

家教主张

提高生活技能 孩子终身受益

孙云晓

2022年1月1日开始实施的《家庭教育促进法》，将“生活技能”列为家庭教育的核心内容之一。近日，教育部正式印发《义务教育课程方案（2022年版）》，将劳动课从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。从2022年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。其中关于让小学生学会做饭等劳动课程的内容引发社会强烈关注，也迅速成为网络热点话题。

其实，诸如烹饪技能等都是最基本的生活技能要求，是儿童青少年逐步学会独立生活的基础本领，却又是很多父母忽视已久的家庭教育内容。有些人大声叫好，说劳动课又回来了，自己就是在劳动中长大的。也有些人困惑不解：小孩子需要这么多劳动吗？还有些父母暗自叹息：自己都不怎么会做饭，怎么教孩子做饭？

让我们以事实来说话。2014年，中国青少年研究中心成立“家庭教育状况及改进研究”课题组，在全国城乡做义务教育阶段家长的问卷调查，4000份问

卷数据显示，29.9%的父母没能认识到运动、劳动与孩子品德和心理健康之间的关系；41.4%的父母明确表示自己的孩子不做或几乎不做家务劳动；还有46.7%的父母有时或经常会代替孩子的劳动，其中城市父母（50.1%）要高于农村父母（39.9%）。这些数据说明，近半数的中国父母忽视孩子对家务劳动的参与。

现在很多父母不让儿童进行家务劳动，怕耽误学习时间，显然这是错误的观念。其实爱劳动、会劳动不仅不会耽误学习，相反还能够促进学习，有助于人的全面协调发展。2014年，中国教育科学研究院发布的《小学生家庭教育现状调查》显示，在认为“只要学习好，做不做家务都行”的家庭中，子女成绩优秀的比例仅为3.17%，而认为“孩子应该做些家务”的家庭中，子女成绩优秀的比例为86.92%，两者相差悬殊。

更为值得重视的一个核心问题是，家庭教育促进法将立德树

没有劳动教育，没有深厚的生活实践，培养良好道德可能成为空中楼阁。

早在1995年，我在中国青少年研究中心主持过一项课题，即关于杰出青年的童年与教育的研究。所谓“杰出青年”是指当时省级以上表彰的模范人物或在某专业领域内贡献突出者，年龄一般在45岁以下。我们通过问卷调查了148名杰出青年，数据显示，这些杰出青年童年时经常帮助父母做家务的占81.08%，有时做的占13.51%，很少做的只占5.41%。

几乎在同一个时间段，另一份调查报告即《悲剧从少年开始——115名死刑犯犯罪原因追溯调查》在《少年儿童研究》杂志上发表，也提供了可以大致对应的数据。数据显示，这115名青年死刑犯违法犯罪均起于少年时期，其中30.5%曾经是少年犯，他们中90%游手好闲、贪吃好玩、奢侈为荣、怕苦怕累。他们的父母则大都对孩子百依百顺溺爱无度。

多么鲜明而沉重的对比！148名杰出青年与115名青年死刑犯的童年比较告诉我们，什么样的生活造就什么样的人生，什么样的教育

孕育什么样的人格。

我们应该为教育部门以国家课程的形式率先引领劳动教育点赞。劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。毫无疑问，劳动课程如果持之以恒必将提升一代代学生的综合素质。

但是，我们也必须清醒地看到，只有家校社协同育人，并且坚持家庭教育是生活教育的理念与原则，才能让劳动教育落到实处。父母应当按照家庭教育促进法的要求，自觉承担起家庭教育的主体责任，让家庭教育回归美好生活。

让家庭教育走出偏重知识教育的误区，回归生活教育的正道，绝不意味着生活教育与知识教育的对立，而是寻求一种平衡，因为平衡的生活最有利于孩子的健康成长。只有家庭进行生活教育、学校进行知识教育、社会进行实践教学，这三种教育相辅相成，这种结构完善而严谨的平衡教育才能为培养出真正的人才奠定坚实的基础。

热点聚焦

父母须把握好各自角色定位

高闰青

2019年颁布的《全国家庭教育指导大纲(修订)》提出要“重视发挥家庭成员角色的作用”，其出发点就是要求家庭成员明确各自的角色定位，履行好自己的家庭职责，为孩子成长营造良好的家庭氛围。身为父母，在家庭教育中把握好

1 母亲不越位：放下焦虑，理性引导

越位，是一个体育专业术语。日常生活中的越位，一般是指人们超越了自己的职责范围。在家庭中，不少母亲没有把握好自己的角色定位，做了不少越位的事，不利于孩子的健康成长无益，而且会起到负面作用。

