

专家解读新版义务教育课程方案和课程标准

教育研究是推动课程改革的强大力量

崔保保

本次义务教育课程方案和课程标准的修订凝聚了一大批专家学者的智慧,从核心素质的凝练、课程目标的确定、课程内容的组织到学业质量标准的制定和三级管理体制的优化,都集中体现着教育研究的价值和作用。教育研究贯穿课标修订的全过程、各领域和各学科,具体表现在三个方面:一是系统研究党的十八以来党和国家对人才培养的政策要求,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神进课程方案、进课程标准,体现了明确的战略性和方向性;二是着力开展现状调研和矛盾分析诊断,破解十多年来课程改革实践中的重大现实问题,体现很强的实践性和科学性;三是深入开展历史研究和比较研究,坚持在继承中创新、在稳定中推进,使课程改革既充分吸收中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的精华,又反映社会进步和科技发展发展的新成果,体现了鲜明的民族性和时代性。

课程方案和课程标准实施过程中,仍然会面临一系列新情况、新问题、新挑战,教育研究的任务依然艰巨而复杂。例如,如何充分发挥学科的独特育人价值和综合育人价值?如何在“双减”背景下体现课程结构体系优化完善,改进育人方式,提高课程实施的实效?如何优化育人环境,形成学校、家庭、社会协同推进课程实施的有效机制?等等。这些问题仍然需要我们不断思考、深入研究。只有坚持目标导向、问题导向、创新导向,系统思考,整体把握,重点突破,反思总结,不断揭示育人规律,破解实施难题,以扎实研究深化课程改革,才是应然和可行之道。

一是把准正确育人导向,深入研究学生核心素养的转化机理。深入研究课程教材作为培根铸魂、启智增慧根本载体的内涵实质和基本要义,认真研究领会习近平总书记关于教育的重要论述,准确理解和把握中央关于教育改革的各项要求,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求。以此为导向,深入研究核心素养的学科特点和育人要求、学段特点和要求,揭示核心素养由静态知识向动态转化的内在机理,探索从学科目标内容转化为学生认知和能力的因素、培养路径和实践方式,真正实现课程的育人价值。

二是聚焦课堂教学主渠道,创新改进育人方式研究。一方面,要基于核心素养形成与发展的内在要求,研究以知识为本、教学转向以核心素养为本、教学的特点规律和方式方法,积极探索启发式、问题式、情景式和探究式等教与学方式,提出创设合理教学情境、营造良好学习环境的可行性,深度挖掘教学内容,关注课堂中不同学科内容的有机融合,推进课程融合和学科渗透,全面提高教学的综合育人价值。另一方面,要强化实践性、综合性课程的育人研究,依据学生的年龄特点和学科特点,选择恰当的活动主题,合理引导学生在亲身参与的实践活动中,综合运用所学知识发现、分析和解决问题。

三是跟踪研究课程实施过程,不断总结课程改革经验。实践既是检验课程方案和课程标准的唯一标准,又是催生课程理论的源头活水,必须把调查研究、行动研究贯穿到课程实施的全过程。在生动的课程实践中,运用并发展课程理论思想,发现鲜活的课程实施案例,提炼示范性的课程实施经验,推进理论与实践、政策与行动的双向良性互动,形成专家专业化研究为引领、教师实践性教学研究为基础、群众性研究为支撑的共同推进新课程落实落地的研究格局。

(作者系中国教科院副院长)

核心素养导向的作业改革势在必行

王月芬

断学生核心素养发展水平,以及存在的问题,从而改进教学并予以跟进指导。

有些作业同时具有发展核心素养与评价诊断素养的双重功能。比如,阅读类作业、预习类作业、长周期作业、跨学科类作业等,本身既可以作为发展核心素养的学习任务,也可以作为测量学生核心素养表现的评价任务。

重视单元作业整体设计与实施,以单元为单位整体设计作业,有助于避免以课时为单位的零散、孤立、割裂等问题,更加有助于知识结构化、问题解决的综合化,有助于核心素养的落实。

首先,要设计体现核心素养要求的单元作业目标,切忌碎片化的知识点罗列。其次,要基于单元作业目标,结合课时安排,通过选编、改编和创编等方式整体设计该单元所有作业。单元作业设计需要关注科学性、作业类型、作业难度、作业时间、作业结构等关键要素。再其次,确保相关作业题的设计体现情境性、综合性、开放性等特点。

强调高质量基础性作业的建构,双减政策中明确提出:发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

何为“基础”?基础的内涵需要与时俱进。基础主要是指为学生终身发展奠基的基本概念、关键能力与必备品格等,新时代的基础不能仅仅窄化为基本知识与技能。各课程标准提出的核心素养要求、内容要求、学业质量等都是新时代学生需要掌握的基础。因此,基础性作业主要是指基于课程标准、体现核心素养导向、面向全体学生的共性要求作业。高质量学科基础性作业是确保课程标准要求达成的前提与保障。

