

县中振兴关键是提升学校自主发展力

严必友

自主发展力是学校发展的核心能力

关注县域普通高中振兴系列报道·专家谈④

教育部等九部门发布的《十四五县域普通高中发展提升行动计划》提出,到2025年,县中整体办学水平显著提升,推动全国高中阶段教育毛入学率达到92%以上。

随着我国城市化进程的不断推进,各种优质教育资源逐步向主城区集中,县中教育的内外部环境已经发生了很大变化。如何对这些变化进行深刻的思考、研究,分析其内在联系和未来发展趋势,准确把握自身定位和发展方向,有效破解发展中的难题,提升办学质量和效益,是县中发展必须认真思考的重大课题。

仅靠外部资源实现县中振兴是远远不够的

深入分析当前县域高中办学存在的困难,除了办学经费、办学资源不足,优秀师资流失,以及优秀生源流失等共性原因外,还存在着以下五个亟待解决的突出问题。

一是办学理念滞后。在过去相当长的发展历史中,县域高中依靠敬业、刻苦、细致、严谨的优良作风,取得了令人瞩目的办学成绩。但随着课程改革、评价制度改革的不断推进,县域高中在许多方面逐渐暴露出存在的不足和问题,如:对教育发展形势的研判,教育品质内涵的理解,课程意识、能力的提升,学校内外部环境资源的优化,学校内在潜能与活力的激发等。

二是发展定位的迷惘。学校发展必须立足自身的办学资源条件,理性、科学地规划学校的发展方向和目标定位,使每个学生都能得到生动、适性的发展。但有些县中缺乏对自身发展的清醒认识和准确定位,在一定程度上存在着盲目攀比、好高骛远的思想,教学中存在着过早、过快、过多、过难的“四过”现象。学校所在地的党委政府对学校要求也过于功利,以名校升学数量来评估办学质量。同时,家长、社会对教育的焦虑、期待也是与日俱增。各种因素的叠加导致一些学校陷入简单重复、

僵化教条、高耗低效的困境。

三是管理方式的陈旧。在一些县域高中,依然信奉、沿用着传统的管理方式,他们坚信延长学习时间、重复训练、苦教苦学是提高质量的不二法门,所以在日常管理中大多采用封闭或半封闭的军事化管理方式,简单地运用考试成绩评价部门和教师的工作绩效,缺乏适应时代变革要求的系统、科学的教学管理机制和手段。所以在这些学校,教师整天忙于课务和事务,很少有时间去交流、研究;学生的体育活动、课外阅读、艺术欣赏、社会实践、学科探究等活动受到严重挤压,整天淹没在题海里,身心疲惫,效率低下。

四是课程内容的单薄。由于历史积累和现有研究能力不足等原因,县域高中在整体建构学校课程资源上相对短缺。在教学视导中我们发现,有些学校的图书馆、阅览室不仅图书、报刊量少质次,而且利用率很低;学科活动性课程、研究性课程、特色类课程很少,学科教研活动也缺乏专题性的深入研讨和资源积累。在当前课程改革、评价改革以及学生个性发展多样化的新形势下,课程已经成学校发展的核心竞争力,校长和教师的课程意识、课程能力和课程质量在很大程度上决定着学校的发展水平和办学质量。

五是学校文化建设滞后。文化是一所学校的根脉、底蕴和动力源泉。县域高中的文化建设显得相对滞后,学校主要以升学为评价依据,竞争有余而协同不足,勤奋有余而灵动不足,人文气息相对淡薄。学校在办学理念、育人目标、环境与制度建设、课程与教学以及人际关系、教研氛围等方面呈现出简单化、功利化的现象。

县中振兴固然需要在办学经费、生源质量和师资队伍等方面予以保护和倾斜,但如果仅靠这些外部资源,要实现县中振兴是远远不够的。分析全国各地县中办学的成功样例,我们发现,高质量的管理体制、运行机制和文化建设才是学校抵御因各种政策调整和环境变化所带来的干扰和冲击的核心竞争力。

