为核心的文化理念，建设历史回顾、文化展示、实景体验、学术研究、人才培养、社会教育、研学旅游为一体的九宫五廊一路海事教育博物馆，凸显海船港等元素，加强中华优秀传统文化教育，开展校园航海文化节及高雅艺术进校园等活动，打造一院一品特色文化品牌，激励师生奋勇拼搏、勇攀高峰。

学校高度关注互联网+思政，加强校园网、微博、微信等网络阵地的建设与管理。及时修订新媒体建设与管理办法，明确新媒体平台的范畴、组织管理方式等，完善组织架构及管理制度。开展大学生网络文化节，培育网络育人名师工作室，打造两微一端网络育人精品项目，发挥网络育人示范引领作用。

实施党建领航工程，系统构建党建融入机制树核心、党建融入文化抓引领、党建融入红色强根基、党建融入教学提质量、党建融入实践促成效的五星模式，全面提升党校教育水平。立足学生特点开展党校教

育创新，坚持开展师生党员现场教学活动；针对顶岗实习学生，在企业一线建立临时党支部，确保党员教育不断线。

创新学生自我管理平台，实行军事化三类管理，即准军事化、半军事化、参照军事化管理，淬炼军营素养，实现学生日常常规管理工作全部由学生自管会负责，士官生对全校开展军事化技能训练，提高学生自我成长成才的主体性，提升学生的主人翁意识和行动自觉。

多维度平台群的建立，多维发力、精准发力，形成了全方位、立体化的三全育人体系。

值得一提的是，为了提高三全育人的有效性，学校构建了以育人为导向的师生评价体系，在制度设计上强化教师教书育人一岗双责、深化第二课堂成绩单制度、完善学生素质评价协同育人机制，建立健全三全育人工作评价标准和指标体系，确保综合改革工作落地见效。

纵览江苏海事职业技术学院红蓝军三全育人综合改革实践，既有大刀阔斧的大气象，又有拮据绣花般的细功夫，全员、全程、全方位汇聚起久久为功的育人合力，推动学校发展和人才培养焕发勃勃生机。

知行“合一” 锤炼卓越人才

江苏海事职业技术学院在长期的办学实践中，始终秉承海纳百川、勇立潮头、自强不息的海洋精神和海涵地负、德诚致远的校训，坚持以学以致用、全面发展、育人理念，致力培养具有实践能力、创新精神和责任感的高素质技术技能人才。

学校坚持知行合一，深入推进实践育人，建立政行校企四方合作发展



福建省厦门市集美区英村(兑山)幼儿园

坚持“玩美”教育 涵育美好童年

福建省厦门市集美区英村(兑山)幼儿园(以下简称英村[兑山]幼儿园)地处厦门市集美北区,创办于2013年,为厦门市示范性幼儿园。近年来,该园以幼儿成长个性化、教师发展专业化、园所管理精细化为办园宗旨,逐步构建了玩美园本课程体系,致力培养乐运动、爱阅读、善交往、喜探索、会欣赏、勤劳动的幼儿,促进幼儿全面发展。

形成“玩美”教育理念, 彰显游戏精神

英村(兑山)幼儿园自创办以来,在美术教育过程中,开设了水墨、沙画、扎染、陶艺等特色项目。在深厚的美术教育基础上,幼儿园相关师资力量逐渐增强,师生的作品也多次获奖。幼儿园依托美术教育基础,结合办园实践,逐步形成了玩美教育理念。

什么是玩美教育?英村(兑山)幼儿园结合园本实践,给出了定义。玩美教育具体指:幼儿在落实《3-6岁儿童学习与发展指南》的过程中,按照幼儿的学习与发展规律,找到玩与美的契合点,建构了玩美课程架构。幼儿园认为玩乃学之始,因而倡导重自主、高支持的学习方式,做到美在玩中成,并强调全面协调发展的和谐之美。

玩中学 美中乐 是玩美课程实施核心理念。玩中学是指幼儿园课程以游戏为基本活动,并努力将游戏贯穿于各类保教活动中,让幼儿在一日活动中享有充足的游戏时间、空间和材料,确保幼儿在游戏中快乐学习、主动发展。美中乐是指幼儿园积极创设安全、温馨、自主、开放的游戏环境,尊重幼儿的自主性,关注幼儿的兴趣和需要,给予适宜的支持,促进幼儿体、智、德、美、劳身心全面发展,体现和谐发展之美,让幼儿在和谐之美中体验童年的快乐。

建立“玩美”课程体系, 涵育美好童年

在玩美教育理念的基础上,幼儿

园建立了玩美课程体系,同时秉持顺应天性、呵护童心的教育理念,为幼儿涵育美好童年,助力他们健康成长。

一是立足基础性课程,促进幼儿全面发展。通过制定合理的一日作息,采取游戏化的组织形式,在一日生活的各个环节中,帮助幼儿养成良好的生活习惯。比如,通过跑步打卡积分,提升幼儿锻炼身体的意识;通过开展自理能力大比拼,增强幼儿的自理能力;组织垃圾分类志愿服务队,提升幼儿的环保意识。幼儿园充分发挥每一个生活环节的育人价值,并尊重幼儿的个体差异,引导幼儿学会自我服务和为他人服务。

