



扎根中国大地 建设中国特色世界一流大学

——学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话

习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话，精辟阐释了实现民族复兴历史伟业赋予高校的战略使命，深刻论述了新发展阶段我国高等教育内涵式高质量发展的实现路径，形象揭示了高素质专业化创新型高校教师队伍建设的深厚内涵，生动描述了堪当民族复兴重任时代新人的价值追求，高屋建瓴、思想深邃、意义重大、催人奋进，具有很强的政治性、思想性、战略性、指导性，是新时代新征程加强党对高等教育全面领导的纲领性文献，是推动高等教育更好服务国家战略的全局性号令，是激励高校师生爱党报国的根本性指引。我们要深入学习贯彻、准确把握、坚决贯彻落实，切实以重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，深刻把握根本方向和历史方位，胸怀两个大局，心系国之大者，遵循教育规律，扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学。

1 坚守“为党育人、为国育才”初心使命

扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学，要坚守为党育人、为国育才初心使命，回答好为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这个根本问题。习近平总书记强调：我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。党办的大学让党放心，人民的大学不负人民。建设中国特色、世界一流大学就是要着眼于抓好党和人民的事业后继有人这个根本大计，为党育人、为国育才；就是

要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养一代又一代社会主义建设者和接班人；就是要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，知行合一、学以致用，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。

四川是人口大省、经济大省，也是教育大省。新中国成立以来，四川高等教育从小到大、由弱到强，办学规模、办学质量和服务经济社会能力不断提升。四川现有高校134所，在校学生192万人，

教师14万人，其中两院院士19人。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，在扎根中国大地建设中国特色、世界一流大学新征程上，面对党和国家事业发展对优秀人才的迫切需要，面对成渝地区双城经济圈建设等党和国家重大发展战略，我们必须坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，指导高校切实将习近平总书记重要讲话精神转化为坚持正确政治方向、提升人才培养质量、提高青年思想道德素质和科学文化素质的政治自觉、思想自觉、行动自觉，守正创新、开拓进取，为全面建设社会主义现代化国家培养更多有理想、有本领、有担当的开路先锋、事业闯将。

2 坚定“中国特色、世界一流”目标定位

扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学，要坚定中国特色、世界一流目标定位，实现好民族复兴历史伟业赋予高校的基础研究的主力军、重大科技突破的策源地、战略使命。独特的历史、独特的文化、独特的国情决定了我国教育独特的内在逻辑和生成规律。从中国高等教育的发展历程看，我们先后学习了欧美发达国家和苏联的办学模式。但是，我们的高等教育兴起的历史背景不同、发展的制度和路径相异、承担的使命和时代责任有别。

我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。中国特色社会主义的核心是坚持党对高校的全面领导，本质是坚持以人民为中心发展教育。世界一流的基础是构建一流大学体系，重点是提升原始创新能力，路径是坚持开放合作。中国特色、世界一流，就是建设有中国风格、中国气派的中国特色社会主义大学，就是扩大教育开放、更多地与世界一流资源开展高水平合作，就是面向未来培养一流人才、产出一流成果，成为基础研究的主力军、重大科技突破的策源地，成为世界高等教育发展的引领者。

近年来，四川高校坚决落实高校党委领导下的校长负责制，52所民办高校全部配备了党组

织书记，创建党建工作品牌103个，提炼优秀支部工作法205个，实现党建与业务深度融合。实施科研经费、科研成果转化三个倍增行动，高校转化科技成果占全省76%以上，全省高等教育内涵式高质量发展取得新进展。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，在扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学的新征程上，四川高校要坚持扎根中国、融通中外，肩负主力军策源地使命，落实立德树人根本任务，把加强党的建设作为根本保证、服务国家作为最高追求、学科建设作为发展根基、深化改革作为强劲动力，科学定位、差异发展，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

3 坚持“思政课程、课程思政”同向同行

扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学，要坚持思政课程、课程思政同向同行，办好思政课这一落实立德树人根本任务的关键课程。高校立身之本在于立德树人，办好高校、办出世界一流大学，必须牢牢抓住人才培养这个关键。思想政治工作是高校各项工作的生命线，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，必须抓紧抓实抓好。当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情叠加，世界进入新的动荡变革期，我们的高等教育面临多重挑战。以思政课为抓手，统筹推进思政课程、课程思政同向同行，加强学校思想政治工作，培养堪当民族复兴重任的时代新人，既是稳当下、抗风险的现实需要，也是利长远、固根本的战略选择。

习近平总书记强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、

讲话，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，要用好课堂教学这个主渠道。思政课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力 and 针对性，满足学生成长发展需求和期待。要切实发挥立德树人作用，统筹推进大中小学思政课一体化建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，用社会主义核心价值观培育人，传承红色基因、筑牢理想信念、厚植爱国情怀、培养高尚情操，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进身心和人格健康发展。