挖掘、剖析一些县中的成功经验,有一些共同的办学特质非常值得思考、学习和借鉴。这些特质共同建构起学校的文化场域和精神价值,它们是:价值、秩序、氛围和组织。其中,最重要的是价值,价值就是学校办学的底层逻辑,它体现了学校的理念、目标和追求,贯穿于学校教育的全过程。如果缺乏价值的引领,势必会造成办学的迷茫和盲从、忙乱和低效。因此,县中振兴首先应当是重塑学校精神,找到自主发展力,建构立足当下和未来发展需要的办学理念、运行机制和实践路径。

对于学校来说,自主发展力是学校充分挖掘、培育、利用校内外教育资源,构建、优化管理系统和运行机制,激发内在活力和动力,促进事业不断发展的能力。哈佛大学荣誉校长陆登庭曾经说过:哈佛的成功主要是形成了一种明确的办学理念,有一套系统的制度和机制做保障,即使没有校长,哈佛一样可以正常运转。学校的发展不能只靠外部的资源输入和行政指令,而应通过内在的系统的制度和机制,有效运行,发挥已有资源的效能,并催生出新的资源。

学校具备了良好的自主发展力,就能较好地协调系统运行中各要素之间的关系,整合、利用、生发各种资源要素,促进价值的形成、逻辑的建构、氛围的营造和组织化程度的提升,形成团队的凝聚力和战斗力,推动学校的各项事业持续健康发展。

如何提升县中的自主发展力

提升县中的自主发展力,主要应当从以下四个方面着手。

一是明晰学校的办学定位和发展目标。学校管理无论形式如何变化,一定要有一种内在的价值、逻辑贯穿其中。这种价值、逻辑既来自学校逐步沉淀下来的历史传统,又与学校的育人目标、客观条件和教育发展的时代要求紧密相连。如南京市江宁高中的“贴生而行”的教学主张,组织全体教师深入研究课标和教材,分析学生现状,真正做到基于学情,准确定位,极大地提升了教学的质量和效益。

翼 全员育人队伍,即形成以学生为培育主体,以党建思政干部为主抓、专业导师为主导、专任教师为主教、校内外名师专家为主讲的一体四翼育人队伍,着力打造《资本论》选读、西方经济学、人力资源管理、精品课程思政,入选课程思政教学实践基地,荣获省高等教育教学成果奖一等奖。打造“一学四促”的全方位育人格局,培育了马克思主义政治经济学读书会、科研创新月、E青年创新创业学堂等思政品牌矩阵,承办首届福建省青年马克思主义政治经济学学者论坛,先后培育青马1500余人。学院师生团队先后获挑战杯大学生创业计划竞赛国赛金奖和大学生课外学术科技作品竞赛国赛特等奖。构筑“一核双轨”全过程育人时空,搭建网络思政教育阵地,设计“小E”系列文创产品,获得师生的喜爱,育人工作从课内到课外、从线上到线下两条轨道全面覆盖。

夯实战斗堡垒,确保基层组织制度执行到位

福建师范大学经济学院 坚持党建引领创新 凝聚事业发展动力

领导班子联系高层次人才制度,为新进教师配备导师,通过传帮带关心新进教师思想成长。

严守意识形态阵地。严格执行一会一报一事一报制度,确保学院学术组织、学生社团等各项活动健康有序开展。对学院网站、福师大经济学院团委学生会、微博、福建师范大学经济学院 经院e青年 微信公众平台、LED屏幕等网络宣传阵地实行专人专管,成立网络评论员队伍,引领正确的价值观和舆论导向。学院连续4年获评学校新闻宣传工作先进单位一等奖,学院新媒体发展与服务中心连续6年获得校五星级记者团和团学新媒体工作十佳学院荣誉称号。

坚持铸魂育人,确保思想政治工作到位

教师队伍是铸魂育人、立德树人的重要力量。学院党委站在为党育人、为国育才的高度,激励引领教师努力成为“大先生”,做学生为学、为事、为人的示范。

强化理论武装。坚持个人自学、集中领学、研讨共学“三学”模式,着力强化学院党委理论学习中心组学习。打造政治经济学学术论坛、马克思主义政治经济学读书会、青年学者论坛、名师讲坛等系列理论学习交流论坛,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为常态化开展师生理论学习的中心任务。