二是学习活动追求高效,精心融入五大领域。教师从幼儿的兴趣和需要出发,以问题为导向,从精选内容、科学设计、充分准备、有效组织、善于反思5个方面入手,在实践、反思、再实践、再反思的过程中,不断增强学习活动的有效性。如在不断的蚕宝宝、幼儿园的树、小小驾驶员等系列活动中,教师在分析主题活动所能获得的发展后,及时补充五大领域的内容,从幼儿的生活中选择适宜的活动内容,帮助幼儿建构领域的核心经验,促进他们五大领域的全面发展。

三是探索个性化课程,促进幼儿个性发展。开设玩转趣味美术特色课程,充分利用户外、室内公共区域、班级等环境,创设水墨、扎染、陶艺、沙画、光影等艺术表现活动区,让幼儿体验玩美的乐趣。每年6月,结合六一儿童节开展艺术节活动,带领幼儿体验纸浆砸画、颜料泼洒、随乐绘画、人体彩绘、化妆舞会等趣味美术,让幼儿在活动中体验美术创作的乐趣。

幼儿园还专门设立了周一劳动日。每周一上午,幼儿从家中带来劳动工具,和同伴一起完成班级和包干区的清洁与维护工作。在劳动的过程中,幼儿不仅认识了各种劳动工具,提升了劳动技能,主人翁意识也进一步增强。在每周一次的木工坊劳动活动中,幼儿在计划、测量、制作



的过程中,获得了科学、数学、社会、艺术等领域的多重经验。幼儿在劳动的过程中遇到问题,教师会支持他们主动探究,并以主题或领域教学的方式来解决,进一步提升了幼儿解决问题的能力。

此外,幼儿园还开展欢享月主题活动。结合传统节日、重要节点及幼儿五大领域的发展需求,制定每月主题活动方案,并开展学雷锋活动月、运动月、书香故事月、艺术月、爱国月、远足月等活动,进一步丰富幼儿的体验。

将“玩美”融入生活, 释放幼儿天性

玩美既是玩中学 美中乐,又是幼儿对生活的反映,也是他们情感的表达,既是一个学习过程,又是一个创造过程,同时也是美育过程。英村(兑山)幼儿园以陈鹤琴教育思想为指导,探索生活情境中的美育原则与方法,帮助幼儿初步建立健康的审美价值取向。

幼儿园通过制定合理的一日作息表,采取游戏化的组织形式,在一日生活的各个环节中,帮助幼儿养成良好的



生活习惯。

幼儿园开展分时段入园签到、争当文明小卫士、晨间护导等活动,充分发挥每一个生活环节的教育价值。例如,教师在发现散步活动组织随意、缺乏趣味性、形式单一等问题后,重新审视散步环节的教育价值,提出以自主探究的形式开展散步活动的方案。教师组织幼儿讨论想去哪里散步、和谁一起散步、怎么散步等问题,达成约定后,再确定散步行程。教师通过组织轮流散步、带弟弟妹妹一起散步等形式,来提高幼儿兴趣,让幼儿在散步的过程中,既体验了选择散步地点和同伴的自主性,又体验了亲近自然的愉悦,从而

促进幼儿积极思考、主动交往。同时,教师指导生活活动的能力也提升了。

在散步的过程中,教师还组织开展了幼儿园的树、龙牙花种植小分队等生活化的主题活动,进一步丰富了课程内容。

2018年,幼儿园经过多方努力,取得了各级政府部门及教育主管部门的大力支持,将园所户外活动面积扩大了1000余平方米。在充足的活动空间保障下,幼儿园进一步将玩中学、美中乐的核心理念融入校园环境,创设了一室、三廊、四坊、五墙、十二区,让幼儿园成为幼儿生活、游戏、学习的乐园。

“家校社”共育,显“和谐之美”

幼儿园注重家园共育,并重视家庭、社区资源的整合,从而构建了家园配合、社区共建的三位一体教育体系。

幼儿园重视家校合作,通过组织开展家长开放日、家长助教、家长体验日等活动,让家长近距离地观察、体验孩子在园的精彩活动,了解孩子的发展情况。幼儿园充分发挥家长委员会、伙食委员会、家长义工的作用,与家长建立良好的合作伙伴关系。幼儿园还根据不同家长的需求,推出个性化互动项目,如开展亲子阅读沙龙、图书漂流、双休日亲子活动等,受到了家长们的一致好评。

幼儿园与所在社区开展常态化互助共建活动,受到好评。幼儿园组织党员与困难居民结对子,并定期开展走访慰问,新冠肺炎疫情防控期间,教师主动到社区防疫,协助社区开展工作,获得社区的充分认可。幼儿园还充分调动利用周边的教育资源,为幼儿开展社会实践活动创造条件。

幼儿园还发动党员、青年教师进社区参与早教宣传,并举办丰富多彩的亲子早教活动,让幼儿在玩中学、在美中乐。教师深入社区早教活动点,接受居民咨询,引导家长学习早教知识和科学的教育方法,受到家长的好评。

英村(兑山)幼儿园是市级垃圾分类示范校,重视教育幼儿学会垃圾分类,从小树立环保意识,并特别加强对回收物的回收与利用。幼儿园通过开展我是环保小卫士、垃圾分类我最棒、环保时装表演等活动,培养和提高园师生及社区居民的环保意识。

近年来,幼儿园多次面向市、区举行各类开放性教学展示活动,承办教改经验交流会,得到同行肯定。幼儿园在小片区管理过程中,充分发挥中心园的指导作用,帮扶1所公办幼儿园和13所民办幼儿园。幼儿园还通过督学定点指导、教学观摩研讨、送培送教等方式,指导其他幼儿园完成15次晋级工作,较好地发挥了示范作用。(兰全凤)