四川加强思政课程和思政教师队伍队伍建设，配齐配强专职思政课程教师，充分发挥兼职思政课程教师作用，入选首批

国家级普通本科教育课程思政示范课程建设12门、课程思政教学名师和团队12个，入选全国高校思政课名师工作室3个；推进113所高校共建易班，实名用户200余万个，活跃度、访问量位居全国前列；积极推动大中小学思政课一体化建设，8个省级重点马院全部与中小学结对，育人格局更加优化、育人质量全面提高。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，在扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学新征程上，四川要推动高校充分挖掘思政教育资源，立足自身优势推进思政课程改革创新，善用大思政课，引领大中小学思政课共建，打造一系列具有全国影响的思政金课，帮助青少年学生上好人生第一粒扣子，筑牢信仰之基、把稳思想之舵，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4 落实“做好‘经师’、成为‘人师’”更高要求

李建勤

扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学，要落实好做好经师、成为人师更高要求，做好培养造就高素质专业化创新型教师队伍这个基础工作。所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调，建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。

培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好经师，又涵养德行、成为人师，努力做精于传道授业解惑的经师和人师的统一者。落实习近平总书记对高校教师提出的要求，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、

育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍，必须以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键点，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，深化改革、完善制度，教育引导广大教师深刻领会两个确立的决定性意义，增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护，忠诚于党和人民的教育事业，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，争做四有好老师，当好四个引路人。

四川从战略高度加强高校教师队伍队伍建设，高标准、严要求，突出全员全方位全过程师

德养成，拓宽文化视野，提高综合素质，为建设教育强省打下了坚实基础。贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，在扎根中国大地，建设中国特色、世界一流大学新征程上，四川要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深化高校教师队伍制度改革，坚持师德师风第一标准，在健全发展支持体系、完善待遇保障机制、优化管理评价制度、推动教师队伍建设体系和治理现代化等方面出实招求实效，着力提高思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力，着力培养言为士则、行为世范的楷模精神、严爱相济、润己泽人的职业操守，引导高校教师努力做学生为学、为事、为人的大先生。

广告

深圳信息职业技术学院 协同创新 培养集成电路工程技能人才

信 芯火 产业学院。

以产业学院为载体，建成了三个国家级协同创新中心：第三代半导体应用协同创新中心；两个协同育人新平台：国家芯火平台人才培养示范基地和第三代半导体粤港澳大湾区人才培养示范基地；建设了基于混合所有制两个技术中心：快封中心和智能芯片设计工程中心。引入行业内龙头企业捐赠国产EDA软件、虚拟工艺仿真教学平台、国产测试机等软硬件设备，解决了建设与岗位环境对接的实训室资金需求大的问题。以企业捐赠设备为主，面向设计、制造、封装、测试、应用一线，建设了5个全链条实训平台。

成立校企合作理事会，负责产业学院运营，组织高水平师资参与技术攻关，为企业解决产品开发中的技术问题，吸引企业参与协同育人；开放技术中心的设备和资源，为中小企业提供产品打样、方案设计和工程测试方案等服务，既满足企业的小批量试产、敏捷开发和快速上市的需求，又保障了产业学院可持续发展。

三、依托特色产业学院，“岗定标”建设模块化课程体系

以岗定标，构建全链条的人才培养方案。依托芯火产业学院，对粤港澳大湾区集成电路产业链上下游企业进行调研，获得芯片设计→验证→制造→封装→测试→应用的全链条的企业典型工作岗位和专项技能要求。按照岗位职责→岗位能力→培养标准→课程标准，校企共同开发科学规范、国际可借鉴的专业人才培养方案、课程标准和职业技能等级证书，定期邀请企业对关键岗位的专项技能需求进行商讨，完善人才培养方案课程总体设计，提高人才培养质量和针对性。根据集成电路人才培养方案，打造专业基础课程模块、岗位核心模块和专业拓展模块。根据岗位类别细分集成电路设计、制造、封装、应用等多个专业核心子模块，每个子模块各

集成电路产业作为信息技术的核心，是支撑经济社会发展和保障国家安全的战略性新兴产业。发展集成电路的关键是人才，我国集成电路相关专业每年培养的人才不超过2万，无法满足集成电路产业的人才需求，人才匮乏已经成为集成电路发展的卡脖子问题。深圳信息职业技术学院（以下简称深信院）微电子学院针对高职院校集成电路人才培养面临的三不足问题：企业协同育人动力不足、教师岗位技能教学胜任力不足和学生可持续发展后劲不足，从协同机制、课程体系、教学改革三方面创新突破，进行创新型技术技能人才探索与实践，取得显著成效，示范引领了集成电路职业教育的大发展。

4 5门核心课程，学生自主选择两个专业核心模块，强化岗位技能。

以技建课，开发立体化项目化教学资源。依托智能芯片设计工程中心，校企联合研发集商用和教学一体化的深信一号SoC芯片，锤炼团队成员工程实践能力，为专业课程项目化教学资源建设提供技术保障。依据SoC芯片设计到应用全流程，打造以芯片设计与验证、芯片封装与测试、芯片应用开发为方向的项目化专业课程，与行业领先企业共建立体化项目化新技术课程与教材。根据集成电路设计全流程建设相应的项目包，构成集成电路教学资源项目库，使教学内容与行业企业接轨，并依托产业基地的工作场景和生产环境进行项目化教学，解决高职院校IC人才培养过程中学生实践经验少、动手能力弱的普遍问题。