涵养师德师风。将师德师风贯穿教职工职业生涯全过程,全院教职工签署《师德师风承诺书》,实行师德师风一票否决。充分发挥师德师风先进典型、师德标杆引领作用,先后举办观看央视《立德树人 陈征》纪录片暨座谈会、新时代立德树人座谈会等,开展“经院好系列”评选活动,培育了一大批“四有好老师”。

聚力“三全育人”。集思广益,一体四

二是加强对学校各项工作的整体思考。学校要积极探索并建构一整套科学完善的管理体系,有效联通学校各个部门和各种要素,形成一个有机整体,并且在运行过程中进行实时监控和调整。如学校的教学工作是和德育工作、常规管理、教育科研、后勤服务等紧密联系在一起;高中三个年级的教育教学工作是相互关联、紧密衔接的;学科与学科之间不仅有内容、方法上的渗透,更有思维、情感上的互补。只有站在全面育人的高度通观全局,才能形成对各项工作的整体理解、认识和把握。

三是加强学校的规范管理和文化浸润。管理涉及四个关键要素:人与资源、管理者、目标和过程。学校管理的本质就是优化这些关键要素并且合理配置以发挥最大效益。学校要从自身发展历史和客观现实出发,梳理、提炼属于自己的精神价值和成长路径,形成切合学校实际的、为广大学子认同的办学理念和管理机制。如南京市溧水高级中学针对近二十年来出现的规模扩大、优秀师资稀释、管理力量弱化、优秀生源流失的现状,着力学科教师团队和班级管理团队建设,提升了协同育人的效益。

四是注重管理机制的创新。学校管理既要坚守常识、遵循规律,也要勇于变革,敢于创新,打破传统思维和陈规陋习,用新的理念、机制和方法突破发展瓶颈。面对发展中的困难,学校一方面要积极争取政府和社会的支持,但更为重要的另一方面是对现有资源的利用。要激发每一个成员的主人翁意识与学习研究、团队协作的意识和能力。如南京市扬子高中针对在现行管理体系中因为教研组被弱化而造成的教学管理虚化、脱节的现象,建构了德育管理、教学管理“双轮驱动”管理机制,激发了内在活力,提升了管理效能。

县中振兴是一项系统工程,繁杂而艰巨,需要像生态环境修复那样做好系统思考和整体设计,需要政府、社会的关心和支持,更需要学校用专业的眼光、科学的态度、研究的方法去分析、解决发展中的问题。有了内外环境的不断改善,尤其是学校在教学、教学中的求真务实和改革创新,县中发展一定会焕发出蓬勃的生机与活力,为我国基础教育发展作出应有的贡献。

(作者系江苏省南京市教学研究室主任)

双减 说到底还是减负提质。关于减负提质的实现途径,有人说提高课堂教学效率,有人说深化课程改革,有人说教师专业发展,这些都不无道理。但细想一下,如果学生的学习力没有得到有效提升,其他的都枉费。双减之下,学生强大的学习力意味着学业上的核心竞争力和比较优势。

学会学习是学生六大核心素养之一,代表着未来发展的潜力。哲学家怀特海指出,只有能够激发学生进行自我教育的教育,才是真正的教育。自我教育表现在认知上就是自主学习。对个人发展而言,学历代表着过去的智力,能力代表着现在的功力,而学习力代表的是未来的潜力。学习力包括三要素,即想学的学习动力、会学的学习能力、坚持学的学习毅力。在教育实践中,应聚焦培育和提升学习力这一关键点,从学校管理、教师教学、学生学习等方面入手,协同发力。