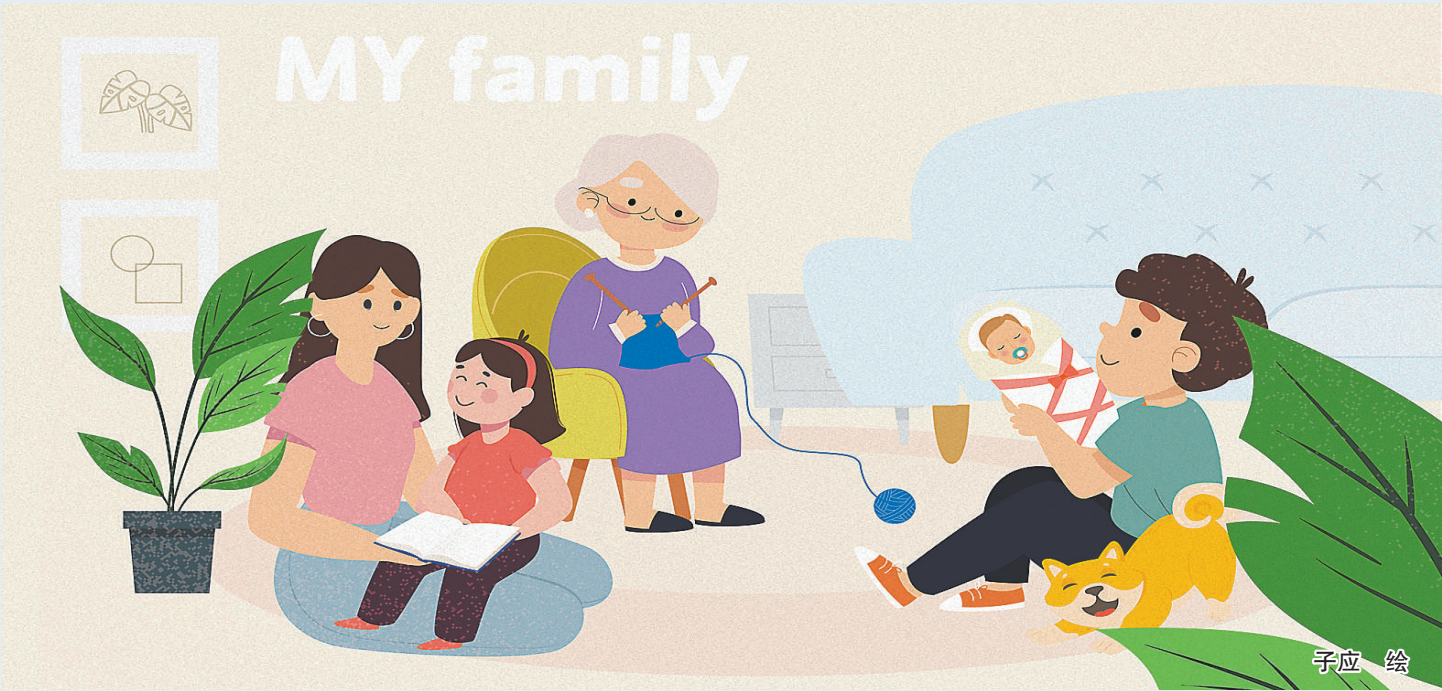
为子“指道”不“抢道”。作为母亲护犊情深可以理解，但如果孩子的教育问题上，因为自身的焦虑，想方设法帮助孩子“抢跑”“抢道”，致使教育内卷越来越严重，这种做法就不值得提倡了。在国家实施“双减”政策后，仍有不少母亲因担心自家孩子没有补课而被其他孩子超越，以致私下补课的现象屡见不鲜。不少母亲没有看到，孩子的成长是一场持久的“马拉松”，绝非一时的输赢所能决定。

另外“抢跑”“抢道”的行为，其实质是一种投机行为，会让孩子也产生投机心理，影响孩子的价值取向和生活态度。这种价值观可能会让孩子在某个阶段或某件事情上获得一时利益，但却很难走远，甚至在人生的道路上栽跟头。因此，母亲们要放下焦虑，不去为孩子“抢道”，而是帮孩子找到真正适合他们发展的路径，引导和助力其健康成长。

不做“总管”做后盾。当代社会，要求孩子只能成功、不许失败甚至不容平庸的教育观极为盛行，这进一步加重了家庭的教育焦虑感。

当下，非理性的母性力量正在成为一种时代潮流，母亲把自己转化为育儿总管的角色，把孩子的“生杀大权”牢牢掌握在自己手中，对孩子的发展进行事无巨细的总体规划。但是孩子是活生生的人，包揽和总管，无法代替孩子自身的生命体验与成长。父母的角色应该是孩子最坚强的后盾，在孩子遇到困难需要帮助时、遇到烦恼需要倾诉时、遇到挫折需要鼓励时，你能给予他温暖和力量。