高质量的学科基础性作业,不仅需要必要的日常性抄写背诵类作业,也需要体现核心素养要求的书面练习,还需要一定数量比例的跨学科作业、长周期作业、综合实践类作业等,但跨学科、长周期的作业类型要适度、适度有效,不能流于形式和走过场。学科基础性作业应有助于促进核心素养发展的各种类型作业的结构化组合。

确保作业设计与作业实施并重,作业布置、作业批改、作业分析、作业讲评、作业辅导等各个实施环节相互配合、共同作用,才能发挥最佳的作业效果。如果只是设计了很好的作业,教师没有认真批改,也没有认真分析学生在作业中表现出来的问题和可能存在的原因,更没有通过作业讲评辅导去解决学生存在的问题,没有进行跟进辅导,再好的作业设计也无法发挥真正的效果。因此,教师需要从作业设计、作业布置、作业批改、统计分析、讲评辅导等方面齐抓共管,这样才能确保产生好的作业效果。

(作者系上海市教委教研室副主任)

以学科实践为抓手,构建实践型育人方式

余文森

教学不是简单地在原有的育人方式框架中增加点儿“实践”活动的成分,进行修修补补,只把实践活动作为手段、点缀,而是要以学科实践为支点,撬动传统育人体系,构建以实践为中心的新型育人方式。

强化实践,确立实践在教学中的关键和核心地位,说到底是由核心素养的本质所决定的。核心素养的形成本质上是一种实践的过程,没有行动、创造、体验、感悟,只有记忆、背诵、理解、思维,根本无法形成核心素养。只有通过实践才能把书本的知识与学生的身心有机融为一体,外在的知识才能变成学生内在的能力和品格。

当然,我们强调实践绝不是要否认认识的作用,而是要把两者有机地融合起来,让认识在基于实践、通过实践、为了实践的过程中得到落实、得到纠正、得到批判、得到提高、得到深化、得到建构、得到创新,这样的认识才能更好地引领实践、指导实践、推进实践,从而使两者共生共长。

教学过程中的实践活动是以学科的形式进行的,这是学科实践的由来。学科实践与上一轮课程改革倡导的“综合”

实践活动有相同点也有不同点。实践就其本义而言是相通的,它是一种物质的、客观的、感性的活动,从教育的角度说,它是一种以身体参与和亲身经历为表现形式、以体验和感悟为内在特征的学习活动。学科实践是基于学科,通过学科、为了学科、在学科中的实践,没有学科的实践必然导致实践的泛化、淡化,没有实践的学科(教育)必然导致学科(教育)的固化、僵化。学科实践的旨意是为了最大限度地实现学科独特的育人价值。比如,数学学科独特的育人价值表现为:数学的眼光、数学的思维、数学的语言,数学学科实践活动就是培养学生用数学的眼光观察现实世界、用数学的思维分析现实世界、用数学的语言描述现实世界的过程。

可以说,学科育人价值是核心素养形成的载体,学科实践是核心素养形成的路径,学科实践和学科育人价值是改造和提升学科教育的两翼,是学科层面落实和培养核心素养的两大创举。总之,学科实践本质上就是要求用学科独特的方式来学习学科,用语文的方式学习语文,用数学的方式学习数学,用科学的方式学习科学,用体育的方式学习体育,设想一下,语文课要是没有阅读、数学课要是没有思维、科学课要是没有实验、体育课要是没有锻炼,那么各学科独特的育人价值就会丧失,尊重并彰显学科的独特性、体现学科的精神,是学科实践的核心要义。

(作者系福建师范大学基础教育课程研究中心主任)

征稿启事
高考作文备考策略
作文是高考所有科目中分值最高、最受社会关注的题型。在最后冲刺阶段,高考作文如何复习备考?不同类型作文(如材料作文、话题作文、命题作文)该如何审题立意?应该注意些什么问题?常见的命题误区有哪些?欢迎高三教师就此问题展开讨论、交流经验。
投稿邮箱: kaoshi@edumail.com.cn

聚焦核心专业 深化产教融合

宁波市鄞州职业教育中心学校助力宁波打造全球智造创新之都

宁波鄞州职业教育中心学校依托专业优势,组建由政府职能部门、研发机构、企业单位和职业学校构成的智能制造产教融合集团,同时成立了跨界协同创新中心,整合行业、企业和高校的资源,为服务区域经济、培养企业急需的技能人才搭建了广阔平台。

