

乐山师范学院以德为先、以人为本、重视人才、引育并举

校以人才兴 才以事业旺



3项国家社科基金资助项目，其中一项获得了国家社科基金重点项目结项优秀成果，项目主持人廖久明数十年如一日，在人文社科史料工作整理和研究领域收获了众多科研成果，成为四川省学术和技术带头人。这是乐山师范学院（以下简称乐山师院）人才队伍建设的一个缩影，近年来，乐山师院将人才强校确立为学校事业发展的重要战略，坚持以人为本、人才第一的工作理念不动摇，紧紧抓住人才建设难题不放松，着力解决学校事业发展与人才需求之间的矛盾，着力协调人才数量与质量之间的关系，培养和聚集了一批优秀人才，学校的办学声誉、办学水平和办学质量不断提升。学校党委书记胡丹说：人才决定着所大学的格局，青年人才则影响着一所大学的未来。只有青年人才强起来，我们的学校发展事业才能形成长江后浪推前浪的生动局面。

以德为先，建设高尚品德的育人生态

数学分析2 这门课比较复杂，如果学生在线学习时网络状态不够稳定，可能会错过一些学习难点和重点。所以，我更愿意以录播课的形式与学生云端相见。乐山师院数理学院教师高仕龙说。他是学校第五届 师德标兵 全国优秀教师。

近两年，在新冠肺炎疫情防控期间，学生与教师借助网络开展远程教学，高仕龙总会结合学科特点，从远端学生的视角考虑，选择更好的授课方式。

像高仕龙这样，把学生放在首位、践行以生为本教育理念的骨干教师，在乐山师院还有很多。升本以来，乐山师院高度重视师德师风建设，教职工关爱学生、严谨笃学、淡泊名利，以高尚品德、教育大爱和深厚学识影响、感染学生。学校通过开展教师节庆祝表彰、师德承诺、师德师风建设等活动，举办新教师入职宣誓和老教师荣休仪式，选树 师德标兵 最美青年教师 我心目中的好老师 等先进典型，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，培养造就一支师德高尚的教师队伍。

目前，乐山师院已涌现出全国优秀教师2人、省级教书育人名师2人、省级教学名师4人、校 师德标兵 24人、最美青年教师 12人。

同时，乐山师院加强师德师风督导工

作，严格实施师德负面清单制度，坚决对教师失德失范行为予以查处。2021年10月，学校大力加强教师思想政治和师德师风建设的三单四机制 做法在国家教育部门推进巡视整改工作调研座谈会上作了推介交流。

评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。好老师必须坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、学术自由和学术规范相统一。乐山师院校长刘进说，师德师风建设是一项长期的、艰巨的任务，是一项永远在路上 的工作，学校将持之以恒地抓下去。

引育并举，激发人才强校的创新活力

人才工作，制度是基础，机制是动力，体制是保障。要激发人才工作活力，必须努力推进体制、机制、制度 三大创新。乐山师院通过加强顶层设计，完善协同高效的人才工作领导体制，包括完善学校 一把手抓第一资源 的领导体制、教学人才工作目标责任制、整合资源抓人才的管理体制等，全面深化改革、完善行之有

效的人才工作机制，特别是在人才的准入、使用、竞争、评价、激励、流动机制等方面大胆创新，改革人才培养培训制度、人才管理制度、人事分配制度，进一步完善专业技术职务评聘制度、分类管理的用人制度等。通过体制、机制、制度的创新，有效激发人才强校的创新活力。2022年3月25日，四川省科学技术奖励大会公布了2021年度四川省科学技术奖获奖名单。生命科学学院农向教授领衔的项目组以竹燕窝培育关键技术研发与产业化应用 科技成果荣获四川省科学技术进步奖三等奖。这是生命科学学院获得的第4项四川省科学技术进步奖。农向、杨瑶君、禹小波等一批优秀的高层次人才在体制、机制、制度 三大创新的支撑下，依托竹类病虫害防控与资源开发四川省重点实验室，在长足大竹象与竹林生态防治技术、竹燕窝培育关键技术研发与产业化应用等方面产生了一批丰硕的成果，为服务地方作出了突出贡献。

在人文社科领域，乐山师院近三年共获得四川省社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖、三等奖8项，一批