学校的管是为了不管。作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理的实际效果取决于学生的自我管理能力和校长、班主任要积极创设条件,为学生提供学校、班级民主管理的实践,强化学生自我负责的意识,成为自己的主人、学习的主人、班级的主人、学校的主人。开设促进自我管理的校本课程,课程应聚焦孩子成长面临的问题,涵盖目标管理、时间管理、任务管理、健康管理、情绪管理、财物管理、人际关系管理等内容。通过选树典型、闲暇教育、师生互动等途径,促进学生身心健康。

教师的教是为了不教。教师教学的主要工作是让学生承担起自主学习的学习责任。注重对学的学习和研究,不知学,焉知教,何以教?学习是需要学习的。如果说20世纪的教师是研究的专家,那么21世纪的教师就是研究的专家,教师需要关注、汲取认知方面理论以及脑科学知识等。

注重激发学习的内驱力。学习动力包括内动力、外动力,两者此消彼长,外动力愈强,内动力愈弱,而且外动力是暂时的,内动力是持久的。兴趣是最好的老师,也是内动力的重要支撑,学生如能在学习过程中不断接收兴趣的信号,就会感受到学习本身的魅力。相反,一些教师、家长热衷于对孩子“行贿”,即通过奖励表彰,买断孩子的时间,用来应付考试。正是这种外部刺激的短视行为扼杀了孩子最宝贵的学习兴趣。

推进以学为中心的课堂教学改革。改革传统低效的课堂教学模式,营造民主、平等、互动的课堂文化,促进学生自主学习。时观而弗语,存其心也。教师适度介入,运用导学案、翻转课堂、可视化教学、思维导图等教学工具,让不同层次的学生都有所发展。

学生的学是为了会学。自学能力的核心是无认知能力。无认知是对于认知策略的监控、评估与调整,是关于认知的认知,是以认知过程和结果为对象的知识或是调节认知过程的认知活动。类似于你有一个一对一的师傅指导自己。成长日记是发展学生元认知能力的有效途径。学生可每天撰写学科日记、成长手记、读书笔记,适时调整学习策略。

(作者系浙江省金华市磐安县教育局副局长)

培育学习力才是「双减」王道

陈卓珺

局长观点

广告

福建师范大学经济学院 坚持党建引领创新 凝聚事业发展动力

福建师范大学经济学院党委秉承学习、研究和传播马克思主义的光荣传统,充分发挥世界马克思主义奖获得者、中国哲学社科界 德艺双馨 专家学者、福建师范大学原校长陈征教授,中央马克思主义理论研究和建设工程 首席专家、全国中国特色社会主义政治经济学研究中心(福建师范大学)主任、全国师德先进个人、福建师范大学原校长李建平教授等一批专家名师的专长,立足学科凝练党建特色,有效构建了围绕中心抓党建,凝心聚力谋发展的党建工作体系,推动党建工作守正创新,在引领创新中凝聚事业发展动力,推进学院事业高质量发展。学院党委先后入选第三批全国党建工作标杆院系、福建省党建工作标杆院系等培育创建单位,学院各组织荣获全国先进基层党组织、全省先进基层党组织、全国教育系统先进集体、全国五四红旗团委等称号。

落实政治责任,确保党组织领导和运行机制到位

学院党委自觉扛起把党建建设得更加坚强有力的政治责任,把党的组织优势转化为推动伟大事业的强大力量。

树发展理念。学院党委坚持将党建工作与学院事业发展同谋划、同部署、同推进,确定“开门办院、学科立院、平台强院、人才兴院、管理筑院”的发展战略。充分发挥我国南方坚持马克思主义经济学教学与科研的重要阵地作用,科学谋划学院“十四五”发展规划,提出以党建引领为基本原则,持续推进学院事业健康发展。

抓制度建设。学院党委高度重视制度建设,落实民主决策议事制度,制定《经济学院党委会议议事规则》《经济学院党政联席会议议事规则》,出台《经济学院“三重一大”决策制度实施办法(试行)》文件,确保民主决策、科学决策、依法决策;定期召开党委会、党政联席会,保障落实人才培养、学科建设、师资队伍建设和重大改革、重要事项、重点安排。落实党委会制度,充分发挥学院党委总揽全局协调各方的领导核心作用。落实党支部书记目标责任考核评价制度,每年初开展党支部书记抓基层党建述职评议会,层层压实