接轨产业新需求,助力新兴产业人才培养

近年来,学校在专业(群)建设上先行先试,主动对接国际标准,积极打造智能制造专业群“金名片”。牵头制定专业标准,培育名师大师团队,建设一馆、两中心、一基地,通过打造实训信息化、集成专业慕课资源、开展远程教学支援等,成为省内乃至全国同类专业的排头兵。

学校以原有核心专业为基础,致力建设适应地方经济社会发展的智能制造专业(群)加实训基地,陆续创建了工业机器人、无人机、增材制造技术、物联网技术等6个新兴特色专业(群)。

在学生的培养上,学校积极探索校企“二元”育人模式和三段式现代学徒制。学校先后与欧琳集团、奥克斯集团、山能无人机等企业实施订单式人才培养,有效实现了毕业实习与就业零距离对接。与此同时,学校以校企共建技能人才为新时代办学理念,全面实践第一年认知实习、第二年跟岗实习、第三年顶岗实习的三段式现代学徒制试点。在学生企业实践管理上,以校企“双满意”为目标,不断优化三段式学徒制实践,开辟了职业学校学生企业实习的有效路径,积极打造校企合作“三

联”模式2.0版。为全面深化“引企入校”改革,学校联手奥克斯集团、浙江工商职业技术学院等积极探索“校企”合作模式。自2020年以来,学校与奥克斯空调股份有限公司先后签署了校企合作战略协议、职业教育纵横贯通合作办学协议,致力构建“校企”合作、工学结合、优势互补、资源共享的办学新模式,探索人才培养新途径。

融入新职业场景,搭建数字化实训教学平台

为有效推进职业教育信息化教学改革,提升实训教学质量,学校对各专业实训室进行了升级换代,全面实施信息化实训教学。

如今,走进信息化钳工实训室,可以看到在每个实训工位上都安装有直播演示屏幕,这套数字化实训设备能避免师生近距离指导。学生只要点击屏幕,就可循环播放教师的教学内容,并随时查找该内容的加工操作流程视频。在学校无人机仿真实训室,无人机专业学生正通过操作手柄、VR眼镜、实景模拟结合教师的语言提示,在体验中学习、在探索中成长,先后完成了无人机模拟飞行、无人机实操飞行及虚拟巡检。通过仿真实训,为提升专业实操水平提供了强大的技术支撑。

不到两年,学校就有50多名无人机专业学生通过了1+X考证等级。专业指导教师崔海龙表示,学校目前采用的“模拟飞行+实操飞行+个别辅导”的实训模式,全方位、多角度地提升了学生无人机操控的技能水平,提高了1+X考证通过率。

目前,学校建有数控综合、机电一体化、无人机、工业机器人、国际商务等40余个校内实训基地,实现信息化实训教学的全覆盖,为各专业学生的实训提供了有力的保障。2022年,学校智能制造实训实训基地获评浙江省职业院校实训基地。

试点现代学徒制,打造校企合作“三联”模式2.0版

学校首创了校企合作“三联”模式,即在办学中与企业联盟、与行业联合、与园区联结。

近年来,学校与百余家企业长期保持着多种形态的合作联盟,深入实践“三联”模式,并不断深化产教融合;形成了基于“三联”模式的专业细分成功校企合作案例,如工业机器人、无人机等专业的“五园”联合,即

与企业共同实施专业调研,共同确定招生计划,共同制定培养方案,共同参与教学过程,共同负责实习就业;数控、机电等专业的“四位一体”,即以打造区域机械行业的人力资源、技术咨询、技能提升和信息交互4个中心为目标,四位一体发展;计算机、动漫等专业的“三业合一”,即形成产业发展拉动就业需求,就业需求促进专业发展,专业发展助力产业提升的专、业、产、业、三合一模式。一系列强有力的举措,实现了教育链与产业链的深度有机衔接,为宁波打造全球智造创新之都输送更多更强的生力军。

我们所探索的现代学徒制,在学生实习、工学交替等方面是一种创新。实习生的出色表现进一步印证,我们所践行的面向企业真实生产环境的任务式培养模式是有效的。王建华校长表示,“双高”建设期间,学校的智能制造专业群实行“学生二元教育、教师双能培养、课程双向贯通”的培养模式,联合园区打造了“高标准、高技能、高薪酬”的人力资源,为宁波智能制造人才培养探路先行。

(王亚达 李力)

山东省潍坊市坊子区实验幼儿园

聚焦智慧幼儿园建设 变“幼育”为“优育”

2021年是潍坊市坊子区实验幼儿园智慧幼儿园建设年。该园本着教育为本、融合创新、系统改进、引领发展的原则,深化智慧幼儿园建设推进学前教育优质均衡发展。项目研究,将信息化与学前教育深度融合,借助互联网、云计算、大数据分析等技术,扩大了优质学前教育资源供给,推动了学前教育优质均衡发展。