青年学者正在迅速成长为学校的科研攻坚力量。学校党委书记胡丹说：人才的造就就好比农作物的耕种，需要在一定周期内悉心灌溉和培养。四川省提出实施高质量教育行动、建设教育强省的战略部署，以及乐山市全力争创国家开发区、打造中国绿色硅谷、加快现代农业产业体系、全省数字经济先导示范区等建设规划，为学校走地方应用型发展之路提供了诸多环境条件新机遇，同时为学校建设应用型一流师资队伍提供了环境新机遇。

高校人才队伍建设是一项系统工程，必须善于运用系统的思维、全局的观念和联系的观点，确保各项举措在政策定位上相互支撑、在实施过程中相互促进、在实施效果上相得益彰，人才队伍建设既要 引得合理，也要 用得到位；既要 待遇留人，也要 事业留人；既要 多点出彩，也要 面上开花。校长刘进说，高校教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。

唯才是举，构筑集聚智力的人才高地

国以才立，校以才兴。人才队伍建设是高等学校改革发展的头等大事。在校长刘进看来，把乐山师范学院建设成为省属一流大学，必须有一支高水平的人才队伍。要建设这样一支高水平的人才队伍，就要牢固树立坚持党管干部、党管人才的原则，牢固树立 人才资源是第一资源 的观念，深入实施人才强校支撑工程，唯才是举，构筑集聚智力的人才高地。

2021年刚入职乐山师院生命科学学院的青年教师禹小波博士（后）正是学校人才强校支撑工程的受益者。禹小波作为第一作者在国际重要期刊《自然》(Nature)上发表研究论文，阐释了植物防止多精入卵的新机制。这一成果符合学校学科建设发展需要，学校成功将禹小波精准引入。

千军易得，一将难求。一流的学科需要一流的人才引领，而一流的人才则需要创新充满活力的机制建设才能集聚。自2000年升本以来，乐山师院持续推动人才强校战略，相继提出实施 助教硕士化工程 青年教师博士化工程 教授、博士 双百工程 以及一流师资队伍建设和 双师双能型 师资队伍建设工程、人才强校支撑工程等系统工程。2021年，乐山师院 十四五 事业发展规划纲要出炉，有关师资和高层次人才队伍建设的专项规划是其中的重要内容。规划明确了未来5年学校人才工作的基本思路、总体目标和指导方针，为在全校形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围奠定了坚实基础。同时，学校结合转型发展之需，以大格局建立有效的人才管理机制，优化整合人才引进渠道，按照 一人一策、按需引进 的办法，引入高水平、高层次人才，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。

院相继制定和完善了学校引进博士人才实施办法、教职工在职攻读硕士学位管理办法、高层次人才队伍建设和管理办法等50余项重大制度，完善校内收入分配激励机制和人才队伍建设服务保障机制。主动构建了 岗位聘任、绩效考核、薪酬激励 相衔接的用人机制体系，为优化人才使用和发展机制、深化人事分配制度改革提供了坚实的制度保障。截至2021年，学校具有正高级职称的教师净增长6.4倍，具有副高级职称的教师净增长1倍，具有博士学位的教师净增长35倍。学校有6人享受国家特殊津贴，3人获得 四川省有突出贡献的优秀专家 称号，6人获得 四川省学术和技术带头人 称号，23人获得 四川省学术和技术带头人后备人选 称号，50人被授予乐山市 嘉州英才 等各类拔尖、优秀人才称号；具有海外学习经历教师157人，双师双能型 教师441人。一大批来自武汉大学等国内外知名高校的学者、教授担任学校特聘教授、兼职教授、客座教授、名誉院长。目前，乐山师院已经基本形成了结构较为合理、素质比较优良、发展潜力巨大的师资队伍，为构筑集聚智力的人才高地、建设省一流大学提供了有力的人才支撑。

学校党委书记胡丹对于学校未来的发展充满信心，他说：在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我们将扎实做好新时代学校人才工作，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流，为全面实现学校 十四五 发展目标提供坚实的师资和人才支撑。

未来，乐山师范学院将因时而进、因势而新，紧紧抓住国家、省和地区发展新机遇，继续发扬 敢为人先、臻于至善 的乐师精神，弘毅自强不息、攻坚克难，锁定目标、落实举措，聚天下英才而用之，不断开创学校人才工作新局面，努力建设特色鲜明的省属一流师范院校。

(慕丽 梁晨)

提质赋能助力学子高效成长

——山东省昌邑市以作业管理推动“双减”政策落地实践

作业是小学阶段学校教育管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。为进一步贯彻落实国家 双减 工作部署要求，近年来，聚焦作业管理的焦点和难点问题，山东省昌邑市教育行政部门多措并举建机制，教育科研部门科学引导，学校深入细致抓管理，实现了减负和增效的互促双赢，助力学子高效成长。