不做“你妈”做“妈妈”。在培养孩子这件事情上，中国不少母亲喜欢越位干涉。有一句话被很多年轻人用来表达对母亲过度关心的无奈：“有一种冷叫你妈觉得你冷。”母亲很容易从自己的角度出发替孩子做决定，这样容易导致孩子分不清界限，不能很好承担自己的责任。当孩子对母亲的越位提出抗议时，很多母亲会理直气壮地说：“我是你妈，我都是为你好。”“你妈”和“妈妈”是两种不同的角色定位。“妈妈”体现的是一种平等和关爱，而“你妈”则体现的是一种权威和控制，把干预孩子生活当成理所当然。但孩子是一个独立个体，有他自己的人生选择，就像马克·李维在《偷影子的人》一书中所说：“你不能干涉别人的生活，就算是为了对方好，这是他的人生。”



2 父亲不缺位：重视陪伴，参与成长

当代心理分析家鲁格·肇肇在《父性》一书中指出：父性的缺失，是家庭的不幸，是妻子的忧愁，是孩子的悲伤，也是社会的抑郁。在孩子的成长过程中，父亲的参与与不可或缺。如果父亲以挣钱养家等理由长期缺位，必然会对孩子的成长产生一系列负面影响。

把握父亲的角色定位。在孩子的成长过程中，父亲所特有的独立、自信、宽容、坚强、果敢等性格，在很大程度上影响着孩子的情绪管理、自我认同、身体协调与运动、探究与专注等，会潜移默化地影响孩子性格的形成和人格的发展。

我曾无意中看到女儿小学四年级时的日记，其中写道：“跟爸爸在一起，是我最幸福的时刻。爸爸像大山一样，尤其是爸爸的肩膀，既可以让我依靠，还可以将我托起。我喜欢坐在爸爸肩膀上那种能够越过障碍看到更大、更远世界的感觉……”这就是爸爸的作用！

因此，父亲要把握好适合自己的角色定位，并根据儿童心理发展特点，适时参与

孩子的成长。在婴幼儿时期，父亲每天都应抽出时间，陪伴孩子一起做游戏，看动画片等；小学阶段，是孩子性别意识形成的初期，父亲的作用尤为关键，要多带孩子到户外运动，注重培养男孩的冒险精神和勇气。对女孩来说，父亲的言行、待人接物的态度，都会对女孩今后的社交能力产生重要的影响。

重视父亲的教育力量。心理学家格罗迪曾曾说：“父亲的出现是一种独特的存在，对培养孩子有一种特别的力量。”在孩子的成长过程中，父亲的存在和无声的父爱是孩子心理和个性发展的重要力量。再好的母亲也无法替代父亲在孩子成长中的特殊角色和重要作用。

父亲对孩子的教育主要体现在两个方面：一是规则教育。与母亲相比，父亲往往更注重立规矩，即孩子会从父亲那里学会如何建立规则。二是形成性别意识。在成长过程中，男孩会模仿父亲的角色和行为，形成自己的性别意识。女孩往往从父亲身上找到未来生活的参

照，青春期的女孩甚至会把父亲作为未来丈夫的标准。

在孩子的成长过程中，父亲的存在不一定体现在朝朝暮暮，而是在孩子人生的重大时刻“在场”，或者给孩子最大的支持和理解，或者引领他们走出更加精彩的人生。因此，“当一位好父亲，不仅需要激情的投入，更需要教育理论的武装、教育方法与教育艺术的锤炼。”

发挥父亲的影响力。作为孩子生命中的“重要他人”，父亲的格局决定着孩子未来能够抵达的高度。父亲粗犷的爱，是孩子认识世界的价值取向；父亲的男子汉气概，是影响孩子性格形成的关键因素；父亲广阔的视野、丰富的知识，是孩子认知能力发展的重要源泉；父亲的言谈举止、举手投足，含蓄地传递着对子女的关爱和影响。

所以，一位合格的父亲一定不要缺席孩子的成长，要带领孩子去认识更广阔的世界，成为他在艰难时刻的坚强支撑。这是父亲在孩子成长过程中应有的作用。

所需要的整合，而只会使情形变得更加糟糕。尤其是当父母对孩子的看法或评价出现较大分歧时，孩子将会无所适从，甚至迷失方向。因此，父母不要人为地在三者之间制造“三角关系”，形成拉锯式的关系局面，以免对孩子成长产生不良影响。

养育孩子是一门艺术，在管教儿女的道路上需要父母之间彼此相爱，互相扶持，通力合作。只有母亲不越位、父亲不缺位、父母相互补位，才能让孩子发挥最大的潜力，成长为一个独立、有担当、对自己负责的人，这也是孩子走向幸福之路的必然途径。