安全保教 构建智慧化幼儿园安全屏障

安全工作是一切工作开展的前提与保障,而智慧幼儿园建设为园所安全工作提供了新思路。

入园安全。幼儿通过刷脸或刷卡入园,入园信息与截图同步上传至教师、家长手机端和电子班牌,班主任根据签到信息进行缺勤跟踪;离园时家长在手机端签到,班级实时播报,在园所封闭管理期间确保家长及

检,蓝牙测温及时将幼儿测量结果上传至教师、家长,完成个体关注与追踪。周边环境安全。建设远红外线入侵报警、门口人员聚集报警等系统,杜绝周边安全隐患。

食品安全。通过智慧屏幕实现厨房操作可视化,进行员工及安全卫生过程管理、量食食谱生成、科学营养分析,保证幼儿膳食营养,并助力食育课程研究。

科学保教 实现智慧化幼儿园精准管理

科学保教是科学保教理念与信息化技术的融合创新,以此促进师幼发展,实现园所精准管理。

一体化管理平台。智慧平台将园长端、教师端、家长端及集团分园端置于一个平台集中管理,既高效又精准。智慧化班级管理。将幼儿电子数据与电子班牌相融合,出勤、服药、

请假及追踪、体温等信息实时同步到家长端,为教师减负的同时,也让班级管理变得更加便捷、安全、可视。

智慧化园本教研。借助智慧屏及时进行云教研、优质资源共享,在不打扰幼儿游戏学习的前提下完成行为分析。

信息化家园共育。将智慧平台、电子班牌、家庭教育名师平台、幼教365平台等融合,让教师与家长及时获取教育资源,同时推送各种课程资源,构建了信息化背景下和谐家园共育的生态模式。在山东省学前教育网上分享交流。

创新保教 形成智慧化幼儿园评价

幼儿园不以一把尺子衡量所有幼儿,而是借助信息技术让幼儿成长可视,促进每一名幼儿都健康成长。

换代幼儿成长档案。幼儿档案已完成1.0纸质到平台模块4.0的全新升级,平台新模块将原幼儿3.0个性化档案呈

现在电子班牌、电脑、手机端上既可视又方便教师、家长、幼儿参与管理和评价。

二维码过程性评价。将幼儿过程性照片、视频、语音等转换成二维码,导入智慧平台,融合教师的观察记录分析、识别、支持,让幼儿成长可视、家园共育聚焦,有利于幼儿自信心的培养和学习能力的发展。

大数据幼儿行为分析。采取智能捕捉+教师评价方式,以360度无死角红外线摄像头捕捉幼儿游戏行为、语言,生成大数据,由教师进行分析识别,找到适合幼儿成长的支持路径,同步班牌与平台,过程性生成幼儿成长档案。

区域保教 推进集团幼教一体化

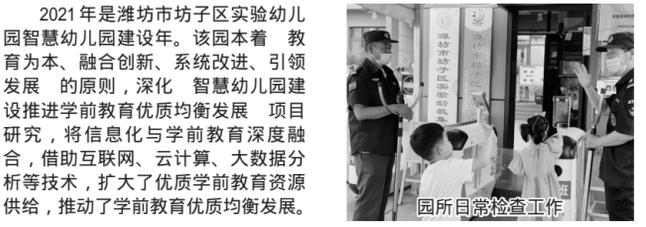
数字化优质教育资源和教师现代保教能力提升,成为缩小区域间学前教育发展差异、实现均衡发展的关键。

集团园所共建共享。总园构建一体化智慧管理平台,创新集团、园所教研模式,打破区域界限和场地限制,进行远程视频教研、会议同步、经验分享、机制共建、资源共享、优势互补,真正实现集团“和谐共生、和而不同,一园一品、优质均衡”的发展目标。

教师信息化素养提升。从课件、微课、视频制作到网络教研、微课推送、幼儿编程指导,先后有多名教师在市、省中获奖,互联网+班级管理获评全省教育信息化优秀案例,智慧幼儿园建设推动学前教育优质均衡发展,被评为潍坊市教育部门基层首创改革优秀案例,并立项为“十三五”规划课题“幼儿编程活动”直升机在全国教育信息化成果展播中获奖。

智慧化幼儿园建设将线上与线下、局部与整体、保教与科研、园内与园外相结合,实现互联互通。将智慧管理、智慧保教、智慧家园共育等各项集成到统一智慧化平台上。为各级各类幼儿园提供了可借鉴的实践经验,发挥品牌园、集团园的辐射作用,推动学前教育优质均衡发展,真正变“幼有所育”为“幼有优育”。

(赵金芳 单秀华 张萌 马煜皓)



园所日常检查工作