科学规划 精准实施 做好作业“瘦身”

减轻学生过重的课业负担是作业管理的首要任务。昌邑市出台了《昌邑市义务教育学校学生作业管理基本规范》，要求学校严格控制书面作业总量，从制度上确保小学一、二年级不布置书面家庭作业，小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分

钟。指导学校建立了学生作业校内公示制度、作业总量控制制度。昌邑市教育和体育局定期通过开学视导、教学视导、督学进校园、专项调研、家长满意度调查等多种形式，加强对作业管理的监督、检查，并将作业管理情况纳入教育督导和教学评估。近年来，所有小学全面提供了课后服务，学科教师主动做好作业辅导，90%以上的小学生能够在校内完成作业，基本做到了书面作业不出校门。

昌邑市围子街道围子小学校长刘慧玲说：我们学校每天的学科作业都由班主任进行汇总、调控，并报级部主任把关，避免了各学科之间的堆叠、争抢。第二天早上，班主任和级部主任还要对前一天学生作业的完成时间进行调查、统计。只要全班有超过10%的学生完成作业时间超过规定，我们就认定为前一天布置的作业

多了，下一次作业就要由班主任进行适当压减。如果只有个别学生超时，我们就与该生的家长沟通，调查清楚超时的原因，督促这些学生提高学习效率，培养良好的作业习惯。既分清作业管理的责任，又加强了对个别作业困难学生的督促和指导。

精确目标 以生为本 提升作业质量

作业是教育减负增效的重要抓手，科学布置作业，不仅要控制作业总量，更要提高作业设计质量。针对作业布置针对性不强、实效性差等问题，昌邑市教学科学研究院把基于课程标准的教学评一致性研究作为近年来的重点教学研究项目，带领教师认真解析课程标准，深入研究教材，根据学生身心发展状况和学习基础，精

准确定教学目标。

通过开展作业设计教师全员培训、学科专项教研、优秀作业设计案例和管理案例征集、教研员包靠学校、组织专项调研等方式，梳理作业设计的问题清单，加强对作业设计与实施的意见建议。在课堂教学中科学设计评价任务，及时收集和评价信息。在提高课堂教学效率的同时，准确了解学生每堂课的学习目标完成情况。在此基础上，有针对性地设计和布置作业，提高了作业的精准度和实效性，真正让作业发挥了查漏补缺、巩固练习的作用，避免了低效、无效作业给学生带来的额外学习负担。昌邑市围子街道围子小学还根据学生发展的不同情况分层布置作业，提倡学生根据自身学习情况和兴趣爱好自主选择适合自己作业内容，不同的学

生做不同的作业，让作业设计更精准，有效提高了学生完成作业积极性和主动性。

强化实践 聚焦核心素养 实现作业育人

家庭作业不仅是学习巩固书本知识的载体，更是培养学生创新精神和实践能力的重要渠道。昌邑市把实践活动作为作业的重要内容，通过加强对实践性作业的布置和管理，将实践活动固定化、系统化、具体化，强化了作业的育人功能。

首先，根据学生的身心发展状况和核心素养的培养需求，将实践性作业的内容与形式大致分为情感互动、家务劳动、手工制作、实验探究、知识应用、调查研究、社区服务、参观访问8种类型，对不同阶段的学生布

置不同的实践性作业，提出不同的实践要求。其次，学校对各学段实践性作业的主题进行提前规划、统筹安排。具体的作业内容和形式由教师根据实际情况具体布置。提倡一个主题多个题目，给学生自主选择的机会。

为了加强对实践性作业的管理，昌邑市倡导学校统一印制 实践性作业记录表，提倡学生记录每次作业的实践内容、活动过程等情况，谈谈自己的感想和收获，对本次作业完成情况给予自我评价，注重学生内心体验和自我反思。为使作业类型和内容不断创新，昌邑市教育科学研究院还定期举办优秀实践性作业征集和设计评选活动，对优秀作业设计教师进行表扬鼓励。各小学定期开展家务劳动小能手、社区服务小明星、小孝星、手工制作大赛、创意设计大赛、小小发明家等综合素质展示活动。昌邑市围子街道围子小学还建立了展示性综合素质评价方案，对学生的创新精神和实践能力进行量化评价，提高了学生的综合素养。