党建责任,明确将述职评议考核结果作为基层党组织和党员干部评先评优、绩效考核、干部选拔任用的重要依据。

促责任落实。学院党委严格落实党风廉政建设责任制,持续推动全面从严治党向纵深发展。制定《经济学院党委落实全面从严治党主体责任工作清单》,明确学院党委、党委书记和班子成员的责任清单共37项,促使党员领导干部在知责明责的基础上做到守土有责、守土负责、守土尽责。

强化政治引领,确保政治把关到位

全面从严治党既是政治保障,也是政治引领。从严抓实意识形态工作,是强化政治引领的重要内容。

落实意识形态工作责任制。学院党委切实承担起意识形态工作主体责任,每年开展专题研究意识形态工作会、意识形态领域情况分析会、意识形态领域中心组学习会,将意识形态工作作为民主生活会、年度述职、抓基层党建述职述职报告的重要内容。

严把政治审查关口。充分发挥学院党委的政治核心作用,在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上严把政治关,高扬马克思主义探究学的鲜明旗帜。落实学院

领导班子联系高层次人才制度,为新进教师配备导师,通过传帮带关心新进教师思想成长。

严守意识形态阵地。严格执行一会一报一事一报制度,确保学院学术组织、学生社团等各项活动健康有序开展。对学院网站、福师大经济学院团委学生会、微博、福建师范大学经济学院 经院e青年 微信公众平台、LED屏幕等网络宣传阵地实行专人专管,成立网络评论员队伍,引领正确的价值观和舆论导向。学院连续4年获评学校新闻宣传工作先进单位一等奖,学院新媒体发展与服务中心连续6年获得校五星级记者团和团学新媒体工作十佳学院荣誉称号。

坚持铸魂育人,确保思想政治工作到位

教师队伍是铸魂育人、立德树人的重要力量。学院党委站在为党育人、为国育才的高度,激励引领教师努力成为“大先生”,做学生为学、为事、为人的示范。

强化理论武装。坚持个人自学、集中领学、研讨共学“三学”模式,着力强化学院党委理论学习中心组学习。打造政治经济学学术论坛、马克思主义政治经济学读书会、青年学者论坛、名师讲坛等系列理论学习交流论坛,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为常态化开展师生理论学习的中心任务。

涵养师德师风。将师德师风贯穿教职工职业生涯全过程,全院教职工签署《师德师风承诺书》,实行师德师风一票否决。充分发挥师德师风先进典型、师德标杆引领作用,先后举办观看央视《立德树人 陈征》纪录片暨座谈会、新时代立德树人座谈会等,开展“经院好系列”评选活动,培育了一大批“四有好老师”。

聚力“三全育人”。集思广益,一体四

翼 全员育人队伍,即形成以学生为培育主体,以党建思政干部为主抓、专业导师为主导、专任教师为主教、校内外名师专家为主讲的一体四翼育人队伍,着力打造《资本论》选读、西方经济学、人力资源管理、精品课程思政,入选课程思政教学实践基地,荣获省高等教育教学成果奖一等奖。打造“一学四促”的全方位育人格局,培育了马克思主义政治经济学读书会、科研创新月、E青年创新创业学堂等思政品牌矩阵,承办首届福建省青年马克思主义政治经济学学者论坛,先后培育青马1500余人。学院师生团队先后获挑战杯大学生创业计划竞赛国赛金奖和大学生课外学术科技作品竞赛国赛特等奖。构筑“一核双轨”全过程育人时空,搭建网络思政教育阵地,设计“小E”系列文创产品,获得师生的喜爱,育人工作从课内到课外、从线上到线下两条轨道全面覆盖。

夯实战斗堡垒,确保基层组织制度执行到位

充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,才能切实把学院各项事业发展的实事办好、好事办实,办到关键处、办到心坎上。