四、以生为本个性化成才，实施“联产承包”的模块化教学改革

依托产教融合互促创新机制带来的良好校企合作局面和一流的师资队伍，将名师师徒传承技艺的中华优秀传统工艺融入教学中，首创岗位技能联产承包的模块化教学组织改革。依托产业学院，校企联合制定教学标准；实行常岗优酬制，引进高水平的产业教授和兼职教师，依据岗位类别技能要求，组建专

兼结合的模块化微教学团队。通过教师企业工作站，以专职教师轮岗下企业实践为抓手，以真实企业项目为载体，提升教师对接岗位能力的专业技能和实践指导水平。在全方位协同教改基础上，围绕专业课程模块，采用联产承包方式，由专任教师承担系列化专业课程模块化教学，师徒传授，为学生提供从进入专业方向到毕业就业全过程服务，课程教授内容精准对接岗位技能，授课方式精准模拟工作场景。一包到底，帮助学生掌握岗位专业技能，以学生就业质量实施教师绩效考评，强化教育初心，激励教师提升自身能力、改进教学方法，提高学生学习效果。

学生入校既定专业方向和齐步走的人才培养体系难以满足学生多样化成才与创新创业的需要。为此深信院微电子学院在构建模块化课程体系基础上，建设了分层分类的项目库平台。专业群内设置了多个专业方向供学生自主选择。实施项目贯穿、分层递进教学组织形式，自选专业方向实现分类培养，中高级职业资格证书实现分级培养，专业拓展模块满足专业深造、高薪就业或自主创业个性化成才选课需求。

五、立德树人铸魂育人，培养高素质创新型技术技能人才

推行课程思政，培养工匠精神。

从中国集成电路发展史、集成电路重大项目工程和产业先进人物中挖掘思政元素，将思政元素有机融入到专业课程教学中，彰显立德树人的根本价值理念。通过课程思政，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，树立劳动光荣的观念，植入为突破卡脖子技术贡献力量的精神种子，鼓励学生以闯的精神、创的劲头、干的作风从事IC行业。推行课程思政在专业核心课程中的全覆盖，使专业课程与思政课程同向同行，培育工匠精神。

培养创新素养，提升学生可持续发展能力。通过专业课程的项目教学，在持续的项目学习过程中培养学生敬业、专注、精益求精的工匠精神；通过专业拓展模块学习，提升学生技术视野；开展线上线下混合课程提升学生自主学习能力和解决问题的能力；鼓励学生参与各项各级技能竞赛，强化学生的专业技能达到融会贯通的水平；辅导学生参加双创实践，提升学生的创新实践能力。

六、依托高端平台，引领示范集成电路职业教育大发展

经过近10年的探索、创新与实践，产教融合互促育人模式改革成效显著：集成电路技术专业入选了国家级职业教育教师教学创新团队，微电子技术专业获得了省级教学团队；建成了省第一类品牌专业及双高专业群重点建设专业1个。组建国家级实训基地2个、省级基地1个、教育部平台1个、广东省平台1个、龙岗区重点实验室1个，完成国家自然科学基金等课题40余项、技术开发项目30余项，到账经费超过1000万元。校企共建共享产教融合实训基地10余个，企业捐赠软件、设备价值超过1300万元。优秀人才不断涌现。其中一名专任教师主持科研

课题20项，发表论文近100篇，申请专利30件，助力解决国家卡脖子问题，获黄炎培职业教育杰出教师奖、珠江学者特聘教授、广东省劳动模范、广东省优秀青年教师、深圳市十佳青年教师等荣誉称号，2020年被授予全国先进工作者；1名专任教师获中华人民共和国首届职业技能大赛光电技术项目金牌，凭借着执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，先后获得广东省五一劳动奖章、广东青年五四奖章和全国技术能手；优秀毕业生林某携团队自主研发产品代表学校参加第20届中国国际高新技术成果交易会博览会（高交会）并荣获产品奖，大学期间创新创业并入驻创业园，与团队成立深圳市东云音频科技有限公司。

产教融合互促育人模式已经上升为深信院全校47个专业人才培养模式，带动全校联合领军企业共建了10个产教融合互促的特色产业学院，辐射国内所有开设集成电路相关专业的22所职业院校与韩国、巴西等14个国家和地区。深信院牵头成立的中国职业技术教育学会微电子技术专业委员会，通过举办多期微电子职业教育全国师资培训和人才培养论坛等活动，培训师资近千人次，有力推动了双师型师资队伍建设和，助推了高职院校开设集成电路相关专业或课程模块，获得了广泛赞誉。在世界技能组织及合作企业的支持下，国际培训中心光电技术分中心落户深信院，对标国际行业发展与专业标准，服务一带一路沿线国家学生的技术技能提升。已为来自30多个国家和地区的选手举办多次国际培训，持续输出深信特色国际影响力。

下一阶段，深信院将发挥深圳双区叠加的优势，优化职业教育类型定位，推动集成电路专业与微电子专业教育深度融合和协同创新，服务国家集成电路发展战略，为破解人才培养的卡脖子问题持续贡献力量。（丘聪 李世国 许志良）