我们要努力让作业不再成为孩子们的负担，而是他们的乐趣，成为真正助力他们成长的手段。昌邑市的小学校长们如是说。（付秀英 李武生 刘慧玲 张晓蒙）

浙江省宁波市奉化区溪口镇中心小学

孕育“善”文化 倡导“乐”成长

浙江省宁波市奉化区溪口镇中心小学坐落于美丽的四明山麓，地处国家5A级风景名胜区 溪口镇，是一所历史悠久的小学，有 金钟毓四明之秀 的美誉。学校自建立起历经百年，秀 的教育宗旨和 正直、善良 的育人目标一直传承至今。这既是学校发展的硬性要求，也是对立德树人根本任务的深入执行和贯彻。

学校逐渐积累了丰厚的文化内涵，形成了 中正乐善 的办学理念，把 孕育善文化，倡导乐成长 作为学校校园文化建设的主目标，并提炼出了 剡源清流，行远至善 的校训，实现了高速发展。

学校教学设施齐全，师资力量雄厚，现有教学班34个、学生1390名、教职工86名，其中有省农村教师突出贡献奖获得者、省春蚕奖获得者各1

人，宁波市名师、宁波市学科骨干各1人，另有区级名师、学科骨干、教坛新秀30多人，形成了结构优化、素质过硬的教师梯队。

此外，结合自身地理和文化优势，学校相继被评为国家体育传统项目学校、全国青少年校园排球体育传统特色学校、全国生态 好教育 联盟校、浙江省体育后备人才基地、浙江省农村示范小学等，并为国家输送了单丹娜、竺灵波等一大批优秀体育人才。

打造“乐善”校园文化，建构规范课程体系

学校坚持以 乐善 为核心，驱动 排球文化、茶香文化、红色文化 品牌建设，开展 班级、墙廊、场馆、基地 等多维度的文化拓

建，展现学校师生的智慧和创新能力，融入 乐善 元素，打造具有校本特色的 乐善 校园文化。

在课程的开展上，学校紧跟时代步伐，深入贯彻 双减 精神，进一步完善课程体系和结构，做到基础课程和拓展性课程并举，确保每学年拓展性课程占总课时的比例，让学生学有所用、学得快乐。

在规范实施国家课程的基础上，学校围绕 乐善 文化，从 体艺特色 生活涵养 创新思维 国学经典 4个方面实施并精细化拓展性课程。其中，排球课程是学校的特色品牌课程，在提高竞技成绩的基础上，学校深入挖掘其内涵，提炼了 快乐、协作、拼搏、超越 的排球精神，形成了 人人有球、人人练球、人人爱球 的特色氛围。

启动分层管理体系，培养“乐善”教师队伍

为提升教师业务能力，培养一支乐于从教、善于育人的教师队伍，学校启动 3+N 分层扶持，实施启航计划、青蓝计划、卓越计划和N项精准扶持计划等，开展多种形式、多个层面的教研活动，并通过多种渠道为新教师提供展示平台，构建浓厚的教研氛围，使教师乐于研究、善于研究。

为夯实教师基本功，学校通过 五定式 分层管理（定梯度要求，夯实缴课关；定展示平台，夯实缴课关；定规范样本，夯实缴课关；定单元要素，夯实缴课关；定 三位一体，夯实缴课关）；及按 3+N 教师分层培养计划量身定制 五定式项目教师档案册，使教师乐于教学、善于教学。

梦，每个维度又细分为3 5个必达实践指标和1 2个选达实践指标。还根据每个年龄段学生的心理认知特点，形成了每个年段的 乐善品质指标。

同时，学校还提出了 分层评价 的实施概念与策略，从学生评价、班级评价、校级评价三个层面覆盖。在评价的过程中，结合相关的竞赛、评比、认证等活动，让评价有目标、有痕迹、有平台、有意义。其中，学生评价强调主体性，班级评价体现过程性，校级评价则凸显榜样性。后期，学校还将继续深入思考 积分评价 网络评价 等评价形态，把德育评价做实、做细、做出品牌特色，促进学生良好品行的养成。

十年树木，百年树人。培育人才是长久之计，不可能一蹴而就。人才的发展也有其自身的规律可循，学校的发展也有其自身的规律。溪口镇中心小学将进一步一个脚印，将长远目标与近期目标相结合，构建学校建设、教师发展、学生成长 三位一体 的育人体系，不断整合优质资源，搭建多元平台，提升师生生命质量，着力建设一所为教师、学生、家长协同进步提供优质支持的农村现代化品牌学校。（陈军达 邹贤波）