优化组织设置。学院党委按专业教研室、教学团队、科研团队设置教师党支部,跨年级、专业联合设置研究生党支部,跨年级、师生联合设置本科生党支部。率先在全国经济综合竞争力研究中心福建师范大学中心、科研平台上成立党支部,入选首批全国高校双带头人教师党支部书记工作室、首批全国党建工作样板党支部,荣获全国先进基层党组织、全国教育系统先进集体等称号;率先在经济系、西方经济学教学团队中设置党支部,入选首批福建省样板党支部;率先在学生马克思主义政治经济学读

书会校级社团中设立功能性党支部,坚持开展专题读书会活动,获得福建省本科高校党支部工作立项活动优秀成果二等奖、福建省高校辅导员工作精品项目、福建省高校思想政治工作精品项目、校三全育人综合改革试点项目立项、2021年度校思想政治工作优秀案例等荣誉。

夯实队伍建设。学院党委坚持党委委员分工联系教师、学生党支部书记。遴选德才兼备的专业负责人、学科带头人、教授、博导等担任教师党支部书记,并兼任本科生班主任和研究生班导师,实现“双带头人”综合党支部全覆盖;从优秀辅导员、骨干教师、优秀大学生党员中选拔学生党支部书记,并实施“双导师制”,党支部书记担任政治导师,系主任、班导师担任学术导师。现已建成一支“院党委委员+党支部书记+专职组织员+班主任、班导师”的高素质、强业务的党务骨干队伍。

发挥模范作用。新冠肺炎疫情防控期间,学院师生党员成立“党员抗疫先锋突击队”,聚焦群众“急难愁盼”问题,做到防控工作推进到哪里,党组织和党员的作用就发挥到哪里,完成了12个“我为师生办实事”项目。学生党员积极担任“百名青马百场党史微宣讲”活动宣讲人,以朋辈教育带动青年学生党史学习教育入脑入心入行。教师党员赴仙游县等地深入调研党建引领下的乡村振兴建设和外贸企业参与“一带一路”沿线国家建设情况;学院党委与贵州大学、安徽师范大学、闽清县、松溪县等联合开展“大学习、大讨论、大调研”,助力乡村振兴战略,将有价值、有温度的论文写在祖国大地上。

勇于开拓创新,确保党建与事业发展融合到位

推进党建和业务工作深度融合,既是党建任务,也是业务需要;既要

建立健全工作机制,也要勇于创新党建+。

推进“党建+学科建设”。学院党委定期研究部署加快推进学科建设工作,召开理论经济学学科高水平团队建设工作推进会,统筹推进4个学科方向做大做强做优。紧紧围绕学科建设,夯实马克思主义经济学的坚强阵地,获理论经济学学科跻身全国先进行列。获批理论经济学博士后科研流动站和理论经济学一级学科博士学位授权点、3个一级学科硕士学位授权点、1个国家重点教学基地、2个国家一流本科专业建设点、3个国家教学质量工程项目,形成了“从本科到博士”的完备人才培养体系。据国家2017年学科评估结果,经济学学科综合排名为B档。

推进“党建+服务战略”。学院党委深入贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,科学研究以服务国家战略和地方经济发展需求为目标,坚持“顶天立地”。依托全国中国特色社会主义政治经济学研究中心、全国经济综合竞争力研究中心、福建师范大学发展中心等平台,围绕重大理论与现实问题,开展深层次的理论和现实研究。正式出版了由陈征教授、李建平教授共同主编的《资本论》研究丛书、由李建平教授主持修订的马工程重点教材《马克思主义政治经济学概论》第二版,2006年至今先后发布了竞争力系列皮书等。

推进“党建+人才队伍建设”。学院党委全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措,成立人才工作领导小组,从举贤任能的政治高度、人才强国的战略高度、立德树人的使命高度,建立“学院学科专业三级联动机制,选送和支持现有学科梯队人才访学研修,通过人才工作会议、青年教师座谈会等,问计人才发展需求,打造了一支爱国奉献、勇于创新

(颜隆忠 郑伟倩)