（作者系焦作师范高等专科学校教授、焦作市家庭教育研究与指导中心主任）

优秀案例

学校教育与社会教育、家庭教育并称教育的三大支柱。当前，随着经济社会转型及生活水平提高、生育政策调整、留守儿童增加等诸多变化，家庭教育工作正面临新要求和新的挑战。近年来，江苏省如东县实验小学积极探索推行家庭教育大讲堂，形成“一二三四”家庭教育工作制度，取得明显成效。

规范管理，健全“一个机构”

为了有效推动家庭教育大讲堂工作的开展，学校成立了家长学校“相约周五”大讲堂组织机构，由校领导兼任家长学校校长、教导主任、副教导主任，聘请教育系统内的学科带头人、骨干教师、优秀班主任和辅导员、心理咨询师等专业人士担任大讲堂的授课教师，并向他们颁发实验小学“家长学校讲师”的聘书。

同时，全校83个班级各选出一名家长代表组建了家长志愿者委员会。每周大讲堂开课时，家长志愿者需要统筹组织本班4名家长与会。这样，形成了由校长、教导主任、教师代表、家长志愿者、听课家长共同构建的家庭教育大讲堂的组织管理结构，彰显了强大的家校共育合力。

细化分工，明确“两类职责”

学校每周一组织召开家庭教育大讲堂工作例会，共同商讨大讲堂有关事宜。学校先后制定了《实验小学家长学校组织机构及运行办法》《实验小学家长学校“相约周五大讲堂”活动方案》《实验小学“相约周五大讲堂”课程表》等制度。

同时，明确两类职责：一类是学校层面的，分别是顾问工作职责、校长工作职责、教导主任工作职责、授课教师工作职责；一类是家长层面的，分别是家长志愿者工作职责和家长学员职责。学校建立了家庭教育大讲堂志愿者微信群，大讲堂听课安排或重要活动安排，均通过工作群及时发布，家长志愿者会及时查看并布置落实。

科学运作，保证“三项落实”

一是时间地点的落实。确定了大讲堂固定的开讲时间，为每周五14：30—16：00，故取名为“相约周五”家庭教育大讲堂。单周由校内教师开讲，双周由外聘讲师开讲。

二是听课学员的落实。学校的小飞鹿剧场每次仅能容纳330人听课学习，如有重要的大规模讲座活动，我们则通过网络或电视直播进行。我们力争做到一年内全校所有学生家长至少参与现场培训一次。

三是课程内容的落实。大讲堂开讲前，学校会开展家庭教育问卷调查，然后确定家庭教育大讲堂授课的方向和主题，以正确的教育观、行为习惯的培养、心理健康指导、安全管理等为主要内容，帮助家长转变家教理念，掌握家教知识和方法，提升家教效果。同时，安排课堂互动，加强课后反馈，提高培训实效。

形式多样，推出“四种活动”

一是教育咨询服务。每月最后一个周五下午，学校在西门广场设摊，邀请校内优秀教师、优秀班主任、心理咨询师等人员，面向来接孩子放学的家长进行教育咨询和问诊，帮助家长分析孩子状况，制定改进计划与辅导方案，提供面对面的家庭教育指导和服务。

二是家长阅读活动。我们在家长中开展了“榆园朗读者”阅读活动，专门向家长推荐了一批家庭教育书籍，还定期给家长推送权威教育类媒体上刊登的优秀家教文章。本学期，我们还将举行“榆园朗读者”家长阅读沙龙，让家长畅谈阅读感悟和育人经验。

三是亲子实践活动。我们努力做到将家庭教育指导与入学仪式相结合、与成长仪式相结合、与研学游相结合、与家长会相结合。另外，鼓励家长通过家务劳动、外出郊游、书信交流等机会和形式，引导学生懂得感恩，学会勤俭节约，勇于承担责任，体验亲情温暖。

四是家访活动。我们全面启动教师家访活动，要求每位教师多形式进行家访，家访中突出交流学生在家和在校表现，客观分析学生整体情况，倾听家长评价意见，并有针对性给予不同情况家庭以合适的家庭教育指导。家访过程中收集的问题，我们会通过年级组的班主任例会进行讨论，制定解决方案。

学校开展“相约周五”家庭教育大讲堂半年多以来，在家长中产生了强烈反响，受到他们的普遍欢迎。我们的家校共育工作起到了很好的辐射效应，城中心校区友谊路小学于今年上半年成立了“春晖”家长学校，也启动了家庭教育大讲堂工作；城北校区经济开发区实验小学也成立了家长学校，开启了家庭教育讲座。

在未来的道路上，实验小学将进一步凝聚家校合力，积极探索实践，积累更多宝贵的工作经验，为家长提供更专业的家庭教育指导和服务，为孩子们的健康成长创造更好的环境和条件。

（作者系江苏省如东县实验小学校长）

江苏省如东县实验小学：

『相约周五』大讲堂架起家校共育新桥梁

